

editorial

carpeta

Tres raons per llegir a Freire, més enllà de la més òbvia

Licínio C. Lima, Universitat del Minyo • 5

Fragments d'un diàleg imaginat amb Freire. Si avui aixequés el cap...

Anna Gómez Mundó, Universitat de Vic • 17

Reinventar Freire. D'ahir a avui

Xavier Besalú, Universitat de Girona • 29

Lloc i llocs de Paulo Freire en l'actualitat. Renovar l'esperança amb sabers, justícia social i ciutadania

Eunicie Macedo • 42

contínua

Conversant amb la dra. Mary Jane Curry, professora titular

Entrevistador: Fernando Marhuenda, UVEG • 55

persones, territoris i experiències

Teatre-imatge i la "lectura del món": experiències d'aprenentatge crític en un context de crisi i austeritat

Inês Barbosa • 71

Ressonar. Desenvolupament de competències a través de l'art en el context carcerari

Mafalda Guedes • 82

Aprendre, un procés de lluita i de transformació d'un mateix i del món que ens envolta

Isaac Padrós (estudiant del CFA Girona) i Miquel Blanch (mestre del CFA Girona) • 96

La pedagogia de Paulo Freire: apunts sobre l'experiència en educació bàsica de Persones Adultes.

Angel Marzo Guarinos • 109

investigació

De la Task Force al Manifesto

Rosa M. Falgàs Casanovas • 119

Presentació i debat sobre el manifest per a l'educació de persones adultes en el segle XXI • 122

arxiu

dialogica

... estem sent (Discurso de Paulo Freire en la Universitat Complutense de Madrid)

Paulo Freire • 127

fotografies

Paulo i Nita Freire • 135

llibres

No som aquí per rendir-nos: cal llegir-lo!

Sebas Parra • 137

Educació permanent. experiències emancipadores i pràctiques educatives de llibertat

Dolors Monferrer Ferrando • 141

Sumari

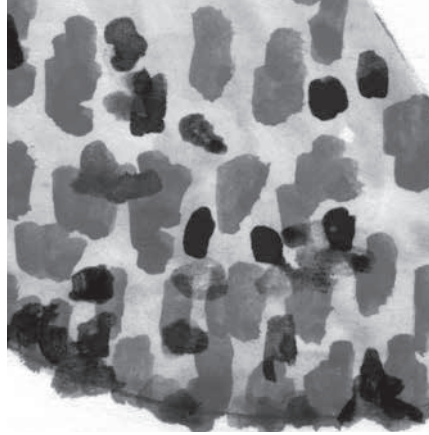
Com participar

Quaderns d'Educació Contínua?

Les pàgines de la nostra revista estan obertes a tot tipus de col·laboracions relacionades amb l'Educació i la Formació de les Persones Adultes. El nostre interès és oferir la publicació a tots aquells que desitgen col·laborar en ella exposant els seus coneixements, les seues reflexions i experiències analitzades. Així com també a les persones i institucions que desitgen difondre a través dels Quaderns d'Educació Contínua les seues iniciatives i activitats dins d'aquest àmbit.

Les col·laboracions han de requerir les següents condicions bàsiques:

- L'extensió dels treballs serà de 10 pàgines en format DIN A-4, a doble espai, amb un títol que sintetitzi el seu contingut. És convenient d'intercalar apartats que divideixquen i ordenen les diferents parts de l'exposició.
- S'enviarà dues còpies del treball acompanyades d'una versió d'aquest en suport informàtic, preferentment en Winword. S'aconsella, si el tema ho permet, incloure gràfics, quadres sinòptics, etc., que il·lustren i completen el contingut del text.
- Com és natural la revista podrà realitzar una «correcció d'estil» sobre el text original, que en cap dels casos alterarà els conceptes ni l'enfocament adoptats per l'autor.
- Notícies i dades per a ser incloses en les pàgines informatives de la revista, sobre congressos, jornades, convenis, acords, programes, plans, iniciatives, projectes; cursos, conferències, debats, premis i concursos; publicacions de llibres, revistes, manuals, etc.
- Ha d'incloure sempre la font responsable i les notes de referència on el lector pugui requerir major informació.



De la Task Force al Manifesto

Rosa M. Falgàs Casanovas
Presidenta d'ACEFIR



Aquest any, en que l'Associació Europea per l'Educació d'Adults (EAEA) ha declarat el 2017 Any de l'Educació d'Adults a Europa, també se celebra el 30è aniversari de l'Erasmus+.

L'Erasmus+ només té 3 anys, no 30. Podem dir que és el 30è aniversari del programa Erasmus, Comenius, Leonardo... però no dels programes de formació d'adults.

Fa 30 anys no hi havia cap programa d'educació d'adults. Des de la Comissió Europea no es tenia clar si calia invertir en aquest camp i per aquest motiu es va crear una Task Force, per estudiar la conveniència d'invertir en la formació d'adults.

Aquesta Task Force permetia poder disposar d'uns diners per organitzar activitats destinades a demostrar la importància d'invertir en la formació dels adults.

L'EAEA, com a xarxa amb representació a molts països europeus, va iniciar molts esdeveniments arreu d'Europa. Per exemple al nostre país, recent entrats en aquesta organització, vàrem portar a terme a Girona (1989) una trobada de dones de diferents països europeus i que els resultats es varen publicar per l'Editorial El Roure amb el títol: *“Educación de base para mujeres en Europa”*. Després de moltes Conferències i reunions a la Comissió Europea es va aconseguir que,

per primera vegada a la història de la Unió Europea, durant la Presidència de Grècia, el 1994, s'organitzés una Conferència sobre Educació d'Adults a on, fet extraordinari, hi varen participar no solament els representants governamentals sinó també els governs regionals, les entitats i organitzacions de formació d'adults. A Atenes es va anunciar que havíem demostrat que realment calia invertir en la formació dels adults i que la Comissió Europea estava decidida a invertir en projectes europeus de formació d'adults.

I així va ser com, al 1995 sota el “capítol IV” es varen proposar 13 projectes, 11 dels quals varen recaure a organitzacions membres de l'EAEA.

Per recordar-ne alguns podem destacar:

- Gent gran, gent activa com a recurs per a la formació d'adults
- Adult Learners Week
- Base de dades ALICE
- .../...

Així naixien els projectes europeus de formació d'adults. Al 2000 en la revisió dels projectes es va donar un nom als projectes i contràriament al que s'havia fet fins aleshores d'utilitzar noms com Leonardo, Erasmus o Comenius, se li va donar el nom de Grundtvig. El nom d'un teòleg, escriptor, filòsof, poeta i polític danès que va viure entre el segle XVIII i XIX. Grundtvig va crear els Centres Residencials per a la formació dels adults al veure que les persones que vivien en l'àmbit rural es passaven tancats a casa tot l'hivern atès que els camps estaven plens de neu. Va aprofitar aquests períodes d'inactivitat per formar a les persones del món rural. El considerem el PARE de l'educació d'adults europea de l'era contemporània.

Per tant, encara no podem celebrar el 30è aniversari dels projectes europeus de formació d'adults.

Tampoc ho podem celebrar perquè sempre hem estat “el cul de sac”, “les escorri- es” dels projectes europeus, i ara, des de fa 3 anys que estem dins de Erasmus+ encara tenim menys pressupost i molt més complicats de gestionar.

Què toca fer? Continuar demostrant que cal invertir en la formació dels adults. S'inverteix molt en els infants i joves, però si paral·lelament no invertim en els adults, pares i avis sobretot, no aconseguirem una societat en la que **el respecte** predomini per sobre **la tolerància**.

Per aquest motiu l'EAEA, com explicava a l'inici, ha declarat el 2017 Any de l'Educació d'Adults a Europa. Un any dedicat a difondre la importància de la formació d'adults organitzant moltes activitats i intentant que els mitjans de comunicació i les xarxes socials se'n facin ressò i ho donin a conèixer. Han creat una web perquè tothom posi les activitats que porta a terme aquest any amb aquesta finalitat.

També ha publicat el “*Manifest per a l'Educació d'Adults en el segle XXI*” traduït a 17 llengües, entre elles el català i el castellà. A casa nostra s'han organitzat debats



a Girona i València –també a Palma¹-, s’han escrit articles d’opinió... i cal que continuem treballant per aconseguir el reconeixement i la importància de l’aprenentatge al llarg de la vida, també per adults i grans. Cal una ciutadania activa, preparada, amb esperit crític, amb una formació adequada a les realitats actuals.

Tot el que s’hagi fet aquest any ho posarem en comú a Brussel·les els dies 6 i 7 de desembre per fer sentir la veu dels adults que reclamem que es continuï invertint i més, en formació. Al nostre país, a més, cal adaptar-la al segle XXI!

La realitat als països d’Europa és molt diferent, i quan parlo d’Europa no em refereixo només als països de la Unió, sinó a tots! L’EAEA està present a 45 països i hem de pensar i comptar amb TOTS! Les realitats històriques, econòmiques, culturals,... fan que sigui difícil arribar a acords ja que les visions són molt diverses, però això no ha de ser un obstacle per intentar-ho.

El camí és llarg i cal mirar endavant, creure que el futur pot ser millor.



¹ Nota de l’editor.- El dia 9 de juny va realitzar-se al CEP de Palma una Jornada de reflexió participativa: *Nou reptes per a una educació de persones adultes en el segle XXI.*