

Reseñas

Vargas Vergara, Montserrat y Aragón, Lourdes (coord.) (2021). *Los objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales*. Barcelona: Editorial Octaedro. ISBN: 978-84-18615-84-9, 186 páginas.

Beatriz Pérez González¹



Puede contribuir la universidad al cambio y la sensibilización en retos sociales, globales, planetarios? Desde la responsabilidad social y desde la metodología y contenidos a tratar, existe un posible camino de la universidad en este trabajo. Y también desde el compromiso científico.

Observar la Agenda 2030 y los ODS como un reto social y universal entre docentes que plantean su trabajo en nueve aportaciones en un libro, y de forma multidisciplinar desde distintas asignaturas, es ya una tarea de interés que plantea este ejemplar.

Todos los trabajos de aportación *Los objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI*, siguen una unidad estructural que se compone de: justificación, contextualización, marco de análisis, obtención de datos, elaboración de propuesta educativa y resultados o conclusiones. En todo caso, la metodología aplicada, presenta muchas sugerencias para el trabajo en clases universitarias de esta temática.

El primero de los trabajos *La celebración de los días internacionales* plantea de alguna forma el objetivo de este libro: asumir el cambio desde el liderazgo educativo, y los ODS son una «excelente hoja de ruta para orientar» el cambio que necesitamos. Nuevas circunstancias, nuevas formas de aprender, deben desarrollar nuevas formas de enseñanza. Se pone aquí el ejemplo de metodología e investigación en el aula como una necesidad para trabajar los ODS entre el alumnado. El trabajo con los ODS se plantean en la universidad con nuevas propuestas metodológicas, para el desarrollo de competencias útiles.

En el segundo capítulo, Sánchez Torrejón, trata el objetivo de género. Recuperando la referencia a normativas, a perspectivas de género para la docencia y la investigación, fundamenta la necesidad de su tratamiento continuo en la formación del alumnado universitario. La autora pone ejemplo de titulaciones donde a pesar del impulso, su tratamiento ha sido excluido. Observa la necesidad de trabajar con alumnado (futuro profesorado de Primaria) en ODS partiendo de sus percepciones y estereotipos, trabajando con metodología de tertulias pedagógicas y auto explorando el tema desde su forma de vida.

Pérez de Guzmán y Esteban-Ibáñez realizan un pretest y un postest indagando sobre los conocimientos y posibilitando la reflexión sobre el tema. Se desarrolla esto a través de los «días internacionales» en un tratamiento de los ODS mediante videos para cada uno de los ODS. Esta información es realmente

¹ Beatriz Pérez González, INDESS (Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible) Universidad de Cádiz, beatriz.perez@uca.es.

atrayerente para otros profesores. Su trabajo se lleva a cabo en Pedagogía Social, y luego exponen los resultados obtenidos en relación a la implementación de la experiencia entre el alumnado. Esta, como otras del libro, es una buena guía de acciones relacionadas con cada ODS.

En la aportación cuarta del libro, Corujo-Vélez y Barragán-Sánchez trabajan sobre medioambiente. Se añade al curso un módulo de seguridad digital vinculado al desarrollo de la conciencia en este tema. Se trabaja en diversos grupos (2º curso) del grado de Primaria. Aquí, tras diagnosticar el conocimiento del alumnado, se hace un material en paquete SCORM para implementar el aprendizaje digital; esto provoca el debate y autorreflexión del alumnado con propuesta y la valoración del grado de compromiso personal. Es de interés que el capítulo rescata las voces del alumnado.

La aportación de Rodríguez Casado, Rebolledo-Gámez y Terrón Caro desarrolla un proyecto de trabajo en ODS para grupos de alumnos de Educación Social que contempla fases de indagación, definición de un diseño de intervención socioeducativa que sensibilice en los ODS y contenga un recurso multimedia (consensuado con el grupo y docentes) u otros medios. El resultado se presentará al resto de alumnos del grupo los días finales. El alumnado sigue unas fases en la realización del proyecto. Una de las que más nos seduce también trabajada en capítulos anteriores, es el trabajo del alumnado en «conceptos clave», con los cuales se propone una lectura del tema. Los alumnos realizan entonces preguntas abiertas y reflexionan con la lectura de la materia de la asignatura (que se relaciona con la temática). Después se hace una búsqueda en bases de datos fiables. Así, se completa el apartado justificativo del proyecto, y por último la fase de «definición del proyecto de intervención». Esta definición debe incluir: presentación, introducción, justificación, objetivos, metodología, resultados esperados, papel del educador, conclusiones y referencias sobre intervención. Es una metodología con un procedimiento muy preciso y secuencializado, donde la mayor parte de los trabajos han de relacionarse con los ODS.

El siguiente capítulo, escrito por Martorell y Jiménez Fontana, plantea cómo integrar los ODS en el curriculum universitario para que el conocimiento sea transformativo en vez de informativo y que los docentes, en este sentido, tendrían que haber adquirido en las competencias necesarias para la sostenibilidad. Se requiere, según los autores, de una visión científica, una propuesta educativa basada en la investigación sobre temas enmarcados en los ODS, puesto que la asignatura de CC. de la Naturaleza así parece indicarlo. Por tanto, la práctica con el alumnado, incluye la formulación de una pregunta-problema en la investigación, elaboración de la muestra y el análisis de datos.

Jiménez-Tenorio y Armario-Bernal continúan la experiencia anterior en el capítulo siete, realizando un congreso como actividad en el grupo-clase. Los congresos o reuniones científicas, se utilizan entre el alumnado como estrategia para potenciar la comunicación y el desarrollo de habilidades argumentativas. Como en otros casos del presente libro, se recurre a un cuestionario previo para saber los conocimientos de los que se parte. Los estudiantes coinciden en la necesaria innovación y dinamismo en las herramientas de aprendizaje, y la satisfacción tras la experiencia, es muy alta.

Aragón y Gómez Chacón llevan a cabo una propuesta en la formación del profesorado (infantil), que pretende el desarrollo de aspectos como la sostenibilidad y los ODS en el Huerto Ecológico Universitario (HEU), enmarcado en la asignatura de Didáctica del Medio Natural. Un huerto ecológico pone en marcha muchos conocimientos y experiencias y conecta temáticas de distintas disciplinas. Su implantación es creciente en la formación del profesorado tanto de infantil, como de primaria y secundaria, por este mo-

tivo, se ha optado por esta estrategia. Se centra sobre todo en los ODS 12 y 15. La acción se enmarca en el desarrollo de un congreso científico como proyecto de innovación en el que se implica a los grupos de alumnos. Al igual que en anteriores contribuciones, se inicia con un cuestionario, para luego elegir temas, formular hipótesis, realizar experimentos, recoger datos, realizar análisis y conclusiones en ocho sesiones programadas. Aunque la propuesta podría mejorarse, según las autoras, la obtención de resultados en torno al tratamiento de los ODS y la satisfacción del alumnado, fueron muy altas.

En el último capítulo Eugenio-Gozalbo y García-González plantean su trabajo en grupos del grado de Primaria e Infantil en Educación para la sostenibilidad a través de los ODS. El trabajo tiene un planteamiento por etapas que va desde la indagación con interrogantes, diseño de hipótesis, confrontación, recepción de información, organización, validación de hipótesis, hasta conclusiones. En este capítulo, las ABP (metodología de trabajos por proyectos), permiten un cambio en el rol de profesores/alumnos, e incrementan la motivación a la vez que se produce el aprendizaje. Se basa, como en otros casos, en una serie de procedimientos diseñados previamente para secuencias didácticas. Dichas secuencias se consideran la producción final de la asignatura, que se regula formalmente. El capítulo desarrolla concretamente cada fase, especificando conceptos, procedimientos y actitudes.

Realmente interesan cada una de las propuestas de este libro, porque se basan en experiencias que se pueden poner en marcha y se han puesto, en la universidad para un trabajo de sensibilización.

Es encomiable el esfuerzo multidisciplinar de profesorado para unir sinergias en la reflexión de la implementación de los ODS en la universidad. Un trabajo en equipo que ha sido posible gracias a la realización de proyectos de innovación y a la unión de voluntades. Los proyectos de innovación facilitan en la universidad en gran medida la aplicación y el avance en ideas novedosas.

El trabajo en la agenda 2030 y los avances respecto a los ODS, según los autores, debe verse reflejado en un tratamiento sistematizado en los planes de estudio en universidades y a otros niveles. Personalmente, considero que los cambios en los planes de estudio, tienen una función de reposición de nuevos intereses sociales, laborales, académicos y que se acompañan al mismo ritmo que lo hacen los grupos sociales. Para transformar el mundo, para conformar un mundo mejor, más justo y sostenible tanto social como ambientalmente, lo mismo cabe rescatar la función social de la educación y de la responsabilidad social de la educación (incluida la universidad) y ello no tiene necesariamente que ver (según mi perspectiva personal), con la transformación de los planes de estudio sino con la incorporación de esos nuevos intereses sociales a las metodologías docentes y también con la inversión en capital humano y económico en estas lides.

En todo caso, la donación de los beneficios de este libro durante el primer año a Bancos de Alimentos, es ya un ejemplo que nos brindan sus autores de empatía y solidaridad.