

Presentación

Equipo Editorial RASE

RASE. *Revista de Sociología de la Educación*, comienza 2023 con el primer número de su volumen 16. Como en el cierre de 2022, se trata de un misceláneo en el que se recogen cinco artículos y una reseña. Presentamos un número en el que se abordan, desde el punto de vista de la investigación, diferentes cuestiones relacionadas con la educación, en diferentes niveles.

Abre el número Liberto Carratalá-Puertas, de la Universidad de Alicante, con «Actitudes ante el emprendimiento en los universitarios a través de los valores humanos: un caso de estudio en la Universidad de Alicante». Se trata de una investigación de carácter exploratorio en estudiantes de los grados de Sociología, Criminología, Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Alicante acerca de sus actitudes sobre el emprendimiento. Con una muestra de 182 personas, los principales resultados destacan cómo, los alumnos y alumnas con valores principales basados en el dominio «Autopromoción», consideran a empresarios y deportistas como los más valiosos para la sociedad. Por su parte, los que se centran en el dominio «Autotrascendencia», observan a científicos y escritores como modelos a seguir.

Otro estudio, a cargo de Julia Shershneva y Eider Alkorta Elorza, de la Universidad del País Vasco, se centra en la concentración del alumnado inmigrante en centros educativos de la ciudad de Vitoria-Gasteiz (País Vasco). Con la financiación del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, dentro de una investigación más amplia, se centra en una metodología cualitativa a través de entrevistas en profundidad a personas inmigrantes. Los resultados presentan esa concentración de alumnado e, igualmente, el peso del capital instructivo de las familias en la elección de centro.

Manuel Ahedo Santisteban, de la Universitat Rovira i Virgili, es el autor del tercer artículo del número con «Las escuelas concertadas en Dinamarca y España. Entre la desigualdad escolar-educativa y la colaboración público-civil en educación». Como el mismo título indica, se realiza una comparación de los dos países en relación a los modelos de escuela concertadas de los dos países, destacando las similitudes y diferencias entre ambos y prestando atención a cuál es el que permite una mayor reducción de las desigualdades y una más amplia relación entre la educación y la sociedad.

Desde Uruguay, Santiago Cardozo Politi, del Departamento de Sociología de Udelar y de la Dirección de Investigación y Estadística de ANEP, llega «Desarrollo infantil y preparación para la escuela en Uruguay: efectos del rezago cognitivo y no cognitivo al término de la educación inicial sobre el desempeño escolar en la enseñanza primaria». Desde el estudio longitudinal Panel EIT (Evaluación Infantil Tempra-

na) 2016, que cuenta con la participación de más de 15 000 alumnos y alumnas antes del tránsito al nivel de primaria, se analizan indicadores que muestran cómo, con unos buenos sistemas de evaluación inicial, pueden identificarse a los niños y niñas cuya trayectoria escolar quede rezagada, facilitando la prevención del fracaso escolar.

Finalmente, «Educación en igualdad y Sociología de las Relaciones de Género: resistencias culturales de la transformación social», de Ana Fondón Ludeña (Universidad Rey Juan Carlos) y Teresa Alzás García (Universidad de Extremadura), presenta los resultados del balance sobre la formación en igualdad en estudiantes y docentes partiendo de la puesta en marcha en las universidades españolas del Espacio de Educación Europea Superior. Con un análisis de las asignaturas en los grados y másteres de educación en la Universidad de Extremadura, se observa que queda camino por recorrer, a pesar de los avances.

La reseña la firma Francesc J. Hernández, de la Universitat de València. Bajo el título «Clases sociales», Hernández aborda dos obras de reciente publicación sobre estructura social y clases sociales. Estas obras son *Camins d'incertesa i frustració. Les classes mitjanes valencianes* (2004-2018) de Rafael Castelló-Cogollos y *Desigualdades de clase social en el siglo XXI*, a cargo de Rafael Feito. Hernández traza un diálogo entre las dos obras para abordar el escenario y la evolución de las clases sociales en un contexto cada vez más complejo.