

El acceso al Grado en Sociología en la Universitat de València: indagando *razones prácticas*

Access to the Degree in Sociology at the Universitat de València: Exploring *Practical Reasons*

Ainara Ruiz Sancho¹

Resumen

El objetivo principal de esta aportación es conocer cuáles son las motivaciones del acceso al Grado en Sociología en la Universitat de València. Para ello se realiza un análisis comparativo entre los datos de la Universitat de València con el promedio de las universidades públicas presenciales acerca del porcentaje de plazas ocupadas y el porcentaje de matrículas en primera opción sobre el total de plazas ocupadas cuya información se obtiene con datos del Ministerio de Universidades. También se ha llevado a cabo un cuestionario entre personas graduadas en Sociología, así como dos grupos de discusión con estudiantes de 1.º y 4.º de grado. En ambos casos, se pretendía conocer, entre otras cuestiones, cuáles son los motivos por los que decidieron acceder al Grado en Sociología, así como las vías de acceso al mismo. Los principales resultados obtenidos apuntan a un cierto paralelismo en los porcentajes de ocupación y de primeras opciones en las matrículas para la Universitat de València y el conjunto de universidades españolas. Por otra parte, se observa que la mayoría de las personas que acceden al Grado en Sociología lo hace a través de las pruebas de acceso a la universidad y las motivaciones varían desde aquellas personas que indican que acceden a la titulación por el interés que les generan los temas sociales y políticos, hasta aquellas personas que lo hacen porque no han podido acceder a las titulaciones que querían.

Palabras clave

Sociología, universidad, acceso, actitudes, motivaciones.

Abstract

The main objective of this contribution is to find out what are the motivations for accessing to the Bachelor's Degree in Sociology at the University of Valencia. To this end, a comparative analysis is carried out between the data from the University of Valencia and the average of the public on-site universities on the percentage of places taken up and the percentage of first-choice enrolments out of the total number of places taken up, which information is obtained from data from the Ministry of Universities. A questionnaire was also carried out among Sociology graduates, as well as two discussion groups with first and fourth year undergraduate students. In both cases, the aim was to find out, among other questions, the reasons why they decided to take a degree in Sociology, as well as the ways of accessing it. The main results obtained point to a certain parallelism in the percentages of occupation and first choices in enrolments for the Universitat de València and the Spanish universities as a whole. On the other hand, it is observed that the majority of people who access the Degree in Sociology do so through the university entrance exams and the motivations vary from those who indicate that they access the degree because they are interested in social and political issues, to those who do so because they have not been able to access the degrees they wanted.

Keywords

Sociology, university, access, attitudes, motivations.

Cómo citar/Citation

Ruiz Sancho, Ainara (2023). El acceso al Grado en Sociología en la Universitat de València: indagando *razones prácticas*. *Revista de Sociología de la Educación - RASE*, 16 (3), 343-364. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.16.3.27358>.

Recibido: 12-09-2023
Aceptado: 18-09-2023

¹ Ainara Ruiz Sancho, Universitat de València, ainara.ruiz@uv.es.

1. Introducción

Con esta aportación se pretende dar a conocer las motivaciones del acceso al Grado en Sociología en la Universitat de València. Se trata de una presentación y actualización de los resultados obtenidos de una reciente investigación (Ruiz Sancho, 2023).

Se emplea de manera deliberada la expresión «razones prácticas», utilizada por Pierre Bourdieu en su obra de título homónimo, para sostener que:

La sociología postula que, en la actuación de los agentes, hay una razón (en el sentido en que se habla de razón de una serie) que se trata de encontrar; y que permite dar razón, transformar una serie de comportamientos aparentemente incoherente, arbitraria, en serie coherente, en algo que quepa comprender a partir de un principio único o de un conjunto coherente de principios. (Bourdieu, 1997: 140).

Por tanto, el término «razones prácticas» de Pierre Bourdieu indica que las decisiones que toma el estudiantado no son arbitrarias, sino que son coherentes. En este caso, las razones prácticas se pueden equiparar con las motivaciones, es decir, siguiendo a la RAE, con el conjunto de factores que determina en parte las acciones de una persona.

La estructura que se sigue para dar a conocer estas motivaciones es la siguiente. Primero se realiza una contextualización de la incorporación de los estudios de Sociología a nivel estatal haciendo hincapié en las distintas universidades que ofertan actualmente el Grado en Sociología y también los dobles grados, así como el Real Decreto que determina cómo debe estructurarse el Grado. Seguidamente se da cuenta de la incorporación de los estudios de Sociología en la Universitat de València y se ofrece una breve descripción sobre la creación del Departamento de Sociología.

Posteriormente se describen los objetivos y la metodología utilizada. En este caso, se han utilizado diferentes fuentes de información, por un lado, se han utilizado fuentes secundarias, concretamente, los datos que ofrece el Ministerio de Universidades acerca de los porcentajes de plazas ocupadas y de matrículas que se realizan en primera opción. Por otro lado, se ha trabajado con fuentes primarias a partir de la información obtenida de dos grupos de discusión con estudiantes de 1.º y de 4.º Grado de la Universitat de València, así como de los resultados obtenidos mediante la realización de un cuestionario a egresados y egresadas en Sociología en la Universitat de València.

Finalmente, los resultados más destacables apuntan que tanto a nivel nacional como en el caso valenciano hay una alta ocupación de plazas, sin embargo, apenas la mitad de éstas están ocupadas con estudiantes que han escogido Sociología como primera opción. Respecto a las motivaciones para acceder al Grado en el caso de la Universitat de València se ha obtenido que la mayoría lo hace por interés en temas sociales y políticos, pero también hay otras razones como el no haber podido a la titulación deseada.

2. Contextualización

La sociología es una disciplina desconocida para muchas personas, esta particularidad de nuestra disciplina implica tener que justificarla y explicarla con relativa frecuencia. Como afirma Félix Tezanos la sociología «tiene que ser explicada: necesita una explicación» (Tezanos, 1996: 16). Bernard Lahire hace referencia a esta cuestión, argumentando que la pregunta ¿para qué sirve? es más frecuente en sociología que en otra

disciplina como, por ejemplo, la física y que ello es «por razones que tienen que ver a la vez con una legitimidad académica más sólida y con salidas profesionales más claras y diversificadas» (Lahire, 2006: 24).

Siguiendo con este argumento, Teresa González apunta que se produce un «escaso conocimiento y apreciación de la relevancia del conocimiento científico social, así como de las condiciones específicas y los recursos necesarios para su producción y certificación, frente al poder organizativo, la visibilidad y el prestigio social de las ciencias naturales, de la salud y las tecnologías» (González de la Fe, 2014: 139).

Félix Tezanos señala dos dificultades que tiene nuestra disciplina: la primera, que la sociología es una ciencia muy reciente (finales del siglo XIX – principios del siglo XX) y la segunda dificultad tiene que ver con la comprensión de la sociología pues, en palabras del autor, «se ocupa de algo sutil, a veces casi imperceptible y difícil de captar, casi misterioso, pero muy importante a la vez» (Tezanos, 2006: 18).

Manuel Pérez sostiene que España ha conseguido en relativamente poco tiempo, unos cincuenta años, «institucionalizar y consolidar la sociología como disciplina científica» (Pérez Yruela, 2021: 29). Pues los inicios de la sociología en España iban en paralelo a otros países europeos y «de no haber sido por nuestras peculiaridades históricas, la sociología española, tanto en sus orígenes como en su posterior desarrollo, podría haber estado más cerca de la de los países de su entorno» (Pérez Yruela, 2021: 43).

La incorporación de los estudios de Sociología en las universidades españolas se caracteriza principalmente por una tardía institucionalización académica pues fue en la década de 1970 cuando se crean como titulación independiente los primeros estudios de sociología (anteriormente podían estudiarse como asignaturas en distintos planes de estudios), así como por su centralismo, ya que se trata de una titulación que en sus inicios únicamente podía estudiarse en Madrid (García de León, 1994).

A nivel estatal y tras casi dos décadas de funcionamiento de la licenciatura, en el año 2007 se publica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, que «tiene por objeto desarrollar la estructura de las enseñanzas universitarias oficiales, de acuerdo con las líneas generales emanadas del Espacio Europeo de Educación Superior» (RD 1393/2007). Por tanto, los planes de estudios de licenciatura establecidos la mayoría en dos ciclos con una duración de cinco cursos académicos y una carga lectiva de unos 300 créditos, han de estructurarse en cuatro cursos académicos y una carga de entre 180 y 240 créditos ECTS.

Este Real Decreto establece: 1) que la **formación básica** debe alcanzar al menos el 25% del total de los créditos del título y de ellos, el 60% deben ser créditos vinculados a las materias propias del área de conocimiento al que se adscriba el título. En este caso está adscrito al área de ciencias sociales y jurídicas, así las materias son: *Antropología, Ciencia Política, Comunicación, Derecho, Economía, Educación, Empresa, Estadística, Geografía, Historia, Psicología y Sociología*; 2) que las **prácticas externas** tendrán una extensión máxima del 25% del total de los créditos del título; 3) que el **trabajo fin de Grado** tendrá como mínimo seis créditos y como máximo comprenderá el 12,5% del total de créditos del título.

Volviendo a la formación básica y dada la generalidad establecida en el Real Decreto 1393/2007, desde el Libro Blanco elaborado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), se proponen 12 bloques temáticos comunes a los títulos de Grado de Sociología estos son: 1) *Fundamentos de Sociología*; 2) *Teoría Sociológica*; 3) *Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*; 4) *Metodología y Técnicas de Investigación Social*; 5) *Población y Ecología*; 6) *Estructura Social*; 7) *Cambio Social*; 8) *Introducción a la Ciencia Política*

y *Sistemas Políticos Contemporáneos*; 9) *Historia Política y Social Contemporánea e Historia de las Ideas Políticas*; 10) *Psicología Social*; 11) *Antropología Social* y 12) *Introducción a la Economía* (ANECA, 2005: 325-331).

En el curso 2022-2023, el Grado en Sociología se puede estudiar en 15 universidades públicas, 14 de ellas presenciales y 1 a distancia. Así como en una universidad privada, la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) que permite estudiar la titulación de manera no presencial. Las Universidades Rey Juan Carlos (pública) y Pontificia de Salamanca (privada) también solicitaron el alta inicial para adaptar los estudios al RD 1393/2007, no obstante, ambas tienen la titulación en extinción. Además, en algunas universidades también se oferta el Grado en Sociología con otras titulaciones afines, lo que se denominan Dobles Grados. Estos dobles grados están vinculados con la titulación de Ciencias Políticas; con la rama de economía, como son los grados en Estadística Aplicada y en Administración y Dirección de Empresas; con las Relaciones Internacionales o con la titulación de Trabajo Social. En la Tabla I se puede observar esta información con más detalle.

Tabla I. Graduado o Graduada en Sociología adaptado al RD 1393/2007 según universidad, año de Alta inicial^a y la opción de doble grado

AÑO DE ALTA INICIAL	UNIVERSIDAD	DOBLE GRADO
2008	Carlos III	Ciencias Políticas
	A Coruña	
	Salamanca	Ciencia Política y Administración Pública
2009	Complutense de Madrid	Relaciones Internacionales
	Pablo de Olavide	Ciencias Políticas y de la Administración Trabajo Social
	UNED	Ciencia Política y de la Administración ^b
	Pública de Navarra ^c	
2010	País Vasco	Ciencia Política y Gestión Pública
	Granada	Ciencias Políticas y de la Administración
	La Laguna	
	València (Estudi General)	Ciencias Políticas y de la Administración Pública
2011	Alicante	
	Autónoma de Barcelona	Ciencia Política y Gestión Pública Estadística Aplicada
2013	Barcelona	Administración y Dirección de Empresas
2018	Murcia	
2022	UOC	

Nota. a) El Alta inicial de acuerdo con el Ministerio de Universidades es el «alta de una titulación en el Registro de acuerdo con el artículo 26 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, o con el artículo 27 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre» (Ministerio de Universidades, 2023). b) No se trata de un doble grado sino de un Grado combinado, es decir, son dos titulaciones distintas que requieren la realización de dos Trabajos de Fin de Grado (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2023). c) La particularidad de este plan de estudios es que se denomina Graduado o Graduada en Sociología Aplicada. Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Universidades, 2023.

Por su parte, la sociología en la Universitat de València tuvo un desarrollo muy vinculado al ámbito del derecho, hasta que en el año 1966 se creó la Facultad de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales, sección de Económicas y Comerciales y la sociología se reubicó en esta recién creada Facultad. Francisco Murillo fue uno de los precursores de la sociología en la Universitat de València donde obtuvo la cátedra en el año 1955 y en la que permaneció hasta el 1961. Trató de incluir la asignatura de sociología en el plan de estudios de Derecho, como asignatura obligatoria, objetivo que consiguió, pues durante varios cursos académicos se impartió dicha asignatura. Tras la supresión de la asignatura de sociología en el plan

de estudios de Derecho, únicamente se mantuvo en los planes de estudio de las secciones de Ciencias Políticas, en las de Ciencias Económicas y Comerciales y en la de Filosofía (García Calavia, 2021: 10-12).

La creación de la Facultad de Ciencias Económicas propició que se constituyera un grupo de profesorado tras la toma de posesión de Jiménez Blanco de la cátedra de sociología en el curso 1967-68. Y no fue ocupada de nuevo, hasta el curso 1973-74, en este caso por Amando de Miguel. Más tarde, entre 1978 y 1980 la cátedra fue ocupada por José Ramón Torregrosa. Posteriormente, en el año 1983 se aprobó la Ley de Reforma Universitaria que supuso la reorganización de las universidades públicas españolas. El 7 de julio de 1985 se constituye el Departament de Sociologia i Antropologia Social de la Universitat de València. Con profesores provenientes de distintas áreas de la Universitat: la Facultad de Económicas, la Escuela Universitaria de Empresariales, la Escuela Universitaria de Magisterio y de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Años más tarde, se incorporan al Departament profesores procedentes de la Escuela de Graduados Sociales y de la Escuela Social (García Calavia, 2021: 14-20).

Con la Ley de Reforma Universitaria (LRU) se produjo un aumento del número de matriculaciones y eso tuvo una repercusión directa en el aumento de la docencia de la sociología que se impartía en diferentes titulaciones. En los años noventa desde el Departament de Sociologia i Antropologia Social se promueve la implantación de la Licenciatura en Sociología y en paralelo se impulsa la creación de la Facultat de Ciències Socials. En el curso 1999/2000 se pone en marcha la Licenciatura en Sociología y en octubre de 1999 se constituye la Facultat de Ciències Socials que agrupa al profesorado del Departament de Sociologia i Antropologia Social, al de la Escuela de Relaciones Laborales y al de la Escuela de Trabajo Social (García Calavia, 2021: 20-22).

La Licenciatura de Sociología en la Universitat de València se inició el curso 1999-2000 (García Calavia, 2021: 22; Servei d'Anàlisi i Planificació de la Universitat de València, 2022). Y los dos cursos anteriores (1997-1998 y 1998-1999) únicamente se ofertaba como segundo ciclo (Servei d'Anàlisi i Planificació de la Universitat de València, 2022).

El plan de estudios de Licenciatura de Sociología se mantuvo vigente hasta el curso 2017-2018. Pero en el curso 2010-2011 se implanta el título de Graduado o Graduada en Sociología en la Universitat de València. Este nuevo Grado se adapta a los nuevos planes de estudios aprobados por Acuerdo del Consejo de Ministros de 17 de diciembre de 2010 (Resolución de 20 de julio de 2011, de la Universitat de València). Por tanto, durante los cursos 2010-2011 a 2017-2018 conviven dos planes de estudios, sin embargo, ya no se admiten nuevas matrículas de Licenciatura, pero sí se permite al estudiantado acabar la titulación hasta el curso 2017-2018. Para entonces, todas aquellas personas que no hubiesen acabado los estudios de Licenciatura debían pasarse necesariamente al nuevo plan de estudios de Grado.

En el curso 2022-2023, el Plan de Estudios del título de Graduado o Graduada en Sociología por la Universitat de València consta de 240 créditos ECTS divididos en cuatro cursos académicos y distribuidos de la siguiente manera: 60 créditos ECTS para materias de Formación Básica, 126 créditos ECTS para materias Obligatorias, 30 créditos ECTS para materias Optativas, 18 créditos ECTS para las Prácticas Externas (de carácter Obligatorio) y 6 créditos ECTS para el Trabajo Fin de Grado (de carácter Obligatorio). Las materias del plan de estudios se dividen en cinco módulos: 1) Teoría Sociológica, Estructura y Cambio Social, 2) Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, 3) Ciencias Sociales, 4) Sociología y Ciencias Sociales Aplicadas y 5) Incorporación y Prácticas (Facultat de Ciències Socials, 2023b).

El plan de estudios de Grado incorpora la asignatura de Prácticas Externas con carácter obligatorio, mientras que en el plan de estudios de Licenciatura se ofertaba como optativa, por ello, no todos los y las estudiantes la cursaban. Sin embargo, con este nuevo plan todo el alumnado que cursa la titulación de grado debe obligatoriamente realizar prácticas externas en alguna organización y, por tanto, les da una oportunidad de acercarse al mercado laboral. Además, el nuevo plan de estudios de Grado incluye una nueva asignatura, se trata del Trabajo Fin de Grado. Esta asignatura, como se ha visto en el párrafo anterior, consta de 6 créditos ETCS y permite al estudiantado realizar una breve investigación sobre alguna temática que le sea de interés. Esta asignatura permite que el estudiantado pueda poner en práctica las técnicas de investigación aplicadas, al tener que realizar entrevistas, algún grupo de discusión u otras técnicas de investigación.

3. Objetivos

El objetivo principal de este artículo es conocer cómo es el acceso al Grado en Sociología en la Universitat de València.

Como objetivos específicos se pueden destacar los siguientes:

1. Detallar el porcentaje de plazas ocupadas en el Grado en Sociología de la Universitat de València y realizar una comparación con el conjunto de universidades públicas presenciales que ofertan el grado.
2. Detallar el porcentaje de matrículas en primera opción sobre el total de plazas ocupadas en el Grado en Sociología de la Universitat de València y realizar una comparación con el conjunto de universidades públicas presenciales que ofertan el grado.
3. Conocer la modalidad de acceso al Grado en Sociología de la Universitat de València.
4. Conocer los motivos de acceso al Grado en Sociología de la Universitat de València.

4. Metodología

Para poder dar respuesta a los objetivos planteados anteriormente se han utilizado dos fuentes de información. Por un lado, fuentes secundarias a partir de los datos que ofrece el Ministerio de Universidades acerca del acceso a las diferentes titulaciones. En este caso, se ha utilizado información acerca del porcentaje de plazas ocupadas y del porcentaje de matrículas en primera opción sobre el total de plazas ocupadas desde el curso 2012-2013 hasta el curso 2022-2023² en las distintas universidades públicas y presenciales españolas que ofertan el Grado en Sociología.

Por otro lado, en esta investigación se han utilizado fuentes primarias que han sido recogidas a partir de una metodología cualitativa, a través de las fuentes orales que proporcionan «un acercamiento a la realidad social, complementaria a otras que se aproximan por distintas vías positivas. [...] Permite escuchar y recoger los testimonios, desde la voz viva y natural, directamente desde los protagonistas y actores sociales» (Alonso, 1998: 69). También se utiliza una metodología cuantitativa, a través de la encuesta, para «obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población» (García Ferrando y Llopis, 2015: 331).

² Los datos han sido actualizados a la fecha más reciente.

En primer lugar, y con la finalidad de conocer las motivaciones de acceso a la titulación se realizaron 2 grupos de discusión en una fase exploratoria con estudiantes de 1.º y de 4.º de Grado en noviembre de 2019. Con los estudiantes de 1.º se obtiene información más reciente sobre la entrada al grado, mientras que con los de 4.º la información es en forma de recuerdos, no obstante, ambos grupos permiten ver si hay similitudes o variaciones de los motivos. Con la realización de estos grupos de discusión se buscaba crear un espacio de conversación. «Sus integrantes hablan, opinan y discuten sobre el objeto que el moderador propone al grupo. [...] En la medida en que la dinámica grupal funcione, crearán un espacio grupal de conversación» (Llopis, 2004: 27). Pues el grupo de discusión es, «fundamentalmente, un proyecto de ‘conversación socializada’ en el que la producción de una situación de ‘comunicación grupal’ sirve para la captación y análisis de los discursos ideológicos y de las ‘representaciones simbólicas’ que se asocian a cualquier fenómeno social» (Alonso, 1998: 93). Aunque en este caso, también tenía características del grupo focalizado al utilizarse una dinámica más directiva que en un grupo de discusión propiamente dicho. Además, los grupos focales son más útiles en etapas de exploración inicial (Colectivo IOÉ, 2010). Habitualmente se recomienda que los participantes no se conozcan (Ibáñez, 2015: 422; Callejo, 2001; Llopis, 2004: 29). En este caso, en cada grupo de discusión había personas que inevitablemente se conocían pues asistían al mismo grupo en la titulación. Ambos grupos de discusión fueron transcritos y seguidamente se analizó la información obtenida con el programa Atlas.ti (versión 8). Las citas del grupo con estudiantes de 1.º aparecen referenciadas como [GD1] mientras que las citas del grupo con estudiantes de 4.º curso aparecen referenciadas como [GD2].

Posteriormente se realizó una encuesta a egresados y egresadas en el Grado en Sociología entre noviembre y diciembre de 2021. El cuestionario se administró con el programa LimeSurvey a una muestra de 101 personas egresadas en el grado en Sociología por la Universitat de València. Las respuestas obtenidas del cuestionario se analizaron con el programa SPSS (versión 26).

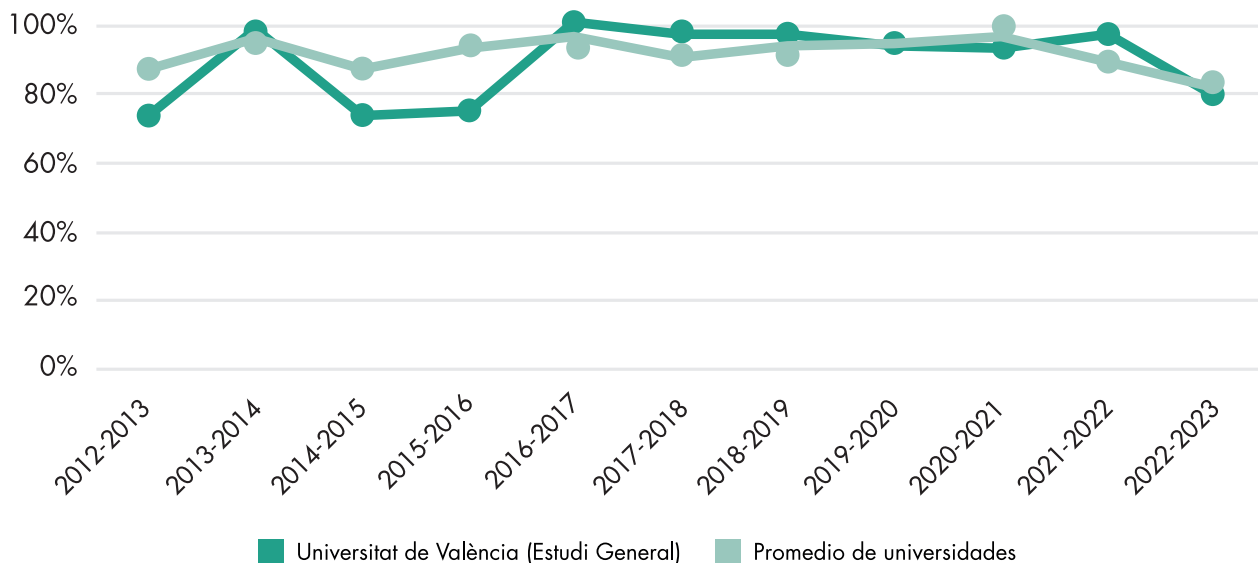
5. Resultados y discusión

Este apartado se divide en dos subapartados, en el primero de ellos se detallan los porcentajes de plazas ocupadas y matrículas en primera opción del Grado en Sociología en la Universitat de València y en el conjunto de universidades españolas, así como los modos y los motivos de acceso en el Grado en Sociología en la Universitat de València. En el segundo apartado, se identifican las motivaciones de los estudiantes en el acceso a la titulación de Sociología, utilizando el esquema que propone Mariano Fernández Enguita sobre las actitudes del alumnado ante la escuela.

5.1. Acceso al Grado en Sociología

En primer lugar, y como respuesta al objetivo 1, se detalla el porcentaje de plazas ocupadas en el Grado en Sociología (2012-2013 a 2022-2023) en la Universitat de València y en el conjunto de universidades españolas presenciales que ofertan el grado (Gráfico 1).

Gráfico 1. Porcentaje de plazas ocupadas



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Universidades, 2023.

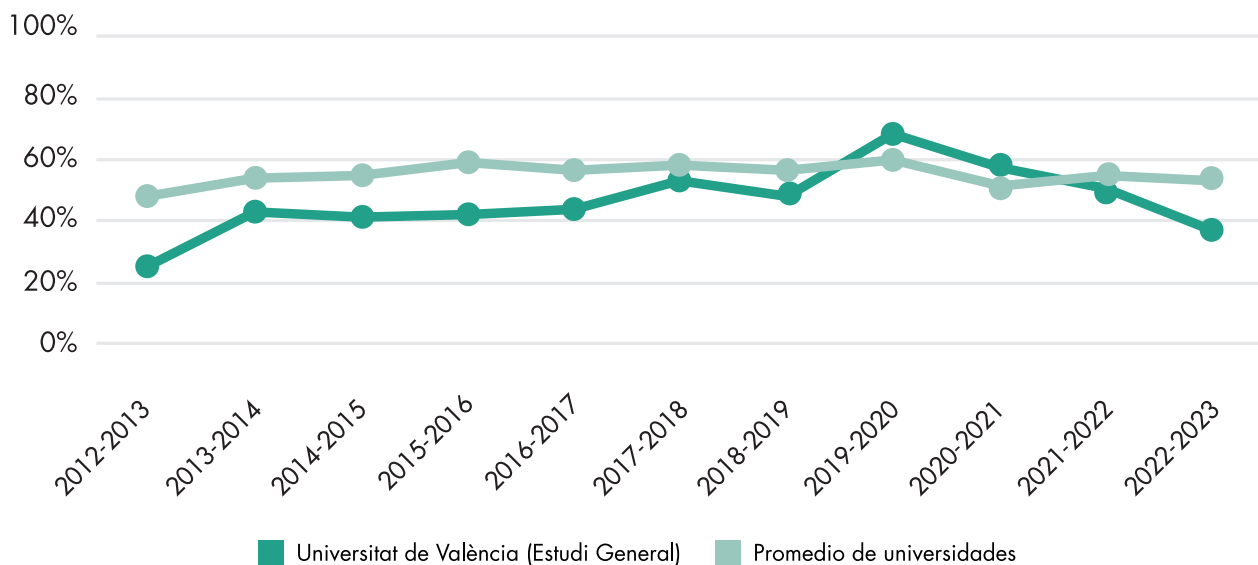
Se observa en el Gráfico 1 que en los primeros cursos, es decir de 2012-2013 a 2015-2016 (a excepción del 2013-2014 en el que se encuentra ligeramente por encima de la media), el porcentaje de plazas ocupadas en la Universitat de València estaba por debajo del conjunto de universidades, en València se situaba alrededor del 75% mientras que para el conjunto de universidades el porcentaje estaba por encima del 90%.

Sin embargo, desde el curso 2016-2017 a 2020-2021 los porcentajes de ocupación son muy similares al conjunto de universidades: algunos cursos situándose prácticamente igual que la media de universidades (2016-2017, 2019-2020, 2020-2021 y 2022-2023) y otros ligeramente por encima (2017-2018, 2018-2019 y 2021-2022).

Se puede afirmar que en el caso de la Universitat de València, de los 11 cursos analizados, 7 de ellos tienen un porcentaje de plazas ocupadas que supera el 90%, mientras que en 4 de ellos (2012-2013, 2014-2015, 2015-2016 y 2022-2023) el porcentaje de plazas ocupadas se situó en torno al 70%-80%.

En segundo lugar, y como respuesta al objetivo 2, en el Gráfico 2 se ofrecen datos acerca del porcentaje de matrículas en primera opción respecto al total de plazas ocupadas tanto para la Universitat de València como para el conjunto de universidades españolas.

Gráfico 2. Porcentaje de matrículas en primera opción sobre el total de plazas ocupadas



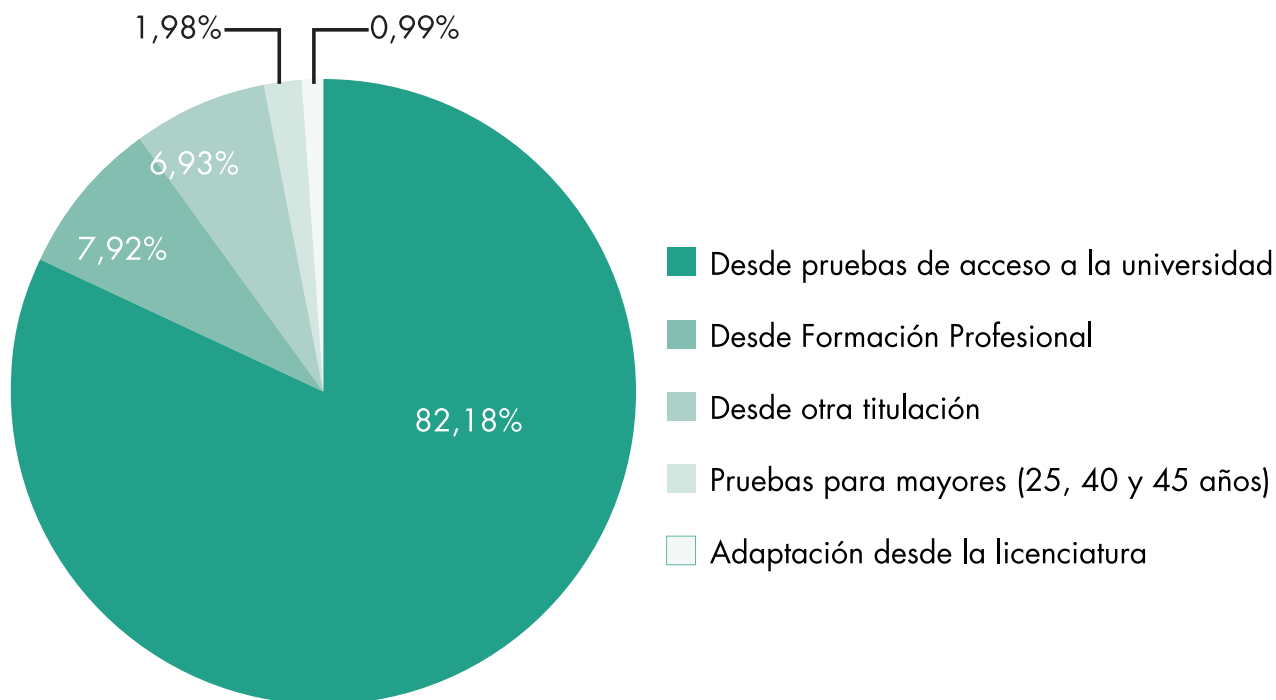
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Universidades, 2023.

Se puede apreciar en el Gráfico 2 como en la Universitat de València, desde el curso 2012-2013 al 2018-2019, el porcentaje de matrículas en primera opción sobre el total de plazas ocupadas es inferior al del conjunto de universidades españolas. Durante los cursos 2017-2018 y 2018-2019 se aproxima a la media de universidades, aunque sigue ligeramente por debajo. Posteriormente, en los dos siguientes cursos analizados (2019-2020 y 2020-2021) se aprecia que este porcentaje de matrículas sobre el total de plazas está levemente por encima de la media de universidades. Mientras que en los dos últimos cursos analizados (2021-2022 y 2022-2023) los datos de matrículas en primera opción en el caso de la Universitat de València vuelven a situarse por debajo de la media, especialmente en el último curso. Cabría seguir prestando atención a estos últimos datos para saber si se trata de una situación temporal o si se mantiene en el tiempo.

En líneas generales, el porcentaje de matrículas en primera opción sobre el total de plazas ocupadas ha variado desde el curso 2012-2013 con un escaso 22% hasta alcanzar su máximo (68%) en el curso 2019-2020 y a excepción de los cursos 2019-2020 y 2020-2021 este porcentaje es siempre inferior al del conjunto de universidades españolas. Conviene señalar que desde el curso 2016-2017 se produce un mayor ajuste con el promedio de universidades y ello podría ser como consecuencia de la reducción de 25 plazas que se produjo ese mismo curso, pasando de 100 a 75.

Hasta el momento se han ofrecido datos de matrícula. Seguidamente, con la información proporcionada por las personas egresadas en Sociología, se presta atención a la pregunta que tiene como finalidad conocer cómo es el modo de acceso a la titulación (que corresponde con el objetivo 3), es decir, a través de qué vías las y los estudiantes acceden a la titulación de Sociología y cuyos resultados se pueden ver en el Gráfico 3.

Gráfico 3. Modo de acceso a la titulación



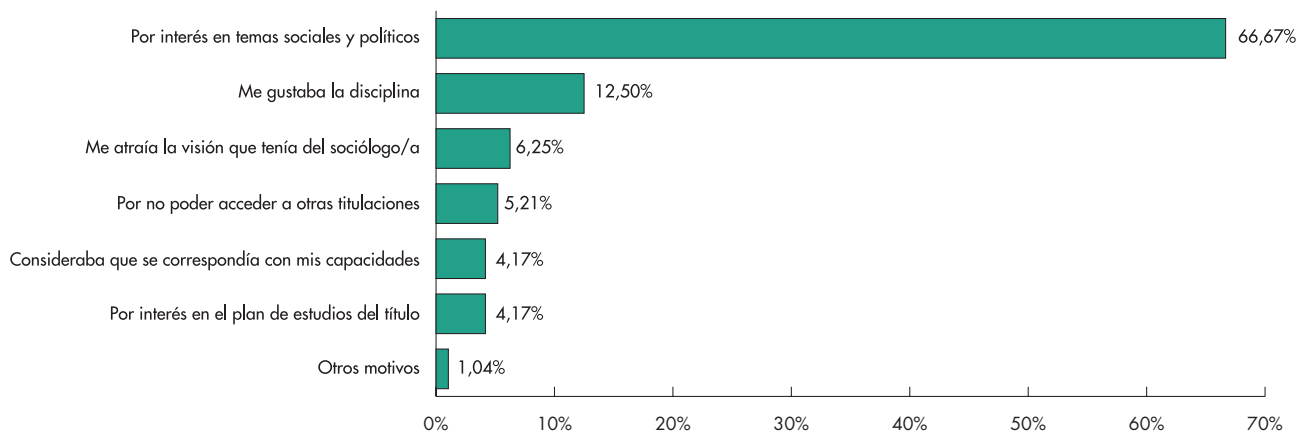
Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario.

En el Gráfico 3 se puede comprobar que el modo de acceso mayoritario se produce a través de las pruebas de acceso a la universidad (82,18%). Otras formas de acceso son desde la Formación Profesional que representa el 7,92% y también desde otras titulaciones que supone el 6,93%. En menor proporción se produce el acceso desde pruebas para mayores (1,98%) y de la adaptación desde la licenciatura (0,99%).

A aquellas personas que respondieron «desde otra titulación» se les preguntó por el nombre de la titulación, algunas de ellas indicaron el ámbito de las ciencias económicas: Economía y Administración y Dirección de Empresas (ADE). Pero también de titulaciones como Derecho, Ciencias del Trabajo, Trabajo Social o Arquitectura.

Una vez descrito el modo de acceso a la titulación entre las personas que forman parte de la muestra se van a comentar los motivos por los que decidieron acceder, atendiendo al objetivo 4 de este artículo. En los grupos de discusión se preguntó por los motivos de acceder a la titulación de sociología, a partir de sus respuestas se elaboraron las opciones que aparecen en el Gráfico 4 y que corresponde a la información obtenida de la muestra.

Gráfico 4. Motivos para estudiar sociología



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario.

Del Gráfico 4 se desprende que mayoritariamente las personas que han respondido al cuestionario han optado por estudiar la titulación de sociología a partir de sus intereses en temas sociales y políticos (66,67%). El segundo motivo principal para cursar estos estudios es debido a que les gustaba la disciplina (12,50%).

El resto de los motivos tienen que ver con que les atraía la visión que tenía del sociólogo o socióloga (6,25%), por no poder acceder a otras titulaciones (5,21%), o bien porque consideraban que se correspondía con sus capacidades o por interés en el plan de estudios (4,17% en ambos casos). Entre las personas que han indicado otras razones se puede destacar la respuesta de una persona que afirmó: «para cambiar la sociedad y mejorar el mundo» [Encuesta n.º 75].

Los dos motivos principales de acceso a la titulación entre las personas encuestadas («interés en temas sociales y políticos» y que les «gusta la disciplina») responden a la idea de que «numerosas personas acuden a la Sociología porque están interesadas en plantear y resolver cuestiones que no son tratadas por otras disciplinas» (Fernández Esquinas, 2016: 221).

También Ángel Martín, Andrea Moreno, Agustín Huete e Israel Gómez (2021: 8-9) encuentran distintas motivaciones de acceso entre el estudiantado de Sociología de la Universidad de Salamanca (USAL), a través de 9 entrevistas en profundidad. Los tres perfiles que distinguen son: «informado», es decir, «aquellos que conocen la disciplina antes de iniciar la titulación»; el segundo perfil es el de «ignorante», que son «los que carecen de esta noción preliminar»; y finalmente, el tercer perfil que han denominado «sustituto», que incluye a las personas «que accedieron al grado en sociología tras no ser admitidos en otras titulaciones como psicología o criminología». Señalan los autores que, aunque «la sociología no es una carrera vocacional» consigue despertar «interés una vez iniciados los estudios».

Se pueden contrastar estos resultados con la encuesta del INE realizada en 2019, que también pregunta por el motivo principal en la elección de los estudios universitarios, aunque las opciones de respuesta son mucho más generales. Los resultados indican que el 57,25% estudiaron sociología por «Formarse pensando en su futuro laboral», mientras que el 34,06% cursó los estudios por «Ampliar conocimientos para satisfacción personal», también hay un 7,97% que indica que por «Otros motivos» y un 0,72% «NS/NC» (Instituto Nacional de Estadística, 2019).

Los distintos motivos de elección de sociología también se recogen en los grupos de discusión. En el grupo con estudiantes de 1.º algunas personas destacan que tenían interés en temas sociales y políticos:

Pues a mí me interesa mucho el tema social y tal, y sociología creo que era la carrera que más se acoplaba a lo que me gusta. [GD1].

Yo acabé aquí, básicamente por inclinaciones políticas. [GD1.]

En el grupo de discusión con estudiantes de 4.º se recogen discursos que reconocían el interés por la disciplina como principal motivo de acceso a la titulación, y a diferencia del grupo de 1.º, algún participante del grupo de 4.º sí que tuvo la asignatura de Sociología como optativa en bachillerato:

Un profesor mío había estudiado sociología y nos explicó un poco de qué iba la carrera y me gustó.” [GD2].

Yo me matriculé en sociología porque tuve una asignatura optativa en 2.º de bachiller que era sociología y yo aún no tenía muy claro si quería ir a la universidad o no, pero bueno, me gustó la asignatura y quise saber más. [GD2].

Vale la pena destacar, como se comprueba en las dos primeras declaraciones, la importancia que tiene un primer conocimiento de la disciplina en la educación secundaria (ahora eliminada desde la LOMCE y por tanto ausente), como estímulo para proseguir estudios de sociología en la educación terciaria.

Entre los discursos que afirman que su elección estuvo motivada por el plan de estudios encontramos tanto a participantes de 1.º como de 4.º curso:

Yo principalmente porque viendo el plan de estudios que tenía, pues tenía un poco de todo lo que me gustaba [GD1].

Porque me llamaba la atención las asignaturas. [GD1].

No tenía muy claro lo que hacer, mirando asignaturas de una carrera, de otra... una amiga me estuvo ayudando y me enseñó las asignaturas de sociología y entonces la vi y dije: ¡Ab! Pues igual me interesa. Pero nunca pensé en enfocarlo en el ámbito laboral, nunca miré más allá, simplemente empecé a estudiar la carrera porque me interesaba lo que se daba. [GD2].

Yo salí del instituto sin... no tenía una idea muy clara de qué hacer y miraba las asignaturas de los distintos grados, yo hacía el bachiller de ciencias sociales y tampoco me convenía mucho ninguna pero sociología sí que veía, pues antropología, cambio social y me empezó a interesar y [...] entonces la escogí sin saber muy bien qué era porque hasta que no entré en la carrera no supe de verdad qué era sociología y tampoco pensando en nada, en salidas laborales y tal, simplemente la escogí porque me llamaban las asignaturas. [GD2].

Otras razones que facilitaron el acceso a la titulación de sociología tienen que ver con el hecho de no poder acceder a otras titulaciones, como por ejemplo trabajo social o psicología, tal y como ponen de manifiesto algunas personas del grupo de discusión de 1.º. De alguna manera, estas respuestas reflejan una cierta estrategia de compensación ante el hecho de no poder acceder a la primera titulación de preferencia:

Yo quería hacer trabajo social. [GD1].

Yo quería estudiar psicología, lo que pasa es que hice un bachiller de ciencias sociales y no me ponderaba nada, entonces era un poco difícil entrar en psicología. [GD1].

Me decantaba por psicología o por sociología. Pero yo estudié el de letras puras, el bachiller, entonces no me ponderaba nada para psicología. [GD1].

Entre el grupo de estudiantes de 4.º, algunas personas indican que accedieron a la titulación tras haber comenzado a estudiar otras titulaciones. Aquí se puede observar un ejemplo claro de reubicación (Villar, 2017), un comportamiento que también se da en otras titulaciones, obedeciendo a una lógica adaptativa dentro de los estudios terciarios:

Pues yo la verdad es que quería ser empresario y por eso me metí en ADE un año, estuve cursando medio año y decidí dejármelo, quería hacer psicología luego, hice el selectivo de ciencias, porque yo hice letras y suspendí y acabé aquí. Y me ha gustado y me he quedado. [GD2].

Yo empecé un año de matemáticas, lo dejé aterrorizado y entonces un amigo, había hecho unos cuantos años de la carrera y me empezó a hablar de qué trataba, en qué consistía y me fue interesando y al final me metí. [GD2].

Pues ya la elegí porque empecé pedagogía y como no me gustó hice el grado de integración social [...] y cuando hice las prácticas las hice en servicios social y vi la función de un psicólogo, de un trabajador social, de tal... y entre ellas la del sociólogo, que era el director. Y me explicó un poquito lo que era sociología y me gustó mucho, me puse a investigar y creo que era la más general y la que más se acoplaba a mis gustos. Y por eso la estudié. [GD2].

Entre los problemas que señalan los estudiantes (tanto de 1.º como de 4.º) sobre el acceso a la titulación cabe señalar principalmente la falta de información que se tiene de la sociología por parte de los orientadores y orientadoras de los institutos de enseñanza secundaria y es un argumento reiterado que aparece en los dos grupos de discusión:

No das en el colegio. Y realmente a mí me dieron 3-4 charlas para un poco guiarnos de lo que lo íbamos a escoger para estudiar y empezaron a hablar de carreras, tal, pero lo típico, carreras de ciencias, que si física, que si química ingeniería y yo decía ¿y las de ciencias sociales? Y además cuando te dicen ciencias sociales, solo te dicen magisterio. [GD1].

Economía alguna vez. [GD1].

Y yo le pregunté a la orientadora, le dije: pero ¿no hay más carreras? Y me dijo: sí, pero están por ahí por internet, búscalas. Y yo: vale. [GD1].

Fue el típico día que te entra la curiosidad y ves sociología y dices: a ver qué es esto. Y entras y te das cuenta de que: psicología social, antropología, economía... [GD1].

Es que no es una de las carreras, que en el colegio te dicen. [GD2].

Está bastante escondida, es que no la conoces, hasta que no te pones a buscar. [GD2].

Yo hasta que no miré lo de los grados en la Universidad de Valencia, no sabía qué era sociología, ni en el instituto, ni en bachiller sabes realmente lo que es. [GD2].

En bachiller sí que nos informan, pero de las típicas carreras. Viene una persona, te dice lo que es y ya está, pero de sociología... [GD2].

A mí todo lo que me han dicho de social, hasta que no entré en la carrera era: trabajo social y educación social y ya está. [...] Y un día vino una señora, no sé de dónde vino a informarnos sobre trabajo social y le dije: oye y la de sociología y no tenía ni idea de lo que era. [GD2].

En el grupo de discusión con los estudiantes de 1.º se hizo mención a que no hay ninguna asignatura de sociología en bachillerato:

Yo creo que lo más cerca que he dado de sociología ha sido psicología y porque era una optativa que yo cogí, pero que también creo que es muy importante que la gente, no sé de sociología o tenga la oportunidad de conocerla porque al final es...no sé, un poco el entender por qué y cómo funciona esta sociedad y creo que nos ayuda. [GD1].

Yo en filosofía también teníamos un profesor que, gracias a él, yo descubrí la sociología y él en filosofía sí que nos daba muchas cosas de muchos ámbitos y empezó a hablar y nos comentó alguna cosa de sociología. [GD1].

Yo creo que la misma sociedad ha hecho que la sociología esté al fondo de todo y esté tapada pues... incluso por la filosofía. Antes se habla de la filosofía que de la sociología y mira que la filosofía ahora la quieren fuera del sistema educativo. [GD1].

Sobre la eliminación de la sociología en bachillerato, cabe recordar que durante un tiempo sí que estuvo presente como optativa, tal y como recuerda Miguel Ángel García Calavia:

A pesar de la relegación administrativa de la sociología, que desde el principio la dejó en una situación de debilidad y de vulnerabilidad, su opcionalidad como asignatura de libre configuración supuso una oportunidad para que un considerable número de estudiantes de enseñanzas medias, de aproximadamente un centenar de centros de secundaria del País Valenciano, contactaran anualmente con el saber sociológico. (García Calavia, 2016).

La reforma administrativa del Bachillerato que limitó la opcionalidad «tuvo como efecto que se desactivaran algunos grupos de sociología al no contar con un número mínimo de estudiantes, sobre todo, en los institutos más pequeños» (García Calavia, 2016). Como señala el autor, esto era el inicio de lo que más tarde derivó con la eliminación de la sociología como materia optativa desde el curso 2016-2017 tras la aprobación de la reforma de la LOMCE en el año 2013. Sin embargo:

La eliminación de la asignatura en Bachillerato, antesala de los estudios superiores y universitarios, contrasta significativamente con la importante presencia de esta disciplina en más de veinte titulaciones universitarias de grado en áreas tan diferentes como las ciencias de la educación, ciencias jurídicas, económicas o de la salud, además de las propias ciencias sociales. (García Calavia, 2016).

Este comentario también apareció entre los estudiantes de 4.º que participaron en el grupo de discusión donde indican la presencia de la sociología en otros grados universitarios:

Ahora hay muchas carreras en las que hay una asignatura al principio que es sociología. Por ejemplo, en criminología la tienen, en derecho creo que también. [GD2].

En enfermería también. [GD2].

Y en magisterio también. [GD2].

Dada la importancia de ofrecer un primer conocimiento de la sociología en la educación preuniversitaria, desde el punto de vista del proceso de institucionalización de la disciplina y de la profesión, es necesario destacar el empeño de diferentes instituciones como la Federación Española de Sociología (FES), la Associació Valenciana de Sociologia (AVS) y el Departament de Sociologia i Antropologia Social de la Universitat de València que se encuentran inmersas en revertir esta situación (García Calavia y Beltrán, 2022: 15). Efectivamente, «las ciencias sociales que contribuyen a la construcción de conocimiento tienen por objetivo proporcionar imágenes de la realidad más sistemáticas y más controladas, obtenidas por vías rigurosas», pues obtener esa claridad pasa «por educar «la mirada sociológica», con la gramática y las herramientas propias de esa ciencia, desde una educación temprana» (Beltrán y Venegas, 2020: 102-103)

Más concretamente, desde el Departament de Sociologia i Antropologia Social de la UV se organiza anualmente una jornada con el profesorado de secundaria en la que se abordan temáticas desde la perspectiva sociológica. El 23 de junio de 2022 se ha celebrado la sexta edición, bajo el lema «La perspectiva sociológica en el currículum de l'educació secundària» (Facultat de Ciències Socials, 2022).

También la Facultat de Ciències Socials desde hace 8 años organiza el concurso «Comprendre la societat amb ciències socials» en la que los centros de secundaria participan elaborando trabajos vinculados a las disciplinas que se imparten en la Facultat, en este caso, además de Sociología, también se incluye Relaciones laborales y recursos humanos y Trabajo social (García Calavia y Beltrán, 2022: 15; Facultat de Ciències Socials, 2023a). Además, se ofrece la posibilidad a los estudiantes del Grado en Sociología de realizar sus prácticas curriculares en los institutos de educación secundaria y finalmente se prevé que en los próximos cursos «estudiantes del Grado de Sociología participen en sesiones explicativas dirigidas a los estudiantes de secundaria sobre los estudios universitarios de sociología» (García Calavia y Beltrán, 2022: 18).

Es necesario recuperar la asignatura de sociología en las aulas de secundaria, pues como señalan los autores:

Es una cuestión no solo de que los ciudadanos comprendan mejor las sociedades en las que viven sino asimismo de salud democrática: responde a la exigencia de participar en la renovación de un mundo común, a cuyo cuidado y mejora todos podemos cooperar. (Beltrán y García Calavia, 2021).

Por un lado, se observa una falta de visibilidad y conocimiento de la disciplina, pero también un desconocimiento del aspecto laboral, por ello, como explica Manuel Fernández Esquinas (2016: 218) «la escasa vinculación con el mundo del trabajo y la imagen difusa asociada a la investigación académica sitúa a la Sociología en desventaja cuando las decisiones para elegir titulaciones se basan en las expectativas de empleabilidad».

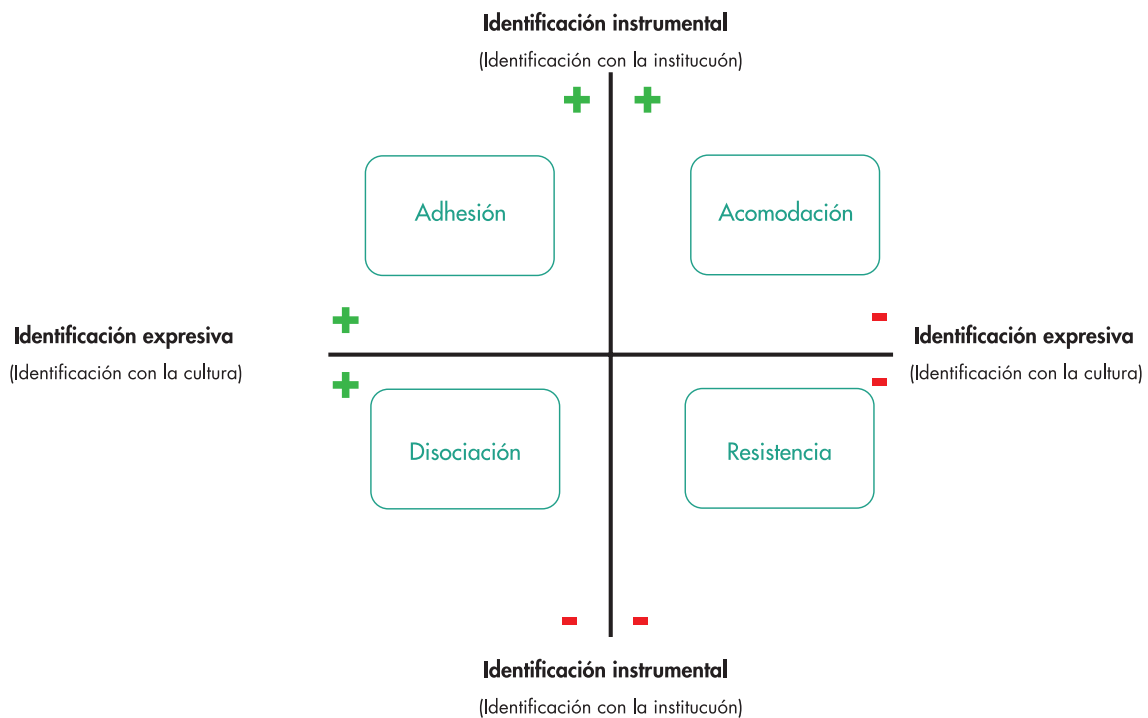
5.2. Actitudes y motivaciones en el acceso al Grado en Sociología en la Universitat de València

Una vez descritos los motivos de acceso a la titulación, se van a identificar las distintas actitudes de acceso a la titulación. Para ello, se adapta para el ámbito académico el esquema que Mariano Fernández Enguita elaboró sobre actitudes del alumnado ante la escuela.

Mariano Fernández Enguita escribe un capítulo sobre el rechazo escolar (1989) y también dedica un apartado en su libro *La escuela a examen* (1994) a analizar las distintas actitudes que tienen los alumnos y las alumnas frente a la escuela, que dependen principalmente del grado de identificación que muestren con la cultura escolar (identificación expresiva), así como el grado de confianza en las promesas del sistema educativo (identificación instrumental). La identificación con la cultura escolar es acorde a la cultura del hogar del que provienen; mientras que la identificación con las promesas del sistema educativo tiene que ver con que «los alumnos vean o no en el paso por el mismo un buen rendimiento y en la obtención de credenciales una vía verosímil para acceder a las posiciones sociales que creen que les esperan o que ambicionan» (Fernández Enguita, 1994: 65).

En el Gráfico 5 se muestra una adaptación de la tipología de las diferentes actitudes de los estudiantes propuesta por Mariano Fernández Enguita (1989: 89). En ella se distinguen dos ejes: en el eje de las abscisas (línea horizontal) se sitúa la identificación expresiva que corresponde con la identificación de la cultura escolar y en la que influye la clase social a la que pertenece el alumnado, mientras que en el eje de las ordenadas (línea vertical) se sitúa la identificación instrumental que corresponde con las promesas del sistema educativo.

Gráfico 5. Actitudes de los estudiantes



Fuente: elaboración a partir de Fernández Enguita, 1989: 318; 1994: 64-70.

Siguiendo con el Gráfico 5, un alto nivel de identificación instrumental y expresiva da lugar a la «adhesión». Se trata del grupo pro-escuela y suele corresponder al alumnado que proviene de clase media o alta, en la que su familia y la escuela caminan en la misma dirección.

Por su parte, una identificación instrumental y expresiva baja da lugar a la «resistencia», estos alumnos y alumnas son anti-escuela, generalmente este tipo de identificación está más vinculada al alumnado con bajos recursos, pues la escuela los empuja hacia una dirección y su familia hacia otra y optan por una ruptura con la escuela.

Un bajo grado de identificación expresiva pero un alto grado de identificación instrumental da como resultado una actitud de «acomodación», es decir, la que adoptan aquellos alumnos y alumnas de clase baja que consideran que la escuela les puede ayudar a ascender en la escala social.

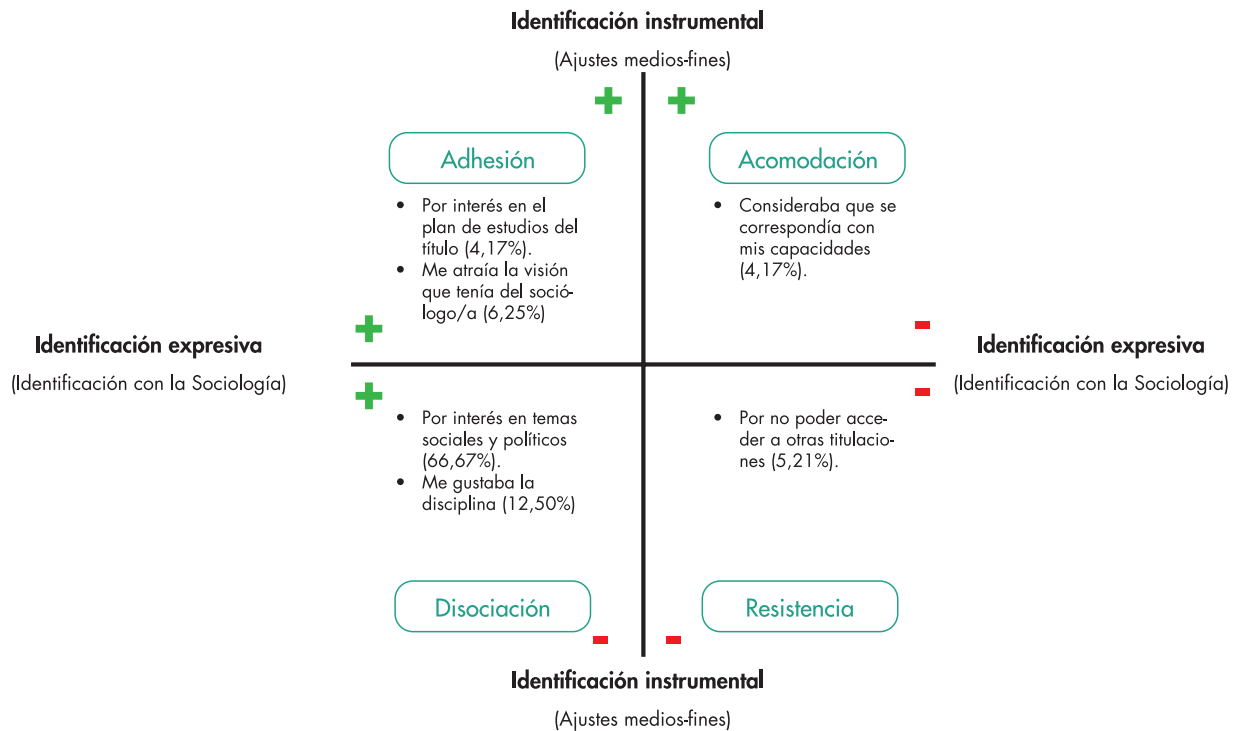
Finalmente, una identificación expresiva alta y una identificación instrumental baja tiene como resultado una actitud de «disociación», ésta corresponde al alumnado de clase media o alta que considera que no es necesaria la escuela para mantener su posición (Fernández Enguita, 1989: 316-318; 1994: 64-70).

A partir de esta tipología que propone Mariano Fernández Enguita (1989; 1994) y de los resultados obtenidos del Gráfico 4 en la que se pregunta por los motivos de acceso a la titulación de sociología, se ha elaborado una representación con las distintas actitudes que utilizan los y las estudiantes para acceder al título de Sociología y que se puede apreciar en el Gráfico 6.

Aquí se adapta la terminología conceptual propuesta por Mariano Fernández Enguita, al servicio de un objeto de análisis diferente, en este caso, los motivos de acceso a la titulación de sociología, que

corresponde con los datos representados en el Gráfico 4. En esta ocasión la identificación instrumental corresponde al ajuste de medios y fines, mientras que la identificación expresiva corresponde a la identificación de los sujetos con el objeto (la Sociología).

Gráfico 6. Motivaciones de los estudiantes en el acceso a la titulación de Sociología



Fuente: adaptación de Fernández Enguita, 1989: 318; 1994: 64-70 y elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario.

Como se puede apreciar en el Gráfico 6, la «adhesión» corresponde a personas que tienen una elevada identificación expresiva, así como una identificación instrumental máxima, en este caso, corresponde a aquellas personas que tienen un interés en el plan de estudios o porque les atraía la visión del sociólogo/a. Este primer cuadrante agrupa al 10,42% de personas que forman parte de la muestra.

Mientras que la «resistencia» corresponde a quienes tienen una identificación instrumental y expresiva baja. Y acceden a la titulación por no haber podido acceder a otras titulaciones. Esta motivación por estudiar Sociología corresponde al 5,21% de la muestra.

La «acomodación» implica una alta identificación instrumental y una baja identificación expresiva y corresponde a quienes acceden por la correspondencia con sus capacidades y es seguida por el 4,17% de los casos de la muestra.

Finalmente, la «disociación» implica una alta identificación expresiva (hay una valoración positiva de la disciplina) y una baja identificación instrumental (no se considera como un fin a realizar), en esta actitud se engloba a quienes tienen interés en temas sociales y políticos y a quienes les gustaba la disciplina. Este último cuadrante analizado corresponde 79,17% de los casos de la muestra.

La información recogida en el Gráfico 6 indica que principalmente las personas acceden por el interés en temas sociales y políticos, que corresponde a una motivación (*razón práctica*) de «disociación».

Es decir, que mayoritariamente se produce una identificación expresiva fuerte pero una identificación instrumental débil, esto quiere decir que se trata de algo muy general, ya sean los intereses en temas sociales y políticos o la disciplina y por supuesto contrasta con el hecho de que no conciben la Sociología como un medio aspiracional, por eso se ven en la necesidad de cursar estudios complementarios.

6. Conclusiones

El desarrollo de la sociología en la Universitat de València estuvo muy ligado al ámbito del derecho, y después a económicas. Fue en el curso 1999-2000 cuando se puso en marcha la Licenciatura en Sociología, que estuvo vigente hasta el curso 2017-2018, aunque en 2010-2011 se incorpora el nuevo plan de estudios de Grado, con lo cual, durante esos años conviven dos planes de estudios.

Se ha evidenciado una alta ocupación de plazas de la titulación de Grado en Sociología tanto a nivel estatal como en el caso de la Universitat de València, con valores en ambos casos en torno al 90%. Sin embargo, se ha constatado algo significativo y es que alrededor del 45%-55% del estudiantado que ocupa esas plazas en la titulación ha elegido sociología en primera opción. Algo que tiene que ser puesto en relación con los motivos de elección de sociología, pues según los datos obtenidos de la muestra más del 60% estudia sociología porque tiene interés en temas sociales y políticos. En cambio, el porcentaje de personas que acceden porque les gustaba la disciplina o porque les atraía la visión del profesional de la sociología apenas supera el 20% de los casos.

Las distintas motivaciones que apuntan los egresados y las egresadas han sido adaptadas a la tipología utilizada por Mariano Fernández Enguita (1989, 1994). Los datos obtenidos de la muestra con la que se ha trabajado indican que mayoritariamente las personas acceden a la titulación siguiendo una identificación expresiva alta y una identificación instrumental baja, que corresponde con la «disociación» y agrupa al 79% de los casos de la muestra. Mientras que el resto de las actitudes son minoritarias.

También se desprende de los participantes de los grupos de discusión la ausencia casi total de información acerca de la titulación de sociología en los niveles no universitarios. Este hecho supone un grave déficit sociológico que perjudica y debilita tanto a la propia titulación como a la profesión. El discurso educativo común ha incorporado y normalizado el término «salidas profesionales», pero no ha prestado la misma atención ni ha normalizado la cuestión de las «entradas académicas» como condición necesaria (no siempre suficiente) para conocer y acceder a la titulación. Es, por tanto, una tarea crucial la reincorporación de la sociología en los estudios preuniversitarios, para dar a conocer su función y su valor como herramienta explicativa de la realidad y como lenguaje comprensivo de la misma y como posibilidad laboral y profesional. En estas páginas ya se ha señalado el empeño institucional del Departament de Sociologia i Antropologia Social de la Universitat de València y de la propia Federación Española de Sociología (FES) para revertir esta situación, que no deja de ser una anomalía en el sistema educativo con efectos no deseados en la educación terciaria y en el ámbito laboral.

Referencias bibliográficas

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). *Libro Blanco. Título de Grado Ciencias Políticas y de la Administración, Sociología y Gestión y Administración Pública* (en línea). http://www.aneca.es/var/media/150260/libroblanco_politicas_def.pdf, consultado el 19 de junio de 2023.

- Alonso Benito, Luis Enrique (1998). *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Fundamentos.
- Beltrán Llavador, José y García Calavia, Miguel Ángel (2021). *Sociología en las aulas*. (en línea). <https://www.levante-emv.com/opinion/2021/08/23/sociologia-aulas-56447617.html>, consultado el 23 de agosto de 2022.
- Beltrán Llavador, José; Venegas Medina, Mar; Villar Aguilés, Alicia; Andrés Cabello, Sergio; Jareño Ruiz, Diana y de Gracia Soriano, Pablo (2020): “Educar en época de confinamiento: la tarea de renovar un mundo común”. *Revista de Sociología de la Educación - RASE*, 13 (2), especial COVID-19, 92-104. DOI: <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17187>.
- Bourdieu, Pierre (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Callejo Gallego, Javier (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel.
- Colectivo IOÉ (2010): “¿Para qué sirve el grupo de discusión? Una revisión crítica del uso de técnicas grupales en los estudios sobre migraciones”. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (19), 73-99.
- Facultat de Ciències Socials. Universitat de València (2022). *VI Jornada: La Perspectiva Sociològica en el Curriculum de l'Educació Secundària* (en línea). <https://www.uv.es/uvweb/sociales/ca/actualitat/vi-jornadaperspectiva-sociologica-curriculum-educacio-secundaria-1285923210882/Novetat.html?id=1286267276251>, consultado el 29 de junio de 2022.
- Facultat de Ciències Socials de la Universitat de València (2023a). *IX Concurs 'Comprendre la Societat amb Ciències Socials'. Curs 2022-2023* (en línea). <https://www.uv.es/uvweb/sociales/ca/actualitat/ix-concurs-comprendre-societat-ciencies-socials-curs-2022-2023-1285923210882/Novetat.html?id=1286292845888>, consultado el 21 de junio de 2023.
- Facultat de Ciències Socials de la Universitat de València (2023b). *Grado en Sociología* (en línea). <https://www.uv.es/uvweb/grado-sociologia/es/se-estudia/plan-estudios/plan-estudios/grado-sociologia-1285943137046/Titulacio.html?id=1285847461460&p2=2-2>, consultado el 5 de julio de 2023.
- Fernández Enguita, Mariano (1989): “El rechazo escolar: ¿Alternativa o trampa social?” en Félix Ortega y otros (comps.): *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Visor Distribuciones.
- Fernández Enguita, Mariano (1994). *La escuela a examen*. Madrid: Eudema.
- Fernández Esquinas, Manuel (2016): “La profesión sociológica en el siglo XXI”. *Revista Española de Sociología*, 25(3-Supl), 213-224. DOI: <http://doi.org/10.22325/fes/res.2016.16>.
- García Calavia, Miguel Ángel (2016). *Una educación sin sociedad* (en línea). <http://www.levante-emv.com/opinion/2016/07/22/educacionsociedad/1447512.html>, consultado el 14 de noviembre de 2021.
- García Calavia, Miguel Ángel (2021): “La institucionalización de la sociología en la Universitat de València: un largo proceso” en Manuel Pérez Yruela (eds.): *Legado y futuro de la sociología*. València: Universitat de València.

- García Calavia, Miguel Ángel y Beltrán Llavador, José (2022): “Resumen ejecutivo: Marcos para el aprendizaje de la sociología en Educación Secundaria en España” en Miguel Ángel García Calavia y José Beltrán Llavador (coords.): *Sociología en las aulas. Informe sobre la situación de la sociología en la enseñanza no universitaria*. València: Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas de la Universitat de València.
- García de León Álvarez, María Antonia (1994): “Por una historia de las disciplinas académicas. El caso de la sociología en España (1940-1990)”. *Revista Complutense de Educación*, 5 (2), 153-172.
- García Ferrando, Manuel y Llopis Goig, Ramón (2015): “La encuesta” en Manuel García Ferrando y otros (comps.): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- González de la Fe, Teresa (2014): “Para qué sirve la sociología”. *Revista Española de Sociología*, (22), 135-141.
- Ibáñez Alonso, Jesús (2015): “Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión” en Manuel García Ferrando y otros (comps.): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- Lahire, Bernard (2006). *¿Para qué sirve la sociología?* Madrid: Siglo XXI.
- Llopis Goig, Ramón (2004). *El grupo de discusión. Manual de aplicación a la investigación social, comercial y comunicativa*. Madrid: ESIC Editorial.
- Martín Gómez, Ángel; Moreno González, Andrea, Huete García, Agustín y Gómez Rodilla, Israel (2021): “Navegando sin brújula: del Grado en Sociología a la práctica profesional”. *Revista SOCYL*, (1), 1-14. DOI: <http://dx.doi.org/10.48225/SOCYL012020>.
- Ministerio de Universidades (2023). *Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)*. Accesible en: <https://www.educacion.gob.es/ruct/consultaestudios.action?actual=estudios>, consultado el 5 de julio de 2023.
- Pérez Yruela, Manuel (2021): “Una mirada a la consolidación de la sociología académica y profesional en España” en Manuel Pérez Yruela (eds.): *Legado y futuro de la sociología*. València: Universitat de València.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Boletín Oficial del Estado, 30 de octubre de 2007, núm. 260, pp. 44037-44048.
- Resolución de 20 de julio de 2011, de la Universidad de Valencia por la que se publica el plan de estudios de Graduado en sociología. Boletín Oficial del Estado, núm. 191, de 10 de agosto de 2011, pp. 91193 a 91195.
- Ruiz Sancho, Ainara (2023). *Usos profesionales de la sociología. El caso de los titulados y las tituladas en Sociología en la Universitat de València* [Tesis doctoral] (en línea). <https://roderic.uv.es/handle/10550/87007>, consultado el 10 de septiembre de 2023.
- Servei d'Anàlisi i Planificació de la Universitat de València (2022). *Recull de dades de la Universitat de València* (en línea). <https://webges.uv.es/MicroStrategy/servlet/mstrWeb>, consultado el 20 de junio de 2023.
- Tezanos Tortajada, José Félix (1996). *La explicación sociológica: una introducción a la sociología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (2023). *Grados combinados* (en línea). <https://www.uned.es/universidad/inicio/estudios/grados-combinados.html>, consultado el 5 de julio de 2023.

Villar Aguilés, Alicia (coord). (2017). *Trajectòries, abandons i canvis de titulació en la Universitat de València* (en línea). <https://roderic.uv.es/handle/10550/75652>, consultado el 21 de junio de 2022.

Nota biográfica

Ainara Ruiz Sancho es doctora en Ciencias Sociales. Técnica Superior de Investigación en el Laboratorio de Ciencias Sociales (Social Lab) de la Universitat de València. Actualmente forma parte de la Junta Directiva de l'Associació Valenciana de Sociologia (AVS).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1047-925X>.