

Reseña

Martínez Morales, Juan Ramón (2024). *La mirada que interviene en aquello que mira. Perspectivas plurales sobre la Educación Secundaria*. València: Tirant Lo Blanch. ISBN: 978-84-1071-049-8. 135 páginas.

Sergio Andrés Cabello¹

La colección «Apuntes» de la editorial Tirant Lo Blanch publica un interesante *La mirada que interviene en aquello que mira. Perspectivas plurales sobre la Educación Secundaria*, coordinado por Juan Ramón Martínez Morales, de la Universitat de València. Es una obra poliédrica y transversal que, a través de cinco capítulos, reflexiona sobre la enseñanza, específicamente en el Máster de Educación Secundaria, pero cuyas enseñanzas y reflexiones son extrapolables al resto de los niveles formativos. Martínez Morales expone en el prólogo los orígenes de este trabajo, buscando esa mirada global que relacione especialmente «razón y pasión por la docencia». Igualmente, como consecuencia de la publicación, también se ha desarrollado la *Primera Jornada sobre Miradas Sociales de la Educación*, que ha buscado aunar estos análisis y debates.

Antes de comenzar a desglosar los capítulos específicos, en los que la Sociología de la Educación tiene un lugar destacado, cabe incidir en la necesidad de este tipo de trabajos y actividades, como las jornadas señaladas. En este sentido, vivimos en un mundo marcado por la prisa y la inmediatez, por el cortoplacismo, que impide pararse y reflexionar sobre el camino que se está recorriendo. Y, en el caso de la Educación, se hace más manifiesto si cabe. Incidir en el aprendizaje, en la enseñanza, la docencia, como queramos denominarlo, es un hecho de vital trascendencia. Y todo ello teniendo en consideración, como se apunta a lo largo de la obra, la mirada y la visión del estudiante, que en no pocas ocasiones queda en un segundo plano.

Igualmente, hay que ser conscientes de que a la Educación se le están demandando más funciones desde la sociedad, y sus agentes. Las funciones clásicas de la Educación han sido superadas por unos cambios en todos los niveles que han dado lugar a una adaptación de los sistemas educativos y de todos sus actores. En este sentido, las transformaciones directas del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, la evolución de las familias, el impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), entre otras, son cuestiones que están presentes en la evolución de los sistemas educativos. Y, además, las respuestas a estos retos y desafíos se hacen cada vez más urgentes. De la misma forma, y vinculado a la etapa a la que hace referencia la obra reseñada, hay que tener en cuenta el nivel educativo de Secundaria, una etapa si cabe más compleja para el alumnado por los cambios que operan en sus vidas. Así, cobra una mayor importancia si cabe la formación holística y global del profesorado.

Como apunta Martínez Morales en las primeras páginas de *La mirada que interviene en aquello que mira*, este texto se puede asemejar a un viaje en el que vamos discurriendo por diferentes etapas, tanto desde

la Pedagogía como desde la Filosofía, pero teniendo especial relevancia la ya señalada Sociología de la Educación. El viaje comienza con «La formación del profesorado de educación secundaria y formación profesional» de Fernando Marhuenda Fluixá, una visión más pedagógica que incide en el proceso de acompañamiento del alumnado, sin dejar de lado la organización de la escuela, un elemento central para el autor del capítulo. A continuación, María Jesús Martínez Usarralde y Sara Ibáñez Cano inciden en esta vía pedagógica con «Rutas de Educación para la Ciudadanía en UNESCO y OCDE: algunas reflexiones para el currículum español. Una perspectiva de educación comparada», un título que no deja lugar a dudas y que se centra en la formación de ciudadanos y ciudadanas ante una realidad en constante y rápida transformación.

«Currículo, pensamiento crítico y actitud filosófica: la perspectiva filosófica» de Amparo Zacarés Pamblanco sirve de puente a la tercera parte de la obra. En este caso, es la perspectiva filosófica la que toma el protagonismo, abordando la formación crítica y vincula esta necesidad también con la alfabetización digital y el impacto de las TIC en la formación, sin olvidar la perspectiva de igualdad, especialmente en género.

Sugerente desde el título es el capítulo de José Beltrán Llavador, ya en el ámbito de la Sociología de la Educación. «La educación es un viaje. Carta a Alicia, estudiante del Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria. Una perspectiva sociológica», que aborda la mirada sociológica para ponerse en el lugar del otro, en este caso el alumnado, y llevar a cabo un intercambio, siempre con el objetivo de construir un mundo mejor. Se cierra la obra con «La educación desde la filosofía, la sociología y la pedagogía: ¡Reescribamos la *Doctrina pueril* de Ramón Llull!», de Carles Hernández y Francesc J. Hernández, que vienen a agrupar los tres ámbitos de conocimiento que se han presentado en el conjunto de los textos, incorporando también el lenguaje matemático, así como la Inteligencia Artificial.

En definitiva, *La mirada que interviene en aquello que mira. Perspectivas plurales sobre la Educación Secundaria* nos pone ante el espejo, como indicaba Beltrán Llavador, y muestra la importancia y el valor de enseñar, a través de conceptos claves como son el compartir, el acompañar y el compromiso, entre otros.