

Presentación

Equipo Editorial RASE

RASE. *Revista de Sociología de la Educación*, presenta el segundo número correspondiente al año 2024. En el mismo, se cuenta con tres artículos que abordan diferentes aspectos vinculados a la Sociología de la Educación, así como la reseña de un libro.

El primer artículo, «Tiempo escolar y familias monoparentales: desvelando una experiencia invisibilizada», lo firma Lidia Carrasco Tenorio, de la Universidad de Zaragoza y expone los resultados de una investigación cualitativa que incide en las dificultades de las familias monoparentales en relación con el tiempo escolar y las actividades en los centros educativos. Carrasco Tenorio presenta una cuestión enmarcada en la participación de las familias en la escuela pero desde la perspectiva, en no pocas ocasiones no tenida en cuenta, de estas familias monoparentales, encabezadas mayoritariamente por mujeres. Los principales resultados muestran cómo, a través de grandes esfuerzos y sacrificios, consiguen compatibilizar dicha participación y relación, teniendo en consideración también la comunicación, pero que, en definitiva, es necesario ser más conscientes desde los diferentes agentes educativos y los centros de esta situación.

Marta Monllor-Jiménez, María Jiménez-Delgado y Raúl Ruiz-Callado, de la Universidad de Alicante, firman «Prevención y detección de la Violencia de Género en el ámbito universitario: una propuesta de investigación basada en el análisis de redes sociales personales del alumnado». Mediante la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas, a través del análisis de las redes personales de 63 alumnos y alumnas, se pretende conocer si existen diferencias de género en el tamaño de las mismas, considerando que, en el caso de las alumnas, si la red es más reducida, puede ser un indicador de mayor vulnerabilidad a la violencia de género. Igualmente, se pretende conocer la valoración que hacen los y las estudiantes del papel de la Universidad para contribuir a su bienestar en el aula. Los resultados de este estudio exploratorio muestran que si bien no se cumple la primera consideración, las dimensiones de la red personal no se asociarían a una mayor vulnerabilidad de la violencia de género, sí que los y las participantes en el estudio inciden en que la Universidad debe involucrarse más, y de forma más activa, en contribuir a su bienestar en las aulas.

Finalmente, Juan García García, de la Universidad de Extremadura, presenta «Diversidad, cultura, nación: El currículum oculto de la Sociología de la Educación». Partiendo del papel de la educación y la escuela en la construcción del Estado y la naturalización de la nación, y siendo consciente de que la Sociología, y concretamente la Sociología de la Educación, presta más atención que otras áreas a cuestiones

como el estudio del poder, la ideología y el currículum oculto, se observa que no tampoco se ha profundizado en dicho proceso. De esta forma, García García se centra en la diversidad cultural y en cómo la Sociología de la Educación, desde una perspectiva normativa y voluntarista de la educación intercultural, no aborda tanto cuestiones de poder, ideología y construcción nacional en ese sentido, dando lugar a un currículum oculto y a un nacionalismo metodológico.

La reseña que cierra el presente número de RASE hace referencia a *La mirada que interviene en aquello que mira. Perspectivas plurales sobre la Educación Secundaria*, coordinada por Juan Ramón Martínez Morales y publicada por Tirant Lo Blanch. Esta obra se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en Secundaria, a través de las perspectivas pedagógica, filosófica y sociológica, que cuenta con una importante presencia en la misma.

Recordamos, igualmente, que RASE cuenta con un *call for papers* para el monográfico *Innovación Docente en Sociología*, coordinado por Ángel Manuel Ahedo Santisteban y Anabell Fondón Ludeña, de la Universidad Rey Juan Carlos. La fecha límite de recepción de artículos es el 30 de septiembre de 2024.