

RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

Roger Campdepadrós Cullell: Convergencia educativa en España y en la Unión Europea

Sumario

Uno de los principales temas de interés en la actualidad es la integración de los países de la Unión Europea y el de sus regiones, así como el estudio de las desigualdades entre ellos. Una de las maneras de abordar este tema es a través del estudio de la convergencia de los diferentes indicadores de su estructura social. Es de interés común que todos los países y regiones avancen hacia una misma dirección y a un mismo ritmo, por ello es necesario realizar estudios sobre si esto se está consiguiendo o no. En concreto en este artículo se comparan cómo han evolucionado diferentes indicadores educativos en las Comunidades Autónomas españolas y en los países de la Unión Europea en un lapso de 10 años. Se analizan indicadores como la población con educación secundaria segunda etapa, las tasas de matriculación o el abandono escolar temprano.

Palabras clave

Convergencia educativa, Comunidades Autónomas, Unión Europea, desigualdades educativas.

Abstract

One of the main subjects of interest nowadays is the Union European countries and regions integration, as well the study of their inequalities. One of the ways of getting this analysis is through the study of their social structure indicators. There is a common interest in whether that all countries and regions go towards the same direction and at a similar rhythm, for this reason is necessary realize studies about whether this is happening or not. Concretely in this

article it is compared how different educative indicators have evolved in every spanish Autonomous Community and UE country between a 10 years lapse. Indicators as population with upper secondary education, matriculation rates or population early school leavers are considered.

Keywords

Educative convergence, Autonomous Communities, European Union, educative inequalities.

Concepción Nieto Morales: fracaso escolar y conflicto con la ley

Resumen

La correlación entre absentismo, fracaso educativo, abandono escolar temprano y situación de riesgo en menores o conflicto con la ley es un hecho ampliamente constatado. Aquí añadimos evidencias aplicándonos al caso de la provincia de Sevilla, atendiendo también a otros factores concomitantes con la situación de riesgo o ilegalidad. Argumentamos en favor de mejoras en educación y prevención frente a propuestas de endurecimiento de la legislación de menores y de aumento de la judicialización para conductas disruptivas.

Palabras clave

menor, fracaso, abandono prematuro, conflicto con la ley, educación prevención.

School failure and conflict with the law

Summary

The correlation between absenteeism, educational failure, early dropping out of school and situations of risks in juveniles or in conflict with the law is a fact widely recorded. Here we add evidences focused on the province of Seville, also attending to other aspects related to the situation of risk or illegality. We argue in favour of further improvements and prevention against proposals to harden the legislation for juveniles and to increase the judicialization of disruptive conducts.

Key words

juvenile, failure, early dropping out, conflict with the law, education, prevent.

Eduardo Rodríguez Zidán: Aportes para una reflexión crítica sobre la relación entre tecnología y educación. La experiencia del Plan Ceibal en Uruguay

Resumen

En este breve ensayo de reflexión, a partir del análisis de los primeros resultados de estudios exploratorios en Uruguay, argumentamos que todavía no existe evidencia empírica como para sostener la hipótesis de que estamos viviendo un cambio profundo en el modelo tradicional de enseñanza y aprendizaje en nuestras escuelas y liceos. Si bien las políticas educativas que se plantean enfrentar el desafío tecnológico ya llevan décadas en el continente, todavía no disponemos de un número suficiente de investigaciones que se propongan estudiar a fondo el cambio de modelo de enseñanza, las nuevas prácticas de e-learning en educación básica, ni la forma en que las innovaciones son gestionadas por parte de la administración, los ministerios y organismos de conducción de las políticas educativas que relacionan el uso de la tecnología con el cambio educativo, la equidad social y el desarrollo humano.