

RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

YOLANDA CABRERA GARCÍA - CARLOS FANJUL PEIRÓ: Influencia de los modelos publicitarios en la adolescencia: anorexia y vigorexia.

Resumen

La cultura de la imagen y el culto al cuerpo son una realidad en el siglo XXI, alcanzando por igual a hombres y mujeres. Por su influencia y repercusión social, la publicidad de determinados productos y los modelos allí representados, pueden llegar a influir en el origen y desarrollo de patologías relacionadas con la percepción y valoración somática, sobre todo en adolescentes, ya que son el principal grupo de riesgo. Este artículo es una reflexión sobre la influencia que tienen los modelos transmitidos a través de los medios de comunicación, y potenciados desde el discurso publicitario, que llega, en algunos casos, a afectar a la propia percepción corporal y a derivar en una obsesión por conseguir un cuerpo que se adapte a unos estrictos, y no siempre saludables, cánones de belleza.

Palabras clave

Influencia social, publicidad, modelos, anorexia, vigorexia

Abstract

The image culture and the cult of the body are a reality in the 21st Century, affecting both men and women. Due to its influence and social impact, the advertising of certain products and models represented can influence the origin and development of diseases related to somatic awareness, especially among teenagers, as they are the main risk group. This article reflects the influence of models both showed through the media, and promoted from the advertising discourse. In some cases, the latter may affect the individual's body perception as well as lead to an obsession with getting a body that meets strict, and not always healthy, standards of beauty.

Keywords

Social influence, advertising, models, anorexia, vigorexia

ANA BELÉN CANO HILA: Jóvenes y efecto barrio. Un estudio comparativo en la periferia de Barcelona y Milán.

Resumen

La presente investigación analiza la influencia del barrio sobre la configuración y desarrollo de los trayectos juveniles -especialmente en las dimensiones formativas, laborales y de ocio-, al mismo tiempo que tiene en cuenta la ciudad y el impacto de las instituciones sociales ubicadas en el barrio. La pregunta de investigación entorno a la cual gira el presente trabajo es si vivir en un barrio desfavorecido influye en el desarrollo personal, laboral y social de los jóvenes (de entre 16 y 24 años) que residen en él, así como la forma en qué influye. Para ello, se ha desarrollado una metodología variada, que combina: a). el análisis cuantitativo –mediante el uso de datos censales y del padrón municipal -, b). el análisis cualitativo, a través de instrumentos como la entrevista semi-estructurada oral, la entrevista estructurada escrita y la observación participante; y, c). el análisis comparativo entre ciudades (Barcelona y Milán), barrios (Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant’Ambrogio) y jóvenes.

Palabras clave

Jóvenes, trayectos juveniles, efecto barrio, periferia urbana.

Abstract

This investigation analyses the influence of the territory (the neighbourhood) on the configuration and development of youth trajectories – especially regarding education, work and leisure time-, while taking into consideration the city and the impact of social institutions located in the neighbourhood. Our central research questions are: Does living in a deprived neighbourhood have an impact on the careers, and personal and social development of young people (16 to 24 years old)? How is that influence? Which are the mechanisms at work? We have developed a comprehensive methodology, combining quantitative analysis –combining census data and the municipal registry of inhabitants-, qualitative analysis through qualitative tools such as semi-structured oral interviews, and thematic structured written interviews- and, comparative analysis between cities (Barcelona and Milan), neighbourhoods (Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Comasina y Sant’Ambrogio), and young people.

Keywords

Young people, youth trajectories, neighbourhood effect, outskirts.

MARÍA JOSÉ CHISVERT – FERNANDO MARHUENDA: Transiciones tempranas al mercado laboral. Los contratos de formación y aprendizaje, ¿oportunidad o trampa para los jóvenes?

Resumen

Analizamos las posibilidades de formación profesional y cualificación de los contratos para la formación y aprendizaje. Fórmula habitual de formación profesional de la sociedad preindustrial; la generalización de la obligatoriedad de la educación secundaria redujo considerablemente esta modalidad de formación en muchos países, a excepción¹¹⁷ de los que otorgaron un papel decisivo a los agentes sociales, dando lugar al sistema dual. En las últimas dos décadas, es una fórmula que se ha recuperado. La incorporación de la formación profesional al sistema educativo en España no contribuyó a promover su prestigio. La combinación de altas tasas de desempleo con el abandono escolar temprano del sistema escolar en los momentos de bonanza del sistema productivo dejan a la vista las deficiencias, al tiempo que las posibilidades, que los contratos para la formación tienen para facilitar la transición a la vida activa.

Palabras clave

Contratos para la formación y aprendizaje – Abandono escolar temprano – Transiciones – Formación profesional.

Abstract

We focus upon the chances to train and equip young people, through apprenticeships, with qualifications. These were a traditional way to provide vocational training in preindustrial societies; the universalization of compulsory secondary school finished with apprenticeships in many countries, except¹¹⁸ those where social agents kept control upon decisions on VET, hence establishing a dual system. Apprenticeships are back in the past two decades. The incorporation of VET to the formal educational system in Spain did not contribute to promote its prestige. The combination of high rates of unemployment with high rates of early school abandonment whenever the economic cycles were high point to the many problems that apprenticeship contracts have in order to facilitate transition into active life, as well as the chances behind them.

Keywords

Apprenticeships – Early school abandonment – Transitions – Vocational education and training.

PEDRO JUAN CORONADO – ARTURO MORALES: La compensación educativa como estrategia de inclusión social en el acceso a la educación.

¹¹⁷ Otra excepción es Reino Unido, en cuyo sistema educativo la educación postobligatoria quedaba reservada a las élites.

¹¹⁸ Another exception is the UK, where postcompulsory education was an elite option until recently.

Resumen

La confluencia de algunas líneas de investigación de los campos educativo y sociológico sacó a la luz el problema de la desventaja con la que se encontraban los alumnos que procedían de las clases sociales más desfavorecidas cuando accedían a la escuela. Los colectivos que empezaron a trabajar para mejorar esas condiciones de acceso utilizaron el término educación compensatoria para hablar de una forma de hacer práctica que permitiera paliar los efectos de la desventaja de partida (Informe Coleman, 1966). Sabemos que el éxito del alumno, acompañado además de factores personales del mismo y otros propios de la institución escolar, está muy relacionado con las actitudes de los padres respecto a la escuela, con el seguimiento que realizan de su trabajo en ella, con el interés y estímulos que ofrecen ante cada nuevo aprendizaje, con las expectativas que tienen sobre su hijo o con su riqueza cultural y de lenguaje, y del vínculo que se conserve con la escuela.

Palabras clave

Escuela, calidad, redes, comunidad, procesos de socialización, apoyo social, integración y normalización.

MAITE GARAIGORDOBIL: Intervención con adolescentes: Una propuesta para fomentar el desarrollo socioemocional e inhibir la conducta violenta.

Resumen

El objetivo de este artículo es presentar un programa de intervención para fomentar el desarrollo socio-emocional e inhibir la conducta violenta durante la adolescencia (Garaigordobil, 2008). El programa contiene 60 actividades distribuidas en 7 módulos: autoconcepto, comunicación intragrupo, expresión-comprensión de emociones, ayuda-cooperación, percepciones-estereotipos, discriminación-etnocentrismo, resolución de conflictos. La intervención consiste en aplicar una sesión semanal de dos horas de duración durante un curso escolar. Para validar el programa se realizó un estudio con un diseño de medidas repetidas, pretest-intervención-postest, con grupo de control, en el que participaron 174 adolescentes (125-experimentales/49-control). Los resultados confirmaron que el programa fomentó: 1) un aumento de las relaciones amistosas-prosociales intragrupo; las conductas asertivas-consideración-liderazgo, la empatía, el autoconcepto-autoestima, la imagen de los compañeros, las estrategias cognitivas asertivas de interacción social, la capacidad para analizar sentimientos; y 2) una disminución de los prejuicios hacia otros grupos socio-culturales, la ansiedad-rasgo, y las conductas de ansiedad-timidez-retraimiento-antisociales. El artículo define la violencia y las teorías explicativas de la misma, describe el programa, sus instrumentos de evaluación y sus efectos en el desarrollo socioemocional.

Abstract

The goal of this article is to present an intervention program to promote socio-emotional development and to inhibit violent behavior during adolescence (Garaigordobil, 2008). The

program contains 60 activities distributed in 7 modules: self-concept, intra-group communication, expression-understanding of emotions, help-cooperation, perceptions-stereotypes, discrimination-ethnocentrism, and conflict resolution. The intervention consists of applying a weekly 2-hour session during an entire school course. To validate the program, a study was carried out with a repeated measures design, pretest-intervention-posttest, control group, in which 174 adolescents (125-experimental subjects/49-control subjects) participated. The results confirm that the program promoted: 1) an increase of the intra-group-friendly-prosocial relations; the assertive-consideration-leadership behaviors, empathy, self-concept-self-esteem, the image of the classmates, the cognitive assertive strategies of social interaction, the capacity to analyze feelings; and 2) a decrease of prejudice towards other socio-cultural groups, trait-anxiety, and anxiety-shyness-withdrawal-antisocial behaviors. The article defines violence and the theoretical explanations, it describes the program, its assessment instruments and its effects on socio-emotional development.

MARÍA GARCÍA MUÑOZ – CÉSAR ROMERO MAZA: Nuestros, vuestros y suyos. Perfil de los Adolescentes en Conflicto con la Ley en Burjassot.

Resumen

El nuevo contexto social de las sociedades postmodernas ha supuesto importantes cambios en la esfera productiva, en la estructura social, en la relaciones de familia y género, que han modificado fenómenos sociales tan complejos como la delincuencia juvenil. La aparición de un nuevo perfil de adolescente en conflicto con la ley no vinculado a contextos de marginalidad y exclusión, es uno de los síntomas de estos cambios.

En el siguiente artículo, presentamos una investigación sobre las características de los adolescentes en conflicto con la ley en el municipio de Burjassot (Valencia); con el fin de analizar el perfil o perfiles de estos adolescentes y los cambios que se han producido en ellos.

Palabras clave

Vulnerabilidad, exclusión social, factor acumulativo.

Abstract

The new social context of postmodern societies has meant important changes in productive sphere, in social structure, in family and gender relations, which have been modified so complex social phenomena as juvenile delinquency. The emergence of a new profile of teenagers in conflict with law not linked to contexts of marginalization and exclusion, is a symptom of these changes.

In this article, we present an investigation of the characteristics of teenagers in conflict with law in Burjassot (Valencia), to analyze the profile or profiles of theses teenagers and the changes which have occurred in them..

Keywords

Vulnerability, social exclusion, accumulative factor.

CONCEPCIÓN NIETO: La inserción sociolaboral de los jóvenes bajo medida judicial.

Resumen

La resocialización y normalización de los jóvenes en conflicto con la ley, pasa la inclusión social como medida preventiva de nuevos acontecimientos de infracciones penales que desencadenen nuevas medidas judiciales bien en el proceso penal de la jurisdicción de menores o con la cronificación de las conductas delictiva en la jurisdicción de adultos.

Si la prevención primaria y secundaria son importantes, no lo es menos la terciaria, que se refuerza con la inserción y normalización laboral; para ello tanto la Conserjería de Gobernación y Justicia como los propios centros de ejecución de medidas articulan los mecanismos que proporcionen las herramientas para la inserción laboral de los menores y jóvenes bajo medida judicial.

Palabras clave

Joven, fracaso escolar, drogas, amigos, delincuencia, trabajo

Abstract

The re-socialization and normalization of juveniles in conflict with the law includes the social integration as a precautionary measure not to commit new penal infringements that break out into new judicial measures, in the penal process of jurisdiction to juveniles or the chronicity of the criminal conduct in the jurisdiction to adult people.

If primary and secondary preventions are important, the tertiary one, which is reinforced by insertion and normalization into the labour market, is equally important. Both the Ministry of the Provincial Government and Justice and the proper centres to take steps articulate those mechanisms necessary to provide the tools to insert the juveniles and young people under judicial supervision into the labour force.

Keywords

Juvenile, school failure, drugs, friends, delinquency, work

ROSARIO POZO GORDALIZA - GUILLEM CIFRE DE COLONYA: «Del no me acuerdo, al no olvido» Una nueva reinterpretación de la victimización de las jóvenes institucionalizadas en centros de Reforma en Andalucía.

Resumen

El presente artículo analiza “del no me acuerdo, al no olvido”, es decir un factor o proceso importante en la vida de las jóvenes, como es la victimización temprana y cuasipermanente de las jóvenes que delinquen. Este factor o proceso (junto a otros) será un desencadenante importante en el desarrollo de la trayectoria vital de las jóvenes del estudio, provocando que sus opciones y oportunidades de vida se encuentren concienzudamente limitadas

Palabras clave

Delincuencia juvenil femenina, exclusión social, institucionalización, centros de reforma, victimización

Abstract

This paper examines an important factor or process in the lives of young people, the victimisation in their trajectories of young offenders. This factor or process (with others) will be an important trigger in the development of the life histories of young women in the study, which causes that your life choices and opportunities are carefully limited.

Keywords

Female juvenile delinquency, social exclusion, institutionalization, reform schools, victimisation.

B. SCANDROGLIO ET AL.: La cultura del respeto: violencia, procesos identitarios y rol de género.

Resumen

En el presente artículo se delimita el concepto de cultura del respeto y se muestra su potencial heurístico como marco de comprensión de algunas de las manifestaciones conflictivas protagonizadas por los adolescentes y sus grupos, tales como la violencia. En este sentido, la cultura del respeto constituye un marco capaz, por un lado, de integrar los procesos de construcción identitaria, teniendo en cuenta también los roles de género, a partir de las dinámicas de categorización y comparación inter e intra grupales; por el otro, de articular dichos procesos en niveles de análisis micro, meso y macro sociales. El análisis desde este marco muestra la violencia entre miembros de grupos juveniles como un fenómeno contextualmente funcional regulado por un sistema de creencias, actitudes, normas y valores y refuta abordajes explicativos basados en factores de desorganización social, marginación o inadaptación cultural derivada de los procesos migratorios.

Palabras clave

Violencia juvenil grupal, teoría de la identidad social.

FRANCESC XAVIER UCEDA I MAZA, JOSÉ JAVIER NAVARRO PÉREZ, CRISTINA MONTÓN SÁNCHEZ: *Espacios y tiempos para el ocio integrado como herramienta de promoción educativa con adolescentes en conflicto con la ley*

Resumen

El ocio constituye un constructo social extensible a las necesidades de los nuevos tiempos. Además, se establece como práctica educativa en el tránsito hacia la madurez siempre que el resultado sea capaz de enlazar las esferas de diversión con las de seducción educativa; cuando se producen desacuerdos entre estas dos dimensiones (*lo divertido* y *lo constructivo*), pueden aparecer tiempos y espacios donde las actividades de ocio representen un riesgo sustantivo en el desarrollo evolutivo de los adolescentes. Mucho más, si estos períodos acaban solapándose a las inercias negativas propias de lo cotidiano. Por ello, la gestión del ocio positivo confiere una elevada importancia tanto en el diseño de los modelos de ciudad, en su planificación estratégica como en las políticas que sustentan el estado de bienestar.

Palabras clave

Adolescentes, vulnerabilidad, ocio integrado, participación, inclusión educativa, intercambio relacional.

Abstract

Leisure activities is a social construct designed to the needs of the times. It is also established as an educational practice in the transition to the adult world where the result is able to link the areas of entertainment with educational seduction. When there are disagreements between these two dimensions (the fun and constructive), may appear times and spaces where leisure activities represent a substantial risk in the evolutionary development of adolescents. Much more, if they end up overlapping periods to own routines of everyday life. Therefore, positive leisure management gives high importance in the design of city models, in their strategic planning and public policies that support the welfare state.

Keywords

Adolescents, vulnerability, integrated leisure, participation, inclusive education, relational exchange.