

RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

MAR VENEGAS Y FRANCISCO FERNÁNDEZ PALOMARES: LA SOCIOLOGÍA DEL PROFESORADO HOY. DEBATES Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL.

Resumen

Este artículo pretende abrir el monográfico del presente volumen de la RASE planteando dos cuestiones centrales para la sociología: en primer lugar, la necesidad de seguir desarrollando el terreno de la sociología del profesorado, como espacio de investigación sociológica propio, diferenciado de (aunque complementario a) las aportaciones didáctico-pedagógicas. En segundo lugar, y precisamente como contribución en esta dirección, la centralidad de recoger el debate internacional que viene desarrollándose desde los años 1980 sobre la profesionalización del profesorado. Junto a estas dos cuestiones, el monográfico recoge otras cuestiones también de plena actualidad en el debate sociológico internacional en torno a la sociología del profesorado. En este artículo, recogemos algunas de las tesis centrales que se plantean en estos debates internacionales, a modo de estado de la cuestión, para cerrar el mismo con una breve presentación de los artículos recogidos en el monográfico.

Palabras clave: Profesorado, sociología del profesorado, profesionalización del profesorado, sociedad global

Abstract

This article aims to open the monograph in this volume of the RASE raising two issues central to sociology: first, the need to further develop the field of sociology faculty, as sociological research space itself, distinct from (but complementary) didactic-pedagogical contributions. Second, and just as a contribution in this direction, the centrality of collecting international debate in development since the 1980s on the professionalism of teachers. Along with these two issues, the monograph also includes other topical issues in international sociological debate about the sociology faculty. In this article, we report some of the central theses that arise in these international discussions, as a state of affairs, to end it with a brief presentation of the articles in the special issue.

Keywords: Teachers, sociology teacher, teacher professionalism, global society

JOAN AMER FERNÁNDEZ: LO ACADÉMICO Y LO PROFESIONAL EN LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL. LOS DISCURSOS Y LAS PRÁCTICAS DEL PROFESORADO.

Resumen

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) buscan la prevención del abandono educativo temprano a través de garantizar una cualificación laboral que los alumnos puedan acreditar en el mercado de trabajo. También, mediante su módulo voluntario, constituyen una vía alternativa para la obtención del título de ESO. En contextos turísticos como Baleares, con una incidencia significativa del abandono educativo temprano, estos programas tienen especial relevancia. En el presente artículo, se llevan a cabo 30 entrevistas semiestructuradas a alumnos, profesores-tutores, padres y orientadores de institutos de zonas turísticas de todas las Islas Baleares. Este trabajo de campo se lleva a cabo con dos objetivos: el primer objetivo es conocer el funcionamiento de los PCPI a partir de las valoraciones de los actores implicados; el segundo objetivo es analizar los discursos sobre la educación del profesorado-tutor del PCPI, hallándose estos discursos principalmente entre los modelos de la educación como tutela y la educación como relación maestro-aprendiz.

Palabras clave: Programas de Cualificación Profesional Inicial, concepciones de la educación, fracaso escolar, inserción social y laboral

Abstract

Initial professional qualification programs (PCPI, acronym in Spanish) are aimed at the prevention of early school dropout through assuring a labour qualification that students will be able to use in the labour market. Furthermore, the optional module (second year) constitutes an alternative way for obtaining the title for the Secondary Education. These programs are especially relevant in touristic contexts such as the Balearics, with a special impact of the early school dropout. 30 semi-structured interviews are undertaken with students, teachers, parents and orienteering teams in secondary schools of tourist areas of the Balearics. Research and fieldwork had two goals: the first goal is to know the performance of PCPI taking into account the contributions of the involved actors; the second goal is to analyse the discourses about education of the PCPI teachers, finding that these discourses move between the models of education as a tutorial relationship and education as a relation master-apprentice.

Keywords: Initial professional qualification programs, notions of education, school dropout, social and labour insertion

MAURICE TARDIF: LA DIVISION DU TRAVAIL EDUCATIF EN AMERIQUE DU NORD

Résumé

Cet article vise à donner un aperçu des formes prises par la division du travail dans l'école américaine, en soulignant ses logiques historiques et sociales constitutives, et ses thèmes principaux d'actualité. La division du travail éducatif est un phénomène complexe, même

protéiforme, où plusieurs logiques sociales, économiques, organisationnelles, identitaires, statutaires et professionnelles interviennent simultanément. La nature protéiforme de la division du travail scolaire, marquant de son histoire et les conditions d'application actuelles, montre qu'il existe un planificateur rationnel qui attribue à chaque agent dans le système scolaire, la place qui revient de droit ou de fait, par exemple, sur la base de leurs connaissances, les compétences, l'identité ou la spécificité de leurs activités professionnelles. L'article conclut en montrant que, en l'absence de cette rationalité, la division du travail conduit à s'interroger sur son caractère historique et socialement construite et les besoins sans fin des élèves que cette division du travail conçue pour répondre. Et il y a un intérêt de comparer ces processus avec ceux qui se produisent dans d'autres organismes de services publics, également marqué par un intense processus de division du travail dans les dernières décennies.

Mots-clés: division du travail éducatif, enseignants, Amérique du Nord

Resumen

Este artículo pretende dar una visión general de las formas adoptadas por la división del trabajo en la escuela norteamericana, destacando sus lógicas históricas y sociales constitutivas, y sus principales temas de actualidad. La división del trabajo educativo es un fenómeno complejo, incluso proteiforme, donde intervienen simultáneamente varias lógicas sociales, económicas, organizacionales, identitarias, estatutarias y profesionales. La naturaleza proteica de la división del trabajo escolar, que marca su historia y sus actuales condiciones de aplicación, demuestra que no sigue una racionalidad planificadora que asigna a cada agente, en el sistema escolar, el lugar que le pertenece de derecho o de facto, por ejemplo, en función de sus conocimientos, habilidades, identidad o especificidad de su acción profesional. El artículo concluye mostrando que, en ausencia de tal racionalidad, la división del trabajo conduce a las preguntas sobre su carácter histórico y socialmente construido y las infinitas necesidades del alumnado que esa división del trabajo pretende satisfacer. Y se plantea el interés de comparar estos procesos con los que tienen lugar en otras organizaciones de la administración pública, marcadas también por un intenso proceso de división del trabajo en las últimas décadas.

Palabras clave: división del trabajo educativo, profesorado, América del Norte

CHRISTIAN MAROY ET MARTA CATTONAR: PROFESSIONNALISATION OU DEPROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS? LE CAS DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE.

Résumé

Cet article commence par la nécessité belge, comme dans d'autres pays, de transformer la profession enseignante. Une réforme plus instrumentale que dérivée de la volonté d'améliorer des enseignants. Et d'un discours prononcé plus à partir de la connaissance experte que des enseignants eux-mêmes. Le pari de ce travail vise au modèle croissant du praticien réflexif. Un modèle que, cependant, est déchiré entre professionnalisation et déprofessionnalisation. Ce débat est en train de modèle de collision avec le déclin qui impliquent l'autonomie des enseignants en

tant que processus d'évaluation standardisée ou la clientélisation des enseignants. Ainsi, le résultat est une division du travail éducatif, évidente parmi l'élite de la profession.

Mots-clés: enseignants, professionnalisation, déprofessionnalisation, praticien réflexif, clientélisation, division du travail éducatif

Resumen

Este artículo parte de la necesidad belga, como en otros países, de transformar la profesión docente. Una reforma más instrumental que derivada de la voluntad de mejorar. Y desde un discurso elaborado más desde el conocimiento experto que desde el propio profesorado. La apuesta desde este trabajo se dirige hacia el modelo creciente del práctico reflexivo. Un modelo que, sin embargo, se debate entre la profesionalización y la desprofesionalización. Este debate radica en la colisión del modelo emergente con la merma que para la autonomía del profesorado suponen procesos como la evaluación estandarizada o la clientelización del profesorado. De este modo, resulta una división del trabajo educativo, patente entre la élite de la profesión.

Palabras clave: profesorado, profesionalización, desprofesionalización, práctico reflexivo, clientelización, división del trabajo educativo

SONSOLES SANROMÁN, LOLA FRUTOS Y BELÉN PASCUAL: IDENTIDAD DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA EN TORNO AL ABANDONO ESCOLAR Y ELECCIÓN DEL ALUMNADO EN CONTEXTOS AUTONÓMICOS DISTINTOS

Resumen

Este artículo, que se presentó en 2012 en Oviedo (Conferencia de Sociología de la Educación) y en Buenos Aires (Second ISA Forum of Sociology), constituye una primera aproximación a un proyecto de investigación en elaboración, *La percepción de la crisis por parte del profesorado y sus efectos en la orientación de los estudiantes de Secundaria*. Estudio comparativo por Comunidades Autónomas y guía de mejoramiento, que implica a seis Comunidades Autónomas de España elegidas por el tipo de desarrollo socioeconómico y educativo.

La elección de tres comunidades, con contextos socioeconómicos y resultados académicos diferentes, Madrid, Murcia e Islas Baleares, ha sido intencionada para avanzar en la comprensión de los modelos culturales y el tipo de valores en el profesorado de Secundaria a la hora de orientar a sus discentes en la elección del currículo al final de la ESO en el inicio del Bachillerato (16 a 18 años).

Por otro lado, el actual panorama de crisis económica en España presenta cambios relevantes en el modelo de desarrollo basado en un mercado laboral terciarizado, el auge de los sectores de la construcción y de los servicios y el incremento del número de trabajadores extranjeros, que a su vez ha incidido en la diversificación del alumnado. Se trata de un mercado laboral precarizado que ha incorporado a jóvenes no cualificados que

abandonaban el sistema educativo, muchos de ellos ahora desempleados. El hecho de que los niveles de éxito y abandono escolar varíen por CCAA, interpela a la indagación de las variables explicativas asociadas: oferta educativa, gestión de los centros y de los recursos disponibles, siendo el profesorado una cuestión clave en nuestro análisis.

Del lado empírico presentamos como estudio exploratorio los resultados del análisis del discurso y las identidades que han aparecido en los grupos de discusión del profesorado en las tres comunidades autónomas.

Palabras clave: Cultura, profesorado, valores, elección curricular, alumnado, identidades, género.

BEGOÑA ZAMORA: EL DISCURSO DEL PROFESORADO SOBRE LA ETNIA. UN PLANTEAMIENTO SEGREGADOR.

Resumen

El profesorado no universitario maneja un discurso diferente del alumnado según su etnia, marcado por el acercamiento o alejamiento de ésta a la cultura escolar y por tanto al alumnado modelo –aunque sea de una cultura muy distante-. Una posición favorable sobre los asiáticos y desfavorable sobre los africanos y latinoamericanos, tanto del alumnado masculino como del femenino. Una postura que podría tener efecto en los resultados académicos del alumnado. Lejos de ser consciente de las posibles repercusiones de sus expectativas, el profesorado se mueve entre un discurso sostenido bajo cláusulas de salvaguardia que intentan legitimar las diferencias y un etiquetaje que roza planteamientos claramente desigualitarios que no necesita justificar. De una u otra forma poco puede hacerse para lograr una igualdad de oportunidades entre etnias cuando se asume un planteamiento discriminador.

Palabras clave: Expectativa, etiquetaje, profesorado, discurso, etnia, alumnado modelo, segregación.

Abstract

The pre-university teachers support a speech different of the students by their ethnicity, marked by nearness or remoteness to the school culture and therefore to the model students - though it is of a very distant culture-. Teachers have a favourable position of Asians and unfavourable of Africans and Latin Americans, both from masculine and feminine students. This position could have an effect on students' academic outcomes. Far from being aware of the potential impact of their expectations, the teachers hold their discourse sometimes under safeguard clauses attempting to legitimize the differences and other times they have an unfair speech labelling by the ethnicity of students, but they do not justify. Either way little can be done to achieve equal opportunities for ethnic groups when making a discriminative approach.

Key words: Labelling, expectation, teacher, speech, ethnicity, model students, segregation.

ANDREA LANGE-VESTER: TEACHERS AND HABITUS: THE CONTRIBUTION OF TEACHERS' ACTION TO THE REPRODUCTION OF SOCIAL INEQUALITY IN SCHOOL EDUCATION

Abstract

This article describes the relationship between educational and social inequality. The starting point is the typological field of teacher habitus. It starts from the assumption that teachers contribute to social inequality in school everyday life, even if it is an unconscious process. Similarly, their own backgrounds help develop different pedagogical principles. From these assumptions, the article shows the results of an investigation about German teachers' pattern of action and highlights the need for further research in this direction.

Keywords: teachers, habitus, social reproduction, inequality

Resumen

Este artículo recoge la relación entre desigualdad educativa y social. El trabajo del que parte se centra en el terreno tipológico del habitus del profesorado. Parte de la asunción de que el profesorado contribuye a reproducir la desigualdad social en la cotidianidad de la escuela, aún cuando sea un proceso inconsciente. Del mismo modo, sus propios backgrounds contribuyen a desarrollar principios pedagógicos diferentes. A partir de estos supuestos, el artículo muestra los resultados de una investigación sobre pautas de acción del profesorado alemán y pone de manifiesto la necesidad de seguir investigando en esta dirección.

Palabras clave: profesorado, habitus, reproducción social, desigualdad

MARIANO FERNÁNDEZ ENGUITA: PRIVATE INTEREST DEFENSE AND PUBLIC INTEREST RHETORIC IN THE STRATEGY OF A PROFESSION. THE CASES OF PUPILS' COMPRESSED SCHOOL DAY AND TEACHERS' EARLY RETIREMENT.

Abstract

The ability of a group to promote its private interest in the public sphere depends to a large extent on its ability to present it as part of the public interest or, at least, not in contradiction with it. This general guideline is even truer for the professions, characterized by a high social status and a claim of altruist service, and for the welfare state services, for which the trade-off between costs and benefits is both private and public. This paper analyzes the union and corporate rhetoric about the continuous school day for pupils and the LOGSE (or LOE) anticipated retirement for teachers, two cases which can be considered successful instances of the identification of some particular goals with the public interest, in which teachers have been able to substitute a rhetoric debate about the improvement of education for the public exposition of an industrial conflict about goals which are privileges when compared to other workers conditions.

Keywords: Teachers, corporatism, professions, school-day, anticipated retirement

Resumen

La capacidad de un colectivo para promover su interés privado en la arena pública depende en gran medida de su capacidad de presentarlo como parte del interés público o, al menos, no opuesto a él. Ésta pauta general es más cierta cuando se trata de las profesiones, caracterizadas por un status social elevado y una pretensión de servicio altruista, y de los servicios del Estado del bienestar, para los que el balance coste-prestaciones es a la vez privado y público. Este artículo analiza la retórica sindical y corporativa sobre la *jornada escolar continua* y la *jubilación anticipada LOGSE (o LOE)*, dos casos que pueden considerarse ejemplos de éxito en la identificación de unos objetivos particulares con el interés público en los que el profesorado ha logrado sustituir la publicidad de un conflicto laboral, en torno a logros privilegiados en comparación con los de otros sectores, por un debate retórico en torno a la mejora de la educación.

Palabras clave: Profesorado, corporativismo, profesiones, jornada escolar, jubilación anticipada

DAVID DONCEL: MAGISTER DOLOROSO, LA IDENTIDAD COLECTIVA DEL DOCENTE NO UNIVERSITARIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS ORGANIZACIONES SINDICALES.

Resumen

El análisis que se presenta es el fruto del estudio de la cultura docente no universitaria. Mediante este trabajo se pretende comprender por qué el colectivo docente ha pasado de identificarse casi incondicionalmente con la institución en la que trabaja y convencido de su asociación con el bienestar y el progreso a ver a su alrededor un panorama catastrofista o desolador, al menos, por lo que de sus manifestaciones públicas se colige.

El interés de la elección de este objeto de estudio se justifica por el enfoque general en el que se enmarca este trabajo, abarcar el análisis de las escuelas, pero desde una visión centrada en lo que sucede en su interior, poniendo el énfasis en la profesión como problema de estudio.

Para ello nos proponemos estudiar los posicionamientos colectivos y la imagen del profesorado no universitario que desde los sindicatos educativos con mayor apoyo se ha defendido y transmitido en la última década.

Para alcanzar una respuesta que esclarezca la cuestión planteada se analizan un conjunto de documentos derivados de la celebración de los congresos sindicales, notificaciones de prensa, revistas, documentos internos, etc.

Palabras clave: Identidad del profesorado, organización sindical, cultura docente.

Abstract

This analysis is the result of the study of non-university educational culture. The information, here shown, are useful for understanding why teachers have changed their

unconditional identification with the institution in which they work, to describe a bleak scholar context, at least, so that it follows its public demonstrations. The interest in the choice of subject is justified by the general approach of this paper. This is to cover the analysis of schools, but from a vision focused on what happens inside, with an emphasis on the profession. To achieve this goal, the objective is to analyze the collective identity of non-university teachers, defended and transmitted in the last decade by the education unions. To arrive at an answer, we have analyzed a set of documents resulting from the union conferences, news reports, magazines, internal documents, etc.

Key words: Educational identity, union organization, educational culture

Nota: el marco teórico y los materiales con los que se ha elaborado este trabajo forman parte del proyecto de I+D+i titulado “La evolución de la cultural profesional del docente en España” financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Con referencia: CSO2008-06194/SOCI.

RAFAEL MERINO: LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ITINERARIOS FORMATIVOS Y LABORALES DE LOS JÓVENES: LAS LEYES PROPONEN Y LOS JÓVENES DISPONEN

Resumen

En el presente artículo se expone de forma resumida el papel que juega la formación profesional en la construcción de los itinerarios formativos y laborales de los jóvenes. Esta construcción se da a partir de los dispositivos normativos, que han cambiado sustancialmente desde los años 70, y de las estrategias y usos de los jóvenes a partir de las diferentes posibilidades que el sistema educativo les ofrece. También se aportan reflexiones para la política educativa en el ámbito de la formación profesional.

Palabras clave: Formación profesional, política educativa, itinerarios, juventud

Abstract

This article presents a summary of the role of vocational training in the training and employment pathways of young people. This role is given by the legal framework, which have changed substantially since the 70's, and the strategies and practices of young people according to the different possibilities that educational system offers. The article also points out some challenges for education policy in the field of vocational training.

Key words: Vocational training, educational policy, pathways, young people