

## Anuncios y próximos números

**Estamos de enhorabuena en la RASE**, pues subimos, con respecto al informe del año pasado, de un índice h del 6 al 7, consolidándonos en el primer cuartil de las revistas españolas de Sociología según el reciente informe del grupo EC3 (Granada, 30 de julio de 2015): <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/36998/7/IHREGSM2015v2%202a%20edicion.pdf>

### PRÓXIMOS NÚMEROS

**9 (1) 31 de enero 2016:** Anunciamos un llamamiento para el próximo enero, sobre **TEMÁTICAS PLURALES Y DIVERSAS DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**, tanto nacionales como internacionales. Pretendemos dar continuidad a la publicación de números misceláneos (un número anual) que iniciamos este año con el presente número. Fecha límite de envío de propuestas: 30 de octubre de 2015. Enviar a [dlanga@ujaen.es](mailto:dlanga@ujaen.es).

### **9 (2) 31 de mayo 2016. PRIVATIZACIÓN Y EDUCACIÓN.**

Coordinadores: Xavier Bonal y Antoni Verger (GEPS-Universidad Autónoma de Barcelona).

En los últimos años han proliferado las reformas educativas a escala global que han favorecido la presencia de actores privados en los procesos de provisión, financiación o gestión educativas. Ello explica que el concepto de privatización, aplicado a la educación, tenga múltiples acepciones y tome formas diversas. Desde el aumento de la oferta privada en los sistemas de enseñanza hasta la introducción de mecanismos de mercado orientados a la demanda y financiación educativas, pasando por nuevas formas de gestión educativa que emulan la gestión empresarial o nuevas consultorías que ofrecen sus servicios tanto a la administración educativa como a las propias escuelas. Este auge de las formas de privatización educativa ha tenido el respaldo de algunos organismos internacionales o de diversas corporaciones de servicios, actores que han ensalzado las virtudes de los mecanismos de mercado frente a los tradicionales sistemas de asignación y gestión estatales. Frente a estas posiciones, otras investigaciones han destacado por sus críticas a los procesos de privatización de la educación y en la educación. La existencia de intereses corporativos lejanos al interés público o los efectos de la presencia del sector privado sobre la eficacia, eficiencia o equidad en la provisión del servicio son algunas de las razones que cuestionan las supuestas virtudes del auge de los denominamos ePPPs (*Public-private partnerships in education*).

Este monográfico tiene como objetivo reunir una serie de trabajos que se ocupan sobre diferentes dimensiones de la privatización de la educación desde distintas perspectivas de análisis. El monográfico contará con artículos que discutirán las ventajas o limitaciones de los mecanismos de mercado en educación desde distintas ópticas teóricas, con estudios que evidenciarán la presencia de nuevos actores relevantes en la

educación en España, con trabajos que evaluarán el diseño de determinadas políticas o programas o con evaluaciones de impacto de procesos de privatización sobre la eficiencia o la equidad educativas.

Los principales temas sobre los que pueden enviar trabajos las personas interesadas en participar en este monográfico son los siguientes:

- Teoría de la elección pública aplicada a la educación.
- Modelos distintos de privatización de la educación.
- Nuevos actores económicos en el ámbito de la educación.
- Reformas educativas orientadas al mercado: factores y diseño.
- El fenómeno de las *Low Fee Private Schools* en los países en desarrollo.
- Nuevas formas de gestión pública en educación.
- Evaluaciones de impacto de la introducción de mecanismos de mercados en la asignación de recursos.
- Diferencias de resultados educativos público-privado.
- Cambios en los modelos de financiación de la educación e incremento de la financiación privada.

Fecha límite de envío de propuestas 1 de marzo de 2016. Enviar propuestas a los coordinadores Antoni Verger@uab.cat y Xavier.bonal@uab.cat

### **9 (3) 30 de septiembre 2016. FAMILIAS Y ESCUELAS.**

Coordinador Jordi Garreta Bochaca (Universidad de Lleida).

Una de las temáticas (a veces central) en la sociología de la educación ha sido la relación entre los profesionales de los centros escolares y las familias, así como los roles realizados y los esperados.

La implicación de las familias en la formación de los/las hijos/as es considerada un factor de gran importancia en la educación del alumnado, sea por los beneficios en cuanto a éxito académico del alumnado, para la mejora del funcionamiento del centro, para los profesionales o para las familias. Eso sí, si los beneficios no siempre han quedado lo suficientemente explicados, como concretar esta implicación en prácticas tampoco está resultando fácil y no está exento de resistencias por parte de los diferentes agentes implicados.

El número monográfico de RASE pretende analizar en profundidad: la situación actual de la implicación de las familias en la escuela (evolución de las políticas educativas).

- Factores influyentes en la mayor o menor implicación de las familias.
- Beneficios de la implicación y condicionantes de los mismos.
- Formas de implicarse y de participar en la escuela.
- Resistencias por parte de los agentes implicados a la implicación/participación.
- Los roles del Consejos escolares, dinámicas de las asociaciones de madres y padres de alumnos, gestión de los equipos directivos...

Por lo que invitamos a la presentación de propuestas de artículos que analicen la compleja relación entre las familias (diversas) y los centros escolares (que también lo son).

Fecha límite de envío de propuestas 15 de junio de 2016. Las propuestas pueden ser enviadas a jgarreta@geosoc.udl.cat .