

Anuncios y próximos números

Estamos de enhorabuena en la RASE, pues subimos, con respecto al informe del año pasado, de un índice h del 6 al 7, consolidándonos en el primer cuartil de las revistas españolas de Sociología según el reciente informe del grupo EC3 (Granada, 30 de julio de 2015): <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/36998/7/IHREGSM2015v2%20a%20edicion.pdf>

PRÓXIMOS NÚMEROS

9 (3) 30 de septiembre 2016. FAMILIAS Y ESCUELAS.

Coordinador Jordi Garreta Bochaca (Universidad de Lleida).

Una de las temáticas (a veces central) en la sociología de la educación ha sido la relación entre los profesionales de los centros escolares y las familias, así como los roles realizados y los esperados.

La implicación de las familias en la formación de los/las hijos/as es considerada un factor de gran importancia en la educación del alumnado, sea por los beneficios en cuanto a éxito académico del alumnado, para la mejora del funcionamiento del centro, para los profesionales o para las familias. Eso sí, si los beneficios no siempre han quedado lo suficientemente explicados, como concretar esta implicación en prácticas tampoco está resultando fácil y no está exento de resistencias por parte de los diferentes agentes implicados.

El número monográfico de RASE pretende analizar en profundidad: la situación actual de la implicación de las familias en la escuela (evolución de las políticas educativas).

- Factores influyentes en la mayor o menor implicación de las familias.
- Beneficios de la implicación y condicionantes de los mismos.
- Formas de implicarse y de participar en la escuela.
- Resistencias por parte de los agentes implicados a la implicación/participación.
- Los roles del Consejos escolares, dinámicas de las asociaciones de madres y padres de alumnos, gestión de los equipos directivos...

Por lo que invitamos a la presentación de propuestas de artículos que analicen la compleja relación entre las familias (diversas) y los centros escolares (que también lo son).

Fecha límite de envío de propuestas 15 de junio de 2016. Las propuestas pueden ser enviadas a jgarreta@geosoc.udl.cat.

10 (1) 31 de enero 2017.

Queremos dar continuidad a nuestro compromiso de números misceláneos cada inicio de volumen. Anunciamos que daremos prioridad a los textos que se propongan del grupo de trabajo de Sociología de la Educación del XII Congreso de Sociología (página del CI13 en la web de la FES), que se celebrará en Gijón, del 30 de junio al 2 de julio de 2016. Se enlazan las normas de participación para congresistas <http://www.fes-sociologia.com/normas-de-participacion/pages/215/>. Previa a la celebración del Congreso se explicitarán las normas para proponer y seleccionar los textos a publicar.

Fecha límite de envío de propuestas a la RASE: 15 de septiembre de 2016.

10 (2) 31 de mayo de 2017. LA MEDIDA DE LA EDUCACIÓN

Coordinadores: José Beltrán y António Teodoro.

Tanto las teorías que elaboramos, como las hipótesis que sometemos a prueba y las creencias que tenemos están condicionadas por nuestra manera de medir. Desde el ámbito de la economía, de la política y de la sociología se están replanteando los sistemas de medición, en el sentido de cuestionar sus límites, sus sesgos, y las posibilidades de ofrecer alternativas. En el caso de los indicadores de educación, algunos se refieren a inputs (gastos en educación, recursos escolares...), y otros a outputs, es decir, resultados (años de escolarización, tasas de graduación, competencias en lengua y matemáticas...). También algunos indicadores prestan desde hace algunos años una atención cada vez mayor al impacto de la producción científica o académica en instituciones educativas. La proliferación en los últimos años de una serie de informes internacionales que se centran en la esfera educativa (PISA, PIRLS, TALIS...) reflejan, al menos, el interés y la preocupación por una cuestión central: ¿cómo se mide la educación?

Esta cuestión, a su vez, da paso a una serie de interrogantes, así: ¿Con qué propósitos (científicos, sociales, económicos...) medimos la educación? ¿Qué instrumentos se utilizan para ofrecer información sobre las diferentes variables del campo educativo? ¿Cómo se mide la calidad y la experiencia educativas? ¿Qué efectos tienen los informes que se emiten periódicamente en las agendas y en las políticas educativas a nivel nacional e internacional? ¿Qué relación existe entre las mediciones educativas y las reformas educativas? ¿Qué marcos culturales e interpretativos subyacen a nuestros modos de medir la realidad educativa? ¿El papel de los sistemas de indicadores es informativo o también tiene consecuencias normativas? ¿Es necesaria o posible la construcción de indicadores alternativos a los que ahora mismo son hegemónicos? ¿De qué manera está reconfigurando la lógica de la rendición de cuentas (accountability) las condiciones materiales de la tarea educativa, la propia concepción del conocimiento, así como la relación con el saber?

El objetivo de este monográfico consiste en recabar contribuciones que aborden el problema de la medida de la educación desde la disciplina de sociología de la educación, a través de una serie de miradas críticas y de enfoques plurales. Las diferentes aportaciones pretenden estimular y enriquecer la discusión científica y el debate académico en torno a las implicaciones sociales de nuestros modos de medir el campo educativo en sus múltiples dimensiones.

A modo de ilustración, algunos de las cuestiones que pretenden analizarse en este monográfico serían las siguientes:

- Tipos e instrumentos hegemónicos de medición educativa.
- Teorías o marcos culturales en los que emergen las diferentes herramientas para medir la educación.

- La construcción de opinión pública a partir de la implementación de informes o programas de evaluación educativa.
- La medida de la educación en contextos de reformas educativas.
- Consideraciones metodológicas sobre la medida de la educación desde las perspectivas cuantitativas y cualitativas.
- Las interpretaciones y aplicaciones de la medida de la educación como formas de evaluación, instrumentos de información o programas de investigación.
- La comprensión del problema de la medida de la educación en el marco del Estado evaluador.
- Los cambios y reconfiguraciones del campo educativo a partir de las exigencias de la rendición de cuentas (*accountability*).
- Las posibilidades de construcción de indicadores alternativos.

La fecha límite de envío de propuestas es 1 de marzo de 2017. Enviar propuestas a los coordinadores: jose.beltran@uv.es y teodoro.antonio@gmail.com