
Resúmenes y palabras clave de los artículos

Bernard Charlot: Juventud y educación. Aproximaciones filosóficas y sociológicas [pp. 5-16]

Partiendo de la idea de que la juventud es un pasaje hacia otra cosa, se establece que la dificultad radica en pensarla a la vez en lo que tiene de específico y en referencia a aquello hacia lo que conduce. Desde un punto de vista sociológico, el pensar la juventud como pasaje, encontramos la cuestión de la educación: es antes que nada a través de la educación que la sociología intentó pensar la juventud. Sin embargo, la sociología reduce la cuestión de la juventud a la de la educación y la de la educación a la de la reproducción de las posiciones sociales. Analizando las consecuencias que ello tiene, desde los aportes de la filosofía y de la sociología, se propone un punto de partida teórico que se enraíza en el análisis crítico de la sociología de Bourdieu y propone que la educación, además de ser la reproducción de las posiciones sociales, es «también» formación de un sujeto. La cuestión de las relaciones entre juventud y educación se plantea así en términos de sentido y de actividad –sin olvidar por ello que el joven ocupa una posición social en una sociedad desigual–. La postura epistemológica y metodológica es la de una «lectura positiva», es decir un intento de comprender la realidad a partir de los procesos que contribuyen a producirla y a estructurarla y no (solamente) a partir de una «lectura negativa» poniendo el acento en lo que «falta» a la realidad para ser diferente.

Palabras clave: juventud, sociología de la juventud, formación.

Starting from the idea that youth is a passage to another thing, the article maintains that the difficulty lies in the time to think about what is specific and referring to another thing, where it leads. From a sociological point of view, when we think the youth as a passenger, we find the issue of education, because is first and foremost through education that

sociology tried to think youth. However, sociology reduces the issue of youth to education and the education of the reproduction of social positions. Analyzing the consequences it has, from the contributions of philosophy and sociology, the article proposes a theoretical point of departure, that is rooted in the critical analysis of the Bourdieu sociology of education and is suggested that, besides being the reproduction of social positions, is «too» formation of a subject. The question of relations between youth and education is posed in terms of meaning and activity – without forgetting that young people occupy a position in an unequal society – and not (only) from a «negative reading», stressing that «it lacks» to reality to be different.

Keywords: youth, sociology of youth, training.

Rafael Feito: Escuelas democráticas [pp. 17-33]

En este artículo se presentan las características fundamentales de varias escuelas democráticas –de primaria y de secundaria, públicas y privadas- en España en las que el autor ha realizado trabajo etnográfico con distinto grado de intensidad. El término “escuela democrática” fue acuñado en el famoso libro homónimo de Michael Apple y James Beane. Una escuela democrática cumple, como mínimo, tres requisitos. El primero es que la educación debe organizarse de tal modo que se garantice el éxito escolar para todos. En segundo lugar, la vida de las aulas y de los centros –muy especialmente su currículo- debe democratizarse. Y, en tercer lugar, se debe fomentar la participación en el control y gestión de los centros y una intensa relación con el entorno.

Este artículo se centra en las siguientes siete características: la globalización curricular, la enseñanza basada en el diálogo, el uso de la biblioteca, el manejo de las nuevas tecnologías, una forma distinta de organizar el aula, la relación con el entorno y la consecución de una convivencia democrática.

Las escuelas de las que aquí se habla se proponen formar ciudadanos inquisitivos y participativos, ciudadanos molestos, pero por eso precisamente necesarios, para el poder político de turno. De estas escuelas, especialmente de las de infantil y primaria, salen personas solidarias, dispuestas a relacionarse con quienes son percibidos como diferentes, que saben resolver los conflictos por medio del diálogo.

Palabras clave: democracia escolar, etnografía, aula, innovación educativa.

Main traits of several democratic schools –primary and secondary, public and private ones- in Spain –in which the author has spend some time doing ethnographic work- are presented in this paper. The name “democratic school” was coined by Michael Apple and James Beane in a book with the same title. A democratic school meets, at least, three requirements. First of all, it must create conditions that guarantee schools success for everyone. Secondly, life in schools and classrooms –specially curriculum- must be widely democratic. And, in the third place, participation in control and management of school should be promoted.

This paper focuses on these seven features: curriculum globalization, a teaching based on dialogue, use of library, handling of new technologies, a singular way of organizing the classroom, special relationships with the surroundings and the accomplishment of a democratic living together.

Schools presented here propose to create inquisitive and participative citizens, annoying for political power –irrespective of its ideology-. These schools –specially primary schools- create people sympathetic, ready to get in touch with people from different backgrounds, able to solve problems appealing to dialogue.

Key words: school democracy, ethnography, classroom, educative innovation

Adriana Marrero y Nicolás Trajtenberg: Bauman, ambivalencia y después. Sus descontentos y los nuestros [pp. 34-55]

En primer lugar, el artículo sistematiza algunas ideas de Bauman, como los conceptos de orden, ambivalencia, modernidad líquida, estado y rol del intelectual, la exclusión en la globalización y la doble metáfora (turista, vagabundo), el productor y el consumidor, y la comunidad. En segundo lugar, el artículo analiza el papel que juega la educación en la visión de Bauman de la sociedad actual. Finalmente, el artículo propone algunos comentarios críticos sobre la perspectiva del autor. Aunque sus ideas resulten interesantes o sugerentes, y más o menos significativas para la sociedad contemporánea, son muy generales para proporcionar explicaciones concretas. Las metáforas no son suficientes para describir, comprender y explicar la realidad.

Palabras clave: Bauman, teoría social, modernidad, postmodernidad, metáforas sociales.

First, the article systematizes some ideas of Bauman, as the concepts of order, ambivalence, liquid modernity, status and role of the intellectual, social exclusion in globalization and double metaphor (tourist, tramp), the producer and consumer, and the community. Second, the article analyzes the role of education in Bauman's vision of society. Although his ideas are interesting and suggestive, and more or less significant to contemporary society, are too general to provide specific explanations. Metaphors are not sufficient to describe, understand and explain the reality.

Keywords: Bauman, social theory, modernity, postmodernism, social metaphors

José Saturnino Martínez García: Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO [pp.56-85]

Podemos definir el fracaso escolar como el hecho administrativo de no lograr el título académico mínimo o como no alcanzar cierto nivel mínimo de conocimientos, tal y como se definen en los estudios de PISA. Con la primera definición, España es un país con un nivel de fracaso muy superior a la media de la OCDE, pero con la segunda, el fracaso escolar está mucho más cerca del promedio de la OCDE. También se observa que la repetición de curso es mucho mayor en España, y que quienes no repiten curso obtienen unos resultados similares a los jóvenes de los países que mejor puntúan en PISA. Por ello, parece que las altas tasas de fracaso escolar en España se deben más bien al alto nivel de exigencia del sistema educativo que al bajo nivel de los estudiantes.

Además, se analizan los factores que inciden en el fracaso escolar, como el paro juvenil, la financiación por estudiante y el nivel educativo de la familia, para concluir que, pese a ser resultado de muchos factores, los más influyentes están relacionados con procesos que suceden al margen de la escuela, como el nivel educativo de la familia y el mercado de trabajo.

Palabras clave: fracaso escolar, capital cultural, política educativa, desigualdad de oportunidades educativas.

We can define the school failure as an administrative fact that the student may not achieve the minimum academic degree or as the fact that the student does not reach certain minimum level of knowledge, as defined in PISA studies. With the first definition, Spain is a

country with a level of school failure much greater than the OECD average, but with the second definition the school failure is much closer to the average of OECD.

It also notes that the repetition of course is much greater in Spain, and the fact that students who do not get repetitions get results similar to the youth of the countries that score better in PISA. It seems that high rates of school failure in Spain are due more to high standards of education than the low level of students.

Furthermore, the article analyzes the factors that affect school failure, as youth unemployment, the funding per student and the educational level of the family. Article concludes that, despite being the result of many factors, the most influential in school failure are related to processes that happen outside the school, as the educational level of the family and the labor market.

Keywords: academic failure, cultural capital, education policy, unequal educational opportunities.