

RECENSIONES

La reforma de la enseñanza media en Brasil

Francesc J. Hernández¹

Jean Mac Cole Tavares Santos: *De Novo Ensino Médio aos Problemas de Sempre. Entre marasmos, apropriações e resistências escolares*, Fortaleza: Editora Universidade Federal do Ceará, 2008. . ISBN 978-85-7282-278-7.

La Unión Europea, con sus 27 Estados miembros, tiene una superficie equivalente al 55% de Brasil. Ese dato permite vislumbrar la dimensión y complejidad de la realidad brasileña, ante la que no cabe ninguna simplificación. Una de sus regiones, la Nordeste, reúne a 50 millones de personas, de una gran diversidad étnica, en una superficie equivalente a 50 veces Cataluña. Los nueve Estados federales que la componen están atravesados por áreas bien distintas: el cordón de mata atlántica que corre sobre el litoral y donde se ubican las capitales de los Estados, el gran interior árido (el *sertão*) y las zonas de transición entre ambas (el *agreste*, con algunos núcleos comerciales) y con la región amazónica. La variedad de entornos y personas está descrita en las novelas de Jorge Amado. A pesar de ello, la población nordestina comparte un sentimiento de identidad, que se expresa en representaciones de *cangaceiros* y canciones de *forró*, como *Asa branca* (ala blanca, esto es, paloma), de Luiz Gonzaga, que habla de la dureza de la vida en el *sertão*. Un entorno hostil, una sangría migratoria a las megalópolis de Río de Janeiro y São Paulo, y una débil industrialización explican que la Región Nordeste presente tradicionalmente una situación social y educativa precaria. No parece casualidad que precisamente allí Paulo Freire, natural de Recife, la capital de Pernambuco, en el centro de la región, ideara su método alfabetizador con pretensión emancipadora. Aún hoy en esa región se registran las tasas de escolarización más bajas. Por ejemplo, la población mayor de 10 años presenta una media de 5,4

¹ Universitat de València.

años de estudio, frente a los 6,7 del conjunto del país (dato que tomo del *Annuario Qualificação Social e Profissional, 2006*). Si bien el analfabetismo remite y se ha hecho un esfuerzo considerable para garantizar una educación básica a la población infantil durante los gobiernos de F. H. Cardoso y Lula, el escaso porcentaje de universitarios y su composición social indica que la enseñanza secundaria se presenta como un sistema problemático, la auténtica clave de la cuestión educativa.

Jean Mac Cole Tavares Santos ha dedicado su tesis doctoral al estudio de la enseñanza media en la Región Nordeste, una parte de la cual ha sido publicada recientemente con el título *De Novo Ensino Médio aos Problemas de Sempre*, y con el significativo subtítulo: «Entre marasmos, apropiaciones y resistencias escolares». Jean Mac Cole ha ejercido de profesor de secundaria y se ha doctorado en Educación. Ha realizado sus estudios y ha desempeñado actividad profesional en distintos Estados del Nordeste (Ceará, Paraíba, Rio Grande del Norte, etc.), por lo que reúne las condiciones para percibir la trascendencia del tema y enfrentarse a él. En su libro, en general, describe la enseñanza media cruzada por dos fenómenos: un aumento considerable del alumnado y una serie de modificaciones normativas. Aunque su texto es comedido aportando datos, los números son suficientemente contundentes. Entre el curso de 1995 (recuérdese que en el Hemisferio Sur año y curso vienen a coincidir) y el de 2004, las matrículas en enseñanza media han pasado de 5 a 9 millones de alumnos. En la Región Nordeste el crecimiento ha sido relativamente mayor: de 1,1 a 2,6 millones de alumnos. Este aumento ha sido acompañado de una pluralidad de normas, disposiciones y organismos, que además se complican por la diversificación de competencias educativas entre las instancias federales (del gobierno central), estatales (de los Estados o comunidades autónomas) y municipales; una diversificación que en el caso brasileño resulta parte de la solución y, en algunos casos, del problema.

La metodología que adopta la investigación de la que da cuenta el libro es doble. Por un lado, en la primera parte del libro, Jean Mac Cole realiza un análisis de discurso de las nuevas disposiciones. Diseciona los procedimientos por los que las reformas pretenden autolegitimarse y establecer consensos sociales que las hagan efectivas, desde la simbología escogida hasta los dispositivos de publicidad. Se suma así a una amplia bibliografía sobre la retórica de la calidad. Esa primera aproximación se completa con otra, en la segunda parte del libro, en la que se elaboran entrevistas al profesorado, y es en esa confrontación donde el libro realiza, pienso, su mayor aportación, indagando el camino «entre lo que determina la ley y su aplicación en el aula concreta». Para ilustrar «*esse outro lado, o lado da escola, o lado do aluno*», Jean Mac Cole elige, de manera acertada, una serie de centros del interior del Estado de Ceará, de la zona de *sertão*. Es ahí, en el final de la cañería normativa, donde emergen con contundencia las rutinas, las carencias, los cansancios... Ceará es un Estado intermedio del Nordeste, y por ello apropiado para dotar de significatividad a la investigación. Tiene una población semejante a la de Cataluña, pero con una superficie cinco veces mayor. Su alumnado de enseñanza media ha pasado, en el período mencionado anteriormente (1995/2004), de 150.000 a 400.000 estudiantes (por tanto, un incremento mayor al del conjunto del Brasil o la región nordestina. Además, Jean Mac Cole adoptó la precaución metodológica de familiarizarse con formas distintas de enseñanza media (y en ese sentido ha realizado estancias en España, visitando diversas comunidades, en las ha desarrollado un programa exhaustivo de conocimiento de nuestros centros de secundaria).

Ese doble análisis, del discurso de las disposiciones y de la realidad de las posiciones, es el que fundamenta las conclusiones del trabajo de Mac Cole: la reforma propuesta por las autoridades no sólo no contribuye a mejorar la escuela pública, sino que incluso, en algunos

casos, puede profundizar sus problemas históricos. Las brechas que abre la enseñanza básica, las ahonda la media. En el plano curricular, la reforma se traduce en sobrecarga para los docentes que, unida a la falta de recursos y capacitación, desemboca en desánimo –una desnutrición e inmovilidad sugeridas por la noción de «marasmo» del subtítulo–; tampoco resultan efectivas las reformas en los órganos de gestión y participación –apropiaciones y resistencias–. En síntesis, una reforma que se aplica de manera parcial, precaria en su financiación y dislocada del contexto educativo real. En definitiva, Jean Mac Cole ilustra la distancia entre las reformas formales y las reales, lo que no es marginal cuando las reformas formales se suceden ininterrumpidamente. Así pues, el lector puede encontrarse con una sociología de la reforma educativa que se acaba organizando una sociología del profesorado y, más allá, una sociología de la educación y una sociología en definitiva.