

RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

Mariano Fernández Enguita: «Del desapego al desenganche y de éste al fracaso escolar» [pp. 255-269]

Resumen

Las dicotomías como éxito/fracaso, permanencia/abandono, etc. pueden tener la ventaja de simplificar algunos problemas o permitir comparaciones espaciales y temporales, pero tienen el inconveniente de desdeñar todos los matices, cuando la gama de desempeños, actitudes y respuestas de los alumnos en la institución escolar es, en realidad, enormemente más rica y diversa. Por un lado, crea artificialmente una divisoria de aguas a partir de grandes pero también de pequeñas diferencias, tal vez ocasionales y posiblemente mal entendidas y mal evaluadas. Por otro, oculta el creciente desapego del alumnado frente a la cultura y las demandas de la institución escolar. En todo caso, pone de manifiesto la tendencia de la institución y la profesión a las simplificaciones y a la categorización, por encima de la retórica en torno a la diversificación de la enseñanza y la personalización del aprendizaje.

Palabras clave

fracaso escolar, abandono escolar, desapego, desenganche

From pupils' detachment to disengagement and then to failure

Abstract

Dichotomies such as success/failure, retention/dropping out, etc. may have the virtue of the simplification of some questions, as well as allow spatial and temporal comparisons, but they also present the shortcoming of disdain details and nuances, as the spectrum of performances, attitudes and responses of pupils in school is, to be true, immensely more rich and diverse. On the one side, it artificially creates a divide where before there were major but maybe minor differences, perhaps simply occasional and probably misunderstood and misestimated. On the other side, it hides the growing detachment of pupils with respect to school culture and demands. In any case, it makes manifest the institution's drift towards simplifications and categorizations, overcoming the rhetoric around teaching diversification and learning personalization.

Keywords

school failure, drop out, pupils detachment, pupils disengagement

José Saturnino Martínez García: «Género y origen social: diferencias grandes en fracaso escolar administrativo y bajas en rendimiento educativo» [pp. 270-282]

Resumen

En este artículo se repasan brevemente los debates de sociología de la educación en torno a la explicación de la desigualdad de oportunidades educativas, con especial atención a la propuesta de Raymond Boudon y del individualismo metodológico. Este debate teórico es ilustrado con la diferencia entre rendimiento educativo (nivel de conocimientos) y logro educativo (título obtenido). Empleando datos de PISA y de la Encuesta de Población Activa se muestra que las diferencias por género y origen social son menores en rendimiento educativo que en logro educativo, tomando como indicador de logro educativo la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Tras la constatación de este hecho se proponen hipótesis que podrían explicarlo.

Palabras clave

género, clase social, origen social, fracaso escolar, política educativa, capital humano, PISA, rendimiento educativo, educación, desigualdad de oportunidades

Gender and social background: big differences in drop out and little in performance**Summary**

In this article the debates on the sociology of education that deal with the inequality of educational opportunities are gone over briefly, with special attention given to Raymond Boudon's suggestions on methodological individualism. This theoretical debate is illustrated with the difference between educational performance (level of knowledge) and educational achievement (titles obtained). Employing data from PISA and from the Survey of the Labour Force, it is shown that in educational performance, gender and social origin differences are less than in educational achievement, taking the graduation of Obligatory Secondary Education (Graduado en Educación Secundaria Obligatoria) as a marker of educational achievement. After the assessment of this fact, two families of hypothesis can be put forward to explain it. One refers to an artifact effect (problems of measuring different educational requirements). The other considers that there could be social processes that augment differences in educational performance when the time comes to transforming it to educational achievement. These processes could be due to factors that exist within the education system itself, such as the curriculum, or factors outside the system, such as the attraction the job market has for working class youngsters.

Key words

gender, social class, social origin, scholastic failure, education policy, human capital, PISA, educational performance, education, inequality of opportunities.

Julio Carabaña: « Las puntuaciones PISA predicen casi toda la repetición de curso a los 15 años en España» [pp. 283-303]

Resumen

La repetición de curso puede considerarse, del mismo modo que las transiciones de nivel, determinada por factores internos a la escuela (factores académicos, o primarios en términos de Boudon) y por factores externos a la escuela (factores ‘sociales’ o secundarios). En este estudio se usan los datos españoles de PISA en 2000, 2003 y 2006 para contrastar la hipótesis de que la repetición es un fenómeno exclusivamente académico. En estos datos aparece una fuerte asociación entre repetición de curso y tres factores externos a la escuela, los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y su condición de inmigrantes. Sin embargo, cuando se tienen en cuenta las puntuaciones de los alumnos en las pruebas PISA, mediante una regresión múltiple, esta asociación desaparece casi totalmente. Más precisamente, la ventaja de las mujeres sobre los hombres desaparece si se tienen en cuenta por separado las puntuaciones en Lectura; y la ventaja de los nativos sobre los inmigrantes desaparece si se considera estrictamente la repetición de curso, en lugar del retraso. Únicamente no pueden reducirse a los factores cognitivos medidos en las pruebas PISA aproximadamente la mitad de la diferencia en repetición ligada a la edad en las tres olas y la tercera parte de las diferencias debidas a los estudios de los padres en la ola de 2006. Estas diferencias no disminuyeron al tener en cuenta variables de comportamiento o el tipo de gestión del centro, ni aumentaron al considerar el leve relajamiento del criterio de paso en los centros de nivel más bajo. Queda la hipótesis de la influencia formal e informal de los padres sobre la decisión, que, sin embargo, no funciona con la otra diferencia irreductible a los factores internos a la escuela: la debida al mes de nacimiento de los alumnos

Palabras clave

repetición de curso, retraso escolar, clasismo, sexismo

Abstract

Grade retention, as educational transitions in general, may be seen as determined by factors internal to schools (academic factors, also called *primary* since Boudon) and by factors external to schools (social or *secondary* factors). In this study I use the PISA data for Spain in the 2000, 2003 and 2006 PISA waves to test the hypothesis that academic factors are the only determinants of grade retention. The PISA data show strong associations between grade retention and three social or secondary factors: parental schooling, students’ gender and students’ immigrant status. Now, when PISA scores are controlled for through linear or logistic regression, these associations almost completely disappear. More precisely, the advantage of women on men disappears by just taking into account PISA reading scores, and the advantage of natives on immigrants disappears when grade retention is neatly distinguished from just grade retard. However, reduction to the cognitive factors measured by PISA failed for half the

disadvantage of late-born students in all three waves and for circa one third of the difference linked to parental schooling in the 2006 wave. These residuals were not reduced by taking into account behavioural variables or the private or public management of schools; neither were they augmented by the slight relaxing of promotion criteria operating in low-level schools. The effect of parental schooling might be linked to formal and informal pressure of high status parents against grade retention. I did not find hypothesis (not even of such *ad hoc* brand) to explain the difference linked to birth dates

Keywords

grade retention, school retard, class-bias, sex-bias

Blas Cabrera, Leopoldo Cabrera, Carmen Pérez y Begoña Zamora: «La desigualdad legítima de la escuela justa» [pp. 304-332]

Resumen

El presente trabajo se centra en la controvertida cuestión de la igualdad de oportunidades en los sistemas educativos actuales. La tesis básica del artículo es que entendida desde la perspectiva de la desigualdad sociocultural, la igualdad de oportunidades tiende a ser olvidada progresivamente en las políticas educativas y en los trabajos académicos. Esta tendencia también se evidencia en la conciencia teórica y práctica de los expertos en educación y del propio profesorado. Para apoyar esta posición recurrimos a la exposición y análisis de los resultados de una reciente investigación que combinó entrevistas a especialistas en educación con cuestionarios y grupos de discusión al profesorado de infantil, primaria y secundaria de la Comunidad Canaria.

Palabras clave

Políticas educativas, clases sociales, igualdad de oportunidades, evaluación, profesorado, expertos educativos, resultados educativos.

Abstract

This paper focuses on the controversial issue of equal opportunities in the current education systems. The basic thesis of the article is that equal opportunities is to forgotten progressive educational policies and academic works, when we consider the inequality opportunities from the perspectiva of cultural inequality. This trend is also evident in the awareness and training of experts in education policy the teachers themselves. To support this position turn to the exposition and analysis of the results of a recent investigation that combined interviews with experts in educaition, questionnaires and discusión groups for teachers in nursery, primary and secondary schools in the Canary Islands.

Keywords

Educational policies, social classes, equal opportunities, assesment, teachers, educational experts, educational outcomes.

Begoña Zamora: «Voces y miradas del y sobre el profesorado» [pp. 333-364]

Resumen

El profesorado es uno de los colectivos más estudiados, pero su visión del sistema educativo ha ocupado un lugar secundario. En este trabajo queremos saber qué piensan de sus condiciones de trabajo: salario, formación, funcionarización, acceso a la profesión, prestigio social... Además, contrastaremos las percepciones sobre sí mismos con la información oficial y con la dada por expertos en distintos campos educativos, cargos políticos, representantes sindicales y directores de institutos de evaluación y calidad.

Palabras claves

profesorado, condiciones de trabajo, salario, acceso a la profesión, formación, prestigio social, profesionalismo.

Abstract

Teachers are one of the most studied groups, but their vision of the educational system have taken a secondary place. In this paper we want to know what they think about their working conditions: wage, training, established job, access to profession, social prestige. Furthermore, perceptions of themselves will be contrast with official information and with the one given by experts in different educational fields, politician in education, unions representatives and directors of institutes of evaluation and quality.

Key words

teacher, working conditions, wage, access to profession, training, social prestige, professionalism.

**Bernardo Báez, Leopoldo Cabrera, M. del Mar Noda y Francisco Santana:
«Proyecto educativo y gobierno escolar: de la indulgencia profesional y
administrativa al compromiso con la mejora de la enseñanza» [pp. 365-387]**

Resumen

Una investigación sobre la enseñanza no universitaria en Canarias nos permite explorar el margen de maniobra disponible a la política educativa, a los centros escolares y al profesorado para introducir mejoras en el trabajo docente. El estudio se basa en encuesta extensiva, grupos de discusión y entrevistas a docentes, responsables públicos y expertos académicos. En los resultados obtenidos destacan serias dificultades tanto de la formación inicial (carácter experiencial antes que sistemático y reflexivo) como permanente (problemas de voluntarismo, suficiencia, adecuación e impacto), junto a fuertes contradicciones organizativas (monopolio funcional y tensiones micropolíticas). Se requieren cambios en los sistemas de acceso al puesto y gobierno de los centros, limitando el fuerte celularismo del profesorado, con posibilidades que

oscilan entre el gerencialismo (profesionalismo directivo y carrera docente individual) y la autonomía cooperativa (compromiso verificable con proyectos elegibles en los centros). También es necesario reducir la voracidad burocrática de la administración y conciliar la tensión entre los criterios de antigüedad y competencia didáctica en la promoción del profesorado.

Palabras clave

profesorado; educación infantil, primaria y secundaria; formación inicial y permanente; liderazgo y organización escolar; calidad educativa.

Educational project and school government: from professional and administrative indulgence to teaching improvement commitment

Abstract

A research focused on elementary and secondary education in Canary Islands let us analyze educational policies', schools' and teachers' change possibilities for educational improvement. The study is based on extensive survey questionnaires, focus groups and interviews with teachers, public representatives and academic experts. Our findings demonstrate serious difficulties both the initial training (experiential versus systematic and reflexive learning) and in-service teacher development (voluntary nature, inadequacy and poor effects), as severe organizational problems (extreme professional autonomy of civil servants and micropolitical struggles). Employment access and school government systems must be modified in order to prevent a strong teacher's isolation, through options that fluctuates between managerialism (professional leadership and individual teaching career) and cooperation (personal but verifiable commitment with school elective projects). Also is necessary to diminish administrators' bureaucratic voracity and combine seniority and teaching competence in teaching staff development.

Keywords

teaching staff; preschool, elementary and secondary education; school organization and leadership; educational quality.

Begoña García Pastor: «Infancia gitana y éxito escolar: sobre la necesidad de construir vínculos socioafectivos con la escuela» [pp. 388-406]

Resumen

A partir del análisis etnográfico de una realidad sociocultural y educativa concreta, la de un grupo de población gitana de un barrio obrero de Valencia⁹⁸, el texto profundiza en la

⁹⁸ Un barrio, dentro de un distrito urbano de unos 40.000 habitantes, que contaba en sí mismo con 6000 vecinos, de los cuales las familias gitanas representaban el 5%, (unas 300 personas, distribuidas en 55 unidades familiares que compartían en muchos casos vínculos de parentesco).

importancia que adquiere entre los miembros de esta minoría la dimensión socioafectiva de las relaciones pedagógicas para alcanzar el éxito escolar

Palabras clave

Infancia gitana, éxito escolar, etnografía.