

Resúmenes y palabras claves de los artículos

Repetir hasta 4º de Primaria: determinantes cognitivos y sociales según PIRLS

Julio Carabaña, UCM

Resumen

Este artículo trata de los determinantes de la repetición de curso hasta 4º de Primaria en España. Aprovecha ciertas ventajas de los datos PIRLS, como informar de los conocimientos de los alumnos y las prácticas pedagógicas de los padres antes de Primaria. Se basa en una regresión paso a paso, que introduce sucesivamente el sexo y el trimestre de nacimiento de los alumnos, el hábitat, la diglosia hogar-escuela, el nivel cultural del hogar (libros en casa, estudios de la madre), si los padres enseñaban a leer y contar, los años de escuela infantil, los conocimientos al comenzar de Primaria, diversos tipos de motivación del alumno, la vigilancia de los padres, los recursos didácticos del hogar, la puntuación del alumno en la prueba PIRLS de lectura y tres características del centro: la gestión privada, su nivel medio en la prueba PIRLS de lectura y su tasa de repetición. El estudio encuentra fuertes efectos singulares de los centros sobre la repetición, poco destacados en la investigación hasta ahora. Confirma resultados previos sobre el papel central de las competencias cognitivas, disipando además las dudas sobre la dirección de la causalidad mediante la medida de los conocimientos antes de Primaria. Confirma también la importancia menor de los determinantes sociales y su persistencia tras controlar los cognitivos. Encuentra efectos muy débiles de las prácticas pedagógicas domésticas y escolares, que apenas reducen el efecto residual de las variables de origen social; y sugiere, por último, cómo continuar la investigación sobre los determinantes no cognitivos de la repetición de curso.

Palabras clave

Repetición de curso

Abstract

This paper deals with the determinants of grade retention until the fourth year of Primary Education in Spain, taking advantage from the information in PIRLS data on children's abilities and parental teaching practices prior to primary school. It is based on a multiple regression which stepwise introduces the children's sex and quarter of birth, habitat, the existence of diglosia between home and school, the cultural level at home (books, mother's education), reading and counting teaching by parents, years of preschooling, abilities prior to primary school, various types of motivation, parents control, learning resources at home, PIRLS reading score and three variables at the school level: private management, means level in PIRLS reading score and retention rate. The study finds strong effects of singular schools, hardly noted before in the literature. It confirms previous results on the main role of cognitive competences,

while removing doubts on endogeneity through the measurement of abilities before primary school. It moreover confirms the minor role of social factors, as well as their persistence after controlling for their association with cognitive abilities. It finds very weak effects for teaching resources and habits, both domestic and scholastic, which hardly reduce the residual coefficients of the social variables; finally, it suggests how to continue research on the non cognitive determinants of grade retention.

Key words

Grade retention

La Educación Secundaria para Adultos y la FP de Grado Medio: ¿Una segunda oportunidad en tiempos de crisis?

Javier Rujas Martínez-Novillo

Resumen

La crisis económica de los últimos años ha generado una situación paradójica en el ámbito escolar: pese a que se reducen los recursos, aumenta la demanda de educación por parte de determinados sectores de población. Ello ha hecho que se ponga el foco en un fenómeno hasta ahora poco estudiado en sociología de la educación: la vuelta al sistema escolar. Este artículo analiza, a partir de datos cuantitativos secundarios, el crecimiento reciente de la educación secundaria para adultos y de la Formación Profesional de Grado Medio, las principales vías de retorno al sistema escolar para las personas que no obtuvieron en su día el título escolar “mínimo”. Si el retorno de estas personas al sistema escolar no es algo nuevo, parece haberse acentuado como estrategia de protección frente al riesgo de desclasamiento y la precarización creciente que ha traído consigo la crisis económica.

Palabras clave

Educación secundaria para adultos, Formación Profesional, abandono escolar, crisis, retorno al sistema escolar.

Abstract

The recent economic crisis has created a paradoxical situation in the Spanish school system: even though resources decrease, there is a growing demand for education among some sectors of the population. This has brought into focus a phenomenon which is rarely studied in the sociology of education: the return to the school system. This paper studies the recent growth of the so called “secondary education for adults” and vocational training, which are the main ways people without the “minimum” diploma use to return to the school system. The return of these people to the school system is not new, but it seems to have increased recently as a protection strategy against the risk of *déclassement* and the growing precarisation brought by the economic crisis.

Key words

Secondary education for adults, vocational training, dropout, crisis, return to school.

La experiencia escolar del alumnado de la ESO de adultos. Un viaje de ida y vuelta

Rafael Feito

Resumen

En este texto se analiza la experiencia escolar de adultos que abandonaron el sistema educativo sin haber conseguido la ESO. Se trata de analizar lo que dicen sobre su experiencia escolar cuando eran menores de edad y sobre la que están viviendo en el CEPA. El trabajo de campo en que se basa este artículo es resultado de la observación participante en aulas de diez CEPAs de Madrid durante los cursos 2011-12 y 2012-13. Además, se realizaron más de cien entrevistas en profundidad a estudiantes de estos centros. Los resultados de las entrevistas permiten entrever las dificultades experimentadas durante su escolarización en las etapas infantil y adolescente. España es un país que, hasta el comienzo de la crisis, ha podido prosperar pese a sus altas tasas de abandono escolar. Sin embargo, hoy en día, el carecer del graduado de la ESO en la práctica imposibilita insertarse en el mercado de trabajo. Este artículo también explica el modo en que funciona la docencia en los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en los Centros de Educación de Personas Adultas (CEPAs). La vida en las aulas se caracteriza por la relativa tranquilidad derivada de la condición de adultos del estudiantado, pese a que los más jóvenes tienden a manifestar una conducta que oscila entre la indiferencia y la disrupción.

Palabras clave

Abandono escolar, educación de adultos, educación y empleo, etnografía educativa, reforma educativa.

Abstract

This paper analyzes the school experience of adult people that quit school without getting a Lower Secondary Education (ESO) degree. This paper analyzes what they say about their school days when minors and what they are experiencing as adult pupils in the so called Center for the Education of Adult People (CEPA). Work field is based on participant observation in classrooms in ten adult schools in the city of Madrid during the 2011-12 and 2012-13 academic years. On top of that, more than one hundred in-depth interviews with students of these schools were made. The analysis of the interviews allows for guessing the many difficulties these students confronted during their childhood and adolescence. Most of the interviewees talk about harsh situations as those related to family matters (divorces, deaths of parents and low levels of education and income), schooling in overcrowded classrooms or the fact of being an immigrant. Spanish economy has been able to thrive till the beginning of the economic crisis in spite of high levels of early school leaving rates. Nowadays, secondary education degree is the minimum educational degree to enter the labor market.

Key words

Dropout, adult education, education and employment, education and ethnography, educational reform.

La participación de las familias en la escuela: factores clave.

Núria Llevot, Olga Bernad

Resumen

La escuela desarrolla una función integradora de los miembros que forman la comunidad educativa y es en el marco escolar donde las familias juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Pero, en la práctica, aparecen numerosas resistencias entre las dos instituciones.

Este estudio examina la relación existente entre las familias y los docentes de los centros públicos de Cataluña, en la etapa de primaria, analizando los factores que intervienen en el proceso de participación de las familias.

El trabajo empírico se ha llevado a cabo en dos fases, combinando metodología cuantitativa y cualitativa. En la primera, se realizó una encuesta telefónica, a miembros de equipos directivos, estando formada la muestra por 353 escuelas públicas de Cataluña. Y en la segunda fase se realizaron entrevistas en profundidad a veinte y dos docentes y a diecisiete progenitores, miembros de las juntas de AMPA, de escuelas públicas de diferentes perfiles de Cataluña. El artículo finaliza con la propuesta de algunas estrategias para favorecer la construcción de dinámicas de relación positivas y la participación de las familias.

Palabras clave

Escuela, familia, participación progenitores, factores, dinámicas de relación.

Abstract

The existence of concordant relationships between family and school has a positive effect on the socioeducational integration and the academic achievement of children at school, apart from the proper functioning of the educational establishment. But, in practice, there are several resistances between families and schools.

This study examines the existing relationship between families and teachers from Public Primary schools in Catalonia, analysing the factors that intervene in the process of participation of the families.

The empirical work has been carried out in two phases, combining quantitative and qualitative methodology. In the first one, a telephonic survey was realized to Board of Directors, and the sample was formed by 353 public schools of Catalonia. And in the second, twenty-two teachers and seventeen parents from different profile schools were in-depth interviewed.

This paper ends proposing some strategies to favour the construction of positive relationship dynamics and the implication of families.

Key words

Schools, family, parents' involvement, relationship dynamics, factors.

La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria.

Jordi Garreta

Resumen

La comunicación familia/escuela no ha sido una temática central en la investigación sobre educación en España, aunque sí es cierto que se ha incorporado en ocasiones al analizar la relación entre ambas instituciones o la participación de las familias en la escuela. Este texto presenta, a partir de trabajo empírico propio (etnográfico y encuesta), los principales canales de comunicación existentes y el uso que se realiza de ellos. El punto de partida del trabajo realizado es que existen múltiples canales pero éstos no siempre se utilizan o utilizan adecuadamente comportando que existan obstáculos importantes en la comunicación y que ésta sea mejorable. Además, un punto destacable es el poco uso que se realiza de las nuevas tecnologías a pesar del potencial que tendrían.

Palabras clave

Relación familia-escuela, comunicación, nuevas tecnologías, etnografía y encuesta.

Abstract

Family/school communication has not been a central theme of educational research in Spain. In fact, it can safely be stated that it has rarely been the focus of work although it is also true that the relation between these two institutions or the participation of the families in the school have been analysed in depth. This text aims to supply an overall view from our own empirical work (ethnographic and survey) of the main channels of communication and the use made of these. The starting point is that there are many channels but that these are not always used or used adequately which leads to important obstacles in the communication and that this can be improved. Moreover, a point that can be highlighted is the scant use of the new technologies despite their potential.

Key words

Family-school relation, communication, new technologies, ethnography and survey.

La sociedad y el profesorado. Imágenes y opiniones sociales sobre el profesorado.

Begoña Zamora Fortuny, Leopoldo Cabrera Rodríguez

Resumen

La sociedad tiene una valoración social alta del profesorado, pero los docentes no perciben esta imagen de igual modo. Un hecho destacado en numerosas investigaciones y constatable nuevamente en este trabajo a través del Barómetro de febrero de 2013 del Centro de Investigaciones Sociológicas. Por qué esta disociación sobre la valoración social de la profesión docente. Aquí se sostiene que sociedad y pro-

profesorado distan en la consideración social de la profesión docente porque no se refieren a unos mismos aspectos y cuando lo hacen no los valoran de la misma manera.

La valoración positiva que se hace de la profesión docente no se generaliza a cuestiones como prestigio social, salario, vocación, autonomía, formación, motivación, funciones o autoridad. Por otro lado, el profesorado otorga un valor superior a la profesión docente al dado por la sociedad y la recomendaría a sus allegados hijos y amigos en mayor grado que lo hace la sociedad.

Palabras clave

Valoración social, profesorado, prestigio social, profesión docente.

Abstract

The society has a high social value of the teachers, but teachers do not perceive this image in the same way. This fact has been verified in numerous researches. Now, we do it in this work through the Barometer February 2013 by Center for Sociological Research. Why this dissociation on the social value of the teaching profession. This paper argues that society and teachers do not refer to the same things about the social status of the teaching profession and, when they do, they do not consider it in the same way.

The positive assessment that is made of the teaching profession is not generalized to issues such as social prestige, salary, vocation, autonomy, training, motivation, functions or authority. On the other hand, teachers give a higher value to the teaching profession to the other given by society and would recommend it to friends to a greater degree that society does.

Key words

Social prestige, teacher, social assessment, teaching profession.