

TERRA. Revista de Desarrollo Local
e-ISSN: 2386-9968
Número 13 (2023), 233-246
DOI 10.7203/terra.13.27186
IIDL – Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local

Diagnóstico de capacidades disponibles para el desarrollo local. Experiencias del municipio Sagua la Grande, Villa Clara, Cuba

Mavel Moré Estupiñán

Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular.

mavelme@infomed.sld.cu

<https://orcid.org/0000-0002-1534-8259>

Ariel Jesús Frago Martínez

Centro Universitario Municipal Sagua la Grande, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar.

arieljfm@uclv.cu

<https://orcid.org/0000-0002-2104-7380>

Antonia Venancia Suárez Rojas

Centro Universitario Municipal Sagua la Grande, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Asistente.

antoniasr@uclv.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-5959-366X>

Miriela Rodríguez Pequeño

Centro Universitario Municipal Sagua la Grande, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Auxiliar.

mirielarp@uclv.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0001-7820-508X>



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons
Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

Diagnóstico de capacidades disponibles para el desarrollo local. Experiencias del municipio Sagua la Grande, Villa Clara, Cuba

Resumen

El diagnóstico de capacidades disponibles para el desarrollo local provee información sobre la capacidad que tiene una institución/organización o su personal para atender problemáticas concretas. En este empeño, corresponde un importante rol a los Centros Universitarios Municipales. El presente trabajo se plantea como objetivo: describir el proceso de obtención de una línea base para la creación de capacidades para el desarrollo local en el municipio Sagua la Grande, provincia Villa Clara, Cuba. El empleo de métodos del nivel del conocimiento teórico y empírico, así como estadísticos y/o de procesamiento matemático, permite la identificación de las capacidades disponibles para el desarrollo local en atención a dos problemáticas: gestión de proyectos y su financiación; y educación, sensibilización y capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él y la reducción de sus efectos. La determinación de fortalezas y debilidades constituye el primer paso para la planificación de una estrategia de creación de capacidades para el desarrollo local que incluya la formación y capacitación de los recursos humanos del municipio y responde a tareas del Proyecto: “Creación de capacidades para el desarrollo local. Papel de la educación superior”, asociado al Programa Nacional: “Desarrollo local en Cuba”.

Palabras clave: cambio climático, diagnóstico, gobierno, proyecto

Recibido: 28/07/2023

Aceptado: 08/11/2023

Referencia / Citation:

Moré, M., Fragoso, A., Venancia, A. y Rodríguez, M. (2023). Diagnóstico de capacidades disponibles para el desarrollo local. Experiencia del municipio Sagua la Grande, Villa Clara, Cuba. *TERRA. Revista de Desarrollo Local*, (13), 233-246. DOI 10.7203/terra.13.27186

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo local reclama la creación de capacidades humanas, cognitivas, científicas, tecnológicas, pues el potencial humano es determinante. Por ello, las universidades, actores clave del conocimiento, juegan un rol importante en la batalla por el desarrollo local.

La insistencia en esto último distingue la posición de la red de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo en el conjunto de actores que trabajan por el desarrollo local en Cuba (Núñez et al., 2021).

La sistematización de la teoría y de experiencias positivas y buenas prácticas, permite la asunción de posiciones respecto a los conceptos: desarrollo local, dimensiones del desarrollo local y creación de capacidades, así como la profundización en los criterios respecto al rol de los Centros Universitarios Municipales en la creación de capacidades para el desarrollo local. Así, se construye un marco conceptual sobre creación de capacidades para el desarrollo local, que se nutre de los debates internacionales y se adecua a las condiciones particulares de Cuba.

Existen variaciones en las definiciones el concepto desarrollo local. Entre ellas, destaca la de Juárez (2013), a la que se afilian los autores del presente trabajo:

el desarrollo local es ante todo un proceso; se apoya en las fuerzas endógenas; es global y no sectorial; busca el reconocimiento de la importancia del territorio a nivel local; y supone que los diversos sectores económicos, sociales y culturales planteen acciones y programen actividades dirigidas a mejorar y a aumentar la cualificación de la población, las infraestructuras y la mejora del hábitat donde se encuentran. (p.15)

Diferentes investigadores coinciden en afirmar que el desarrollo local se concibe por la relación de varias dimensiones básicas. Al respecto, Albuquerque (2004) y Vázquez Barquero (2005), señalan que el desarrollo local –necesariamente- implica un proceso de crecimiento económico y cambio estructural, mismo que ayuda a mejorar la calidad de vida de la población local y lo dimensionan a partir de cinco grandes variables: económica, formación de recursos humanos, socio-cultural e institucional, político-administrativa y ambiental.

Desde esta perspectiva, el fomento del desarrollo local se asume con una visión relativamente novedosa que encierra nuevas políticas y nuevos instrumentos, indicadores, y una nueva comprensión de que la contribución de la universidad al desarrollo local no se agota con la fórmula del acceso a los estudios, sino que constituye un instrumento para promover, en diversas esferas de la vida de la sociedad, un desarrollo “que requiere de conocimientos, tecnologías e innovación” (Núñez, Fernández & Hernández, 2012, p. 41). En este empeño, en Cuba, los Centros Universitarios Municipales son actores colectivos capaces de impulsar la gestión del conocimiento volcada al desarrollo local, a partir del cumplimiento de funciones relevantes, que se evidencian cuando los profesionales que en él se desempeñan logran las competencias necesarias para acompañar al gobierno local y lo asesoran en la gestión de las políticas públicas, con la organización, planificación y ejecución de actividades de capacitación y formación de pregrado y posgrado, sobre la base de la identificación del potencial humano y de sus necesidades sentidas para enfrentar los procesos inherentes al desarrollo local e impulsar proyectos (Fernández & Núñez, 2020).

Si los Centros Universitarios Municipales desempeñan acertadamente este rol, están contribuyendo a la creación de capacidades, definida como: "... el proceso de liberar, fortalecer y mantener la capacidad de las personas, las organizaciones y la sociedad en general para la gestión acertada de sus asuntos" (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO], 2009, p. 2).

Igualmente, aportan al desarrollo de capacidades, entendido como: "... el proceso en el cual personas, organizaciones y la sociedad incrementan sus conocimientos actitudes y prácticas en los ámbitos técnico-productivos y socio-organizativos para responder a las contradicciones internas y externas y sostenerse en el tiempo" (Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural [CEDAR], 2012, p. 341).

Es por ello que, cuando desde la estrategia de desarrollo local se pondera el rol de la universidad, se pretende reconocer que el conocimiento debe servir tanto a "lo privado" como a "lo público", con el fin de darle competitividad a sus localidades, tanto en términos económicos como de calidad de vida. Se hacen, entonces, coherentes dos postulados vertebrales que han estado presentes en la vocación de la universidad latinoamericana en el siglo XX y en lo que va del XXI: "... satisfacer democráticamente las aspiraciones sociales de la población y promover, al mismo tiempo, el desarrollo económico" (Suárez, 2006, p.199).

Para el logro de estos propósitos, resulta esencial tomar en cuenta el diagnóstico de capacidades, que se refiere al proceso mediante el cual la información es recopilada y analizada, y a los resultados de este último. Estos resultados son plasmados en un informe que define las etapas a seguir para implementar una estrategia de creación de capacidades (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2014).

Al evaluar las capacidades de los individuos, se enfoca la atención en los conocimientos, habilidades y actitudes que cada persona tiene respecto a una problemática determinada y la integración de éstos a su trabajo diario.

El diagnóstico de capacidades a nivel organizacional determina qué políticas, estrategias y procedimientos están siendo aplicados para garantizar prioridades asociadas a la problemática objeto de diagnóstico.

De esta forma, el diagnóstico de capacidades provee información sobre la capacidad que tiene una institución/organización o su personal para atender problemáticas concretas. Es el primer paso que proporciona información clave para planificar una estrategia de creación de capacidades que incluya la formación y capacitación de los recursos humanos de una institución/organización.

El resultado constituye una línea de base para medir esfuerzos futuros de desarrollo de capacidades, incluida la atención a las debilidades identificadas en el diagnóstico.

El trabajo que se presenta plantea como objetivo: describir el proceso de obtención de una línea base para la creación de capacidades para el desarrollo local en el municipio Sagua la Grande, provincia Villa Clara, Cuba

Los resultados que se muestran constituyen tareas del Proyecto: "Creación de capacidades para el desarrollo local. Papel de la educación superior", asociado al Programa Nacional: "Desarrollo local en Cuba", en los adelante, proyecto nacional.

2. DESARROLLO

2.1. Concepción metodológica del estudio

Se realiza una investigación transversal, de tipo exploratoria, descriptiva, con un enfoque predominantemente cualitativo, que inicia en el segundo semestre del año 2021. Dadas sus características (Liu & Tucker, citado por Hernández & Mendoza, 2018), se definen dimensiones y se analiza su incidencia e interrelación en un momento dado con varios grupos de personas.

En correspondencia, la selección de los participantes se efectúa de manera intencional. El grupo de estudio lo conforman todos los clientes del proyecto nacional. Entre ellos, los integrantes de la Asamblea Municipal del Poder Popular y del Consejo Técnico Asesor municipal, miembros de la Oficina Municipal del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (Citma), así como directivos y grupos de trabajadores de la Empresa Pecuaria Macún y de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Triunfo de la Revolución.

Del Consejo Popular Isabela de Sagua participan el Presidente del Consejo Popular, junto a directivos y grupos de trabajadores de la Cooperativa Pesquera “Elpidio Sosa”, del Taller de Apoyo a la Navegación, de la Oficina de Manejo Costero Integrado, de la Casa de Cultura y de instituciones educativas (Círculo Infantil Puerto de la Alegría, Centro Mixto Rubén Martínez Villena).

Entre los métodos del nivel del conocimiento teórico se utilizan: el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto pensado.

Se emplean como métodos del nivel del conocimiento empírico: la sistematización de experiencias, el análisis documental, la encuesta, la entrevista y la triangulación de fuentes. Constituyen técnicas o instrumentos de recogida de datos: la guía de análisis de documentos, la guía de entrevista, el cuestionario y el registro de sistematización.

El análisis porcentual (procedimiento) y la estadística descriptiva, posibilitan realizar el estudio cuantitativo de los indicadores de los instrumentos aplicados en las diferentes fases de la investigación y, sobre esta base, arribar a valoraciones cualitativas.

Para la aplicación de los instrumentos, así como para el procesamiento de la información, se distribuyen las responsabilidades entre el grupo de investigadores, en correspondencia con las problemáticas previamente identificadas y hacia las que se dirigirán las actividades planificadas en el proyecto nacional:

- dos investigadores determinan el estado real de las capacidades para la gestión de proyectos de desarrollo local y su financiación;
- los otros dos, determinan el estado real de las capacidades para la educación, sensibilización y capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él y la reducción de sus efectos.

La delimitación de estas problemáticas se realiza a partir de tomar en cuenta la caracterización del contexto en el que se ejecuta la investigación.

El municipio Sagua la Grande se encuentra ubicado en el centro- norte de la provincia de Villa Clara, Cuba. Predomina el relieve llano, en el que resaltan las Alturas de Jumagua, en la Cordillera del Noroeste, y las elevaciones Mogotes de Jumagua. Es atravesado por el Río Sagua la Grande, navegable desde la ciudad hasta su salida al mar en Isabela de

Sagua. En el río está construida la presa Alacranes y sus aguas son utilizadas para el riego en los planes agropecuarios, la cría de peces y el abasto de agua a la población y las industrias.

Los suelos, en determinados sectores, poseen buenas condiciones para el cultivo del arroz, aunque en la actualidad son utilizados para la siembra de la caña de azúcar, pastos y otras labores. En otras áreas, los suelos ferralíticos se dedican al cultivo de viandas y hortalizas. Destaca el desarrollo del sector industrial con varias industrias de importancia nacional, principalmente de la rama química y mecánica, además de la agroindustria azucarera y la rama agropecuaria.

Posee una población estimada en 51 418 habitantes (año 2018), de ellos 44 311 residen en áreas urbanas, la densidad de poblacional es de 53,5 hab. /km². Demanda de un número creciente de servicios sociales, sobre todo de salud y seguridad social que el gobierno y la sociedad debe asumir como parte del tratamiento al envejecimiento poblacional, pues el 23,8 % de su población alcanza los 60 años o más.

Entre los principales problemas ambientales del municipio se encuentran: la degradación de los suelos, la contaminación, el impacto del cambio climático, el deterioro de los ecosistemas y de las condiciones higiénico-sanitarias de la ciudad.

Sobre la base de los presupuestos teóricos y metodológicos expuestos, en el segundo semestre del año 2021, se realiza el diagnóstico empírico de las capacidades disponibles para el desarrollo local en el municipio Sagua la Grande.

3. RESULTADOS

3.1 Estado real de las capacidades para la gestión de proyectos de desarrollo local y su financiación

En el mes de julio de 2021, se produce un intercambio con el Consejo de Administración Municipal en el que se aborda el tránsito de la Estrategia de Desarrollo Municipal desde el año 2012, período en el que se le ha dado la prioridad a la producción de alimentos. Reconocen que es insuficiente lo que se ha hecho. Señalan que se ha profundizado en su actualización, para que esta versión sea más efectiva.

En cuanto a las líneas estratégicas, acotan las dificultades reales en su concatenación con el trabajo de los coordinadores. Apuntan que en el sistema de trabajo no está implementado su control y seguimiento, y que la reunión mensual del grupo municipal no cuenta con un plan de temas definido para el año y lo que se discute no siempre son asuntos concernientes a este grupo. Se le sugiere redefinir las funciones del grupo municipal y los grupos establecidos en cada línea e insertarlas en el sistema de trabajo.

En las actas del Consejo de Administración Municipal se constata que se analiza en varias oportunidades la Estrategia de Desarrollo Municipal, su cumplimiento y actualización. Se interesan por incrementar la capacitación en los centros de subordinación municipal para perfeccionar su modo de actuación en función del desarrollo local, en temas como: Estrategia de desarrollo local, Encadenamientos productivos, Políticas públicas, Construcción de proyectos de desarrollo local y cálculo de su efecto económico.

Se efectúa también un intercambio con el Consejo Técnico Asesor municipal que reconoce todo el esfuerzo realizado por ampliar la cantidad de proyectos de desarrollo

local, especialmente los relacionados producción de alimentos, por ser la prioridad. Se comprueba la definición de cuatro líneas estratégicas: Económico productiva, Hábitat, Infraestructura y Medio ambiente.

Se precisa que estas líneas no abarcan las potencialidades del municipio, ni todas las posibilidades. Se acota que las mismas no deben ser genéricas, por ejemplo: la Económico productiva abarca un área demasiado extensa porque agrupa la producción de bienes y servicios de todo tipo que generen ingresos, hasta el turismo. Por otra parte, la del Hábitat comprende la edificación de viviendas y espacios públicos, pero en ella se incluye también la dimensión social del tema. Mientras que la de Infraestructura comprende los viales más la comunicación. Por ello, en el intercambio se recomienda profundizar en estas líneas, consultar con la mayor cantidad posible de instituciones/organizaciones y aprovechar el proceso de actualización de la Estrategia para su perfeccionamiento.

Se revisa la Estrategia de Desarrollo Municipal aprobada: posee 144 páginas, su descripción se hace retórica y aparecen posibles proyectos de desarrollo local que no lo son, ni constituyen prioridades. Se propone crear un grupo de expertos para su revisión en el proceso de actualización.

Se sugiere la capacitación a los miembros del Consejo Técnico Asesor en los temas:

- Construcción de estrategias.
- Desarrollo local, su origen y avance en Cuba, nuestra provincia y municipio.
- Políticas públicas.
- Tipos de proyectos y su elaboración, financiamiento y evaluación.

Con el propósito de complementar la información obtenida, en el mes de septiembre de 2021, se aplica una encuesta a 125 personas: 55 (44 %) son trabajadores de la Empresa Pecuaria Macún, 12 (9,6 %) miembros del Consejo de la Administración Municipal, 28 (22,4%) de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Triunfo de la Revolución y 30 (24 %) delegados de la Asamblea Municipal del Poder Popular.

En cuanto a su nivel cultural: 41 (32,8 %) poseen nivel superior y 44 (33,5 %) técnico medio o grado 12., y 40 (32 %) noveno grado u obrero calificado.

La totalidad de los encuestados conoce de la existencia de una Estrategia de Desarrollo Municipal, pero el 80 % (100 personas) declara que no la ha leído porque es demasiado extensa y no tienen acceso a ella, pues no se encuentra impresa a su alcance y no cuentan con todas las herramientas para leerla de forma digital.

El 6,4 % (ocho encuestados) expresa que no todas las actividades se encuentran reflejadas en la Estrategia de Desarrollo Municipal. Fundamentan que, en el municipio, la industria constituye una potencialidad, pero no se ha incluido ninguna línea estratégica en este sentido. Exponen, además, que la primera línea estratégica se nombra Económica productiva y es muy abarcadora, sin embargo, la mayoría de los proyectos de desarrollo local son derivados del Plan de Soberanía Alimentaria, o sea producción de alimentos, y no aparece ninguna línea estratégica al respecto. Señalan que en lo social tampoco se ve clara ninguna línea estratégica. El 69,6 % de los encuestados (87) identifican su actividad laboral en la Estrategia.

Los delegados, (24 %), sólo reconocieron como línea estratégica la Económica productiva y, dentro de ella, lo referido a la producción de alimentos.

El 80 % de los encuestados (100) señala que conoce cómo orientarse para elaborar un proyecto de desarrollo local, pero que “resulta demasiado complejo, siempre hay que pedir ayuda”. Los que gestionan proyectos de desarrollo local expresan la complejidad del asunto, pero reconocen la ayuda y asesoría recibida. Sobre el cálculo de la efectividad económica declaran que “no tienen claridad del asunto”, que “es solo para económicos”. El 100 % de los encuestados identifican como vías de financiamiento el 1 %, los créditos bancarios, pero muy pocos señalan el plan de la economía.

El 100 % reconoce haber sido beneficiario de acciones de capacitación sobre la Estrategia de Desarrollo Municipal, las líneas estratégicas. Sólo el 20 % (25) expresa haber sido capacitado en gestión de proyectos de desarrollo local y cálculo de su efectividad económica.

Con el propósito de profundizar en los resultados de la encuesta, se aplica una entrevista grupal y estas son las principales opiniones registradas:

- Han recibido capacitación, por parte de la Dirección Municipal de Planificación y Economía, pero “no acaban de comprender muchas cosas”, “requieren más acciones de capacitación en temas específicos”.
- Los delegados expresan que se les mostró la Estrategia de Desarrollo Municipal en varias ocasiones, pero que esta “no se ha convertido en un documento de obligada consulta”.
- Sobre los proyectos de desarrollo local presentados, manifiestan que hay varios aprobados, pero sin ejecutarse. Por ejemplo: el de la Cultura del Undoso, que tiene rutas por diferentes lugares de la ciudad.
- Reconocen que necesitan capacitación para la ejecución de aquellos proyectos de desarrollo local que se realizan en las comunidades. Por ejemplo: en el Consejo Popular Jumagua- Caguaguas se han realizado varias acciones de capacitación relacionadas con la producción de alimentos y hay avances.
- Sugieren que, a partir de las características de cada Consejo Popular, se efectúen las acciones de capacitación para que sean más efectivas.

La triangulación de fuentes permite la identificación de fortalezas:

- El municipio cuenta con una Estrategia de Desarrollo Municipal.
- El Consejo Técnico Asesor municipal analiza y aprueba, en principio, los proyectos de desarrollo local que se presentan y las actualizaciones de la Estrategia, elaboran dictámenes que transmiten al Consejo de la Administración Municipal para su aprobación.
- Está creado un grupo multiactoral municipal para atender el desarrollo local.
- Hay dieciocho proyectos de desarrollo local aprobados.
- Existe un amplio grupo de ideas que pueden convertirse en proyectos de desarrollo local, en correspondencia con las potencialidades y prioridades.
- El municipio posee personal preparado científica y académicamente para extender los conocimientos a la mayor cantidad de interesados
- Se ha desplegado una amplia capacitación en cuanto a la gestión de proyectos de desarrollo local en la producción de alimentos.
- Se cuenta con potencialidades que permitan la gestión de proyectos de desarrollo local en los que se destaquen los valores histórico patrimoniales del municipio.

Constituyen debilidades:

- Escaso conocimiento de la Estrategia de Desarrollo Municipal: no llega de forma viable a todos los colectivos, se hace demasiado densa para entender por muchos.
- Carencias en la correspondencia entre las líneas estratégicas definidas y la caracterización del municipio, así como entre las líneas estratégicas y los proyectos de desarrollo local aprobados.
- Fallas en el sistema de trabajo del Consejo de la Administración Municipal y en el funcionamiento del grupo municipal de desarrollo local y de los grupos por líneas estratégicas
- Insuficientes conocimientos y habilidades para el diseño de proyectos de desarrollo local y su financiación.
- Existencia de proyectos de desarrollo local aprobados, pero que no se gestionan de forma efectiva.
- Limitaciones en las acciones diseñadas para la creación de capacidades respecto a la problemática: asistematicidad en su realización, falta de variedad en las formas organizativas, carencias en la selección de los beneficiarios.

De esta forma, los resultados del diagnóstico confirman la existencia de falencias teóricas y metodológicas para el diseño de proyectos de desarrollo local y su financiación.

3.2 Estado real de las capacidades para la educación, sensibilización y capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él y la reducción de sus efectos

En el mes de noviembre de 2021, se aplica una encuesta al Especialista del Citma en el gobierno municipal, al Presidente del Consejo Popular Isabela de Sagua y al Representante del Centro de Estudios y Servicios Ambientales; a 15 trabajadores de educación: cinco (5) profesores de secundaria básica, igual cantidad de maestros primarios y de educadoras de círculo infantil; cuatro (4) trabajadores de la Casa de Cultura; y tres (3) de la Cooperativa Pesquera, de esta localidad.

De los 25 encuestados, 19 son Licenciados y cuatro (4) de ellos poseen el Título Académico de Máster; tres (3) son Ingenieros y otros tres (3) son obreros. Por lo que 22 (88%) son graduados de la Educación Superior y tres (3), 12%, de la Educación Media Superior.

Reconocen haber recibido capacitación respecto a la problemática, 18 de los encuestados (72%) y señalan entre las acciones fundamentales las que se derivan del trabajo metodológico de las instituciones educativas (15, para un 60%), de la participación en proyectos de investigación dos (2), para un 8% y en cursos otros dos (2). Un total de siete (7) encuestados (28%) admiten no haber participado en ninguna acción de capacitación con este propósito.

Respecto a la medida en que tienen influencia en su trabajo diario los asuntos relativos a la problemática diagnosticada, 15 de los encuestados (60%) apuntan que en grado significativo; el resto considera que es en grado limitado (10, para un 40%).

Encuentran muy relevante la problemática en el sistema de trabajo de su institución/organización, 18 encuestados (72%) y siete (7) relevante en grado limitado (28%). Manifiestan estar muy familiarizados con los eventos internacionales sobre la problemática, 18 (72%) y siete (7), 28%, poco familiarizados.

En la Tabla 1, se ilustran las respuestas respecto al nivel de conocimientos y habilidades que poseen para diferentes procesos:

Tabla 1. Nivel de conocimientos y habilidades para determinados procesos.

Procesos	No Aplica	No conozco de este tema	Conozco de este tema	Conozco lo suficiente este tema para utilizarlo en mi trabajo diario	Tengo el conocimiento necesario para liderar el trabajo en el tema
Análisis de la problemática para la planeación estratégica		7 (28%)	15 (60%)	1 (4%)	2 (8%)
Incorporación de los resultados de los estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo en los procesos de planeación estratégica		7 (28%)	15 (60%)	1 (4%)	2 (8%)
Presupuesto y seguimiento al financiamiento para acciones de adaptación y/o mitigación ante el cambio climático		22 (88%)		1 (4%)	2 (8%)
Creación/desarrollo de capacidades para la educación, sensibilización respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él y la reducción de sus efectos.		7 (28%)	15 (60%)	1 (4%)	2 (8%)
Comunicaciones sobre la problemática (imágenes, publicaciones, eventos)		5 (20%)	2 (8%)	14 (56%)	4 (16%)
Inclusión de la problemática en documentos administrativos y operativos (Plan anual, Plan individual, Informes, Reportes)		7 (28%)	15 (60%)	1 (4%)	2 (8%)
Políticas y planes para la atención a la problemática (Plan de Acción para la implementación de la Tarea Vida, Plan de reducción de riesgos)		7 (28%)	15 (60%)	1 (4%)	2 (8%)
Promedio de respuestas	0	8,8	12,8	2,8	2,2

Fuente: Elaboración propia.

Como puede apreciarse, la mayor cantidad de los encuestados (15; un 60%) en cinco de los siete procesos (71,4%) reconocen poseer conocimientos, excepto en el referido al

presupuesto y seguimiento al financiamiento para acciones de adaptación y/o mitigación ante el cambio climático.

Por otra parte, muy pocos admiten conocer lo suficiente sobre el tema para utilizarlo en su trabajo diario y para liderar el trabajo en el tema. Los mejores resultados en ambos indicadores se refieren a la capacidad para la comunicación de la problemática.

Señalan 18 de los encuestados (72%) que se encuentran informados sobre la existencia de estrategias y políticas para la atención a la problemática en su institución/organización. Reconocen, en este sentido, la implementación del Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, más conocido como Tarea Vida. El resto, siete (7), un 28%, expresa no estar informado. Seleccionan como temas para las capacitaciones:

- El cambio climático: causas, consecuencias, impactos.
- Percepción de riesgo ante el cambio climático.
- Potencialidades de los estudios locales de peligro vulnerabilidad y riesgo ante el cambio climático en la gestión local
- Implementación del Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático de la República de Cuba.
- Medidas a adoptar (mitigación y adaptación) en un nivel personal e institucional; ante los efectos del cambio climático.
- Experiencias de educación, formación y sensibilización para la adaptación al cambio climático y la reducción del riesgo de desastres en América Latina, el Caribe y Cuba.
- Fortalecimiento de la resiliencia en situaciones de desastres y emergencias en comunidades.

El 100% utiliza al Asesor/Especialista que atiende la problemática en la institución/organización como fuente de información para apoyar su conocimiento al respecto. El 76% (19) admite que la Biblioteca o centro de documentación constituye otra fuente importante. El 25% (8), señala los sitios de internet.

Entre las tres principales formas en que prefieren aprender: el 80% de los encuestados (20) muestra preferencia por los cursos y capacitaciones semipresenciales (en línea, moderados por un tutor y talleres presenciales); 11 (44%), por los talleres presenciales; y 9 (36%), por los cursos y capacitaciones a distancia.

Entre las opiniones o comentarios de utilidad, expresan la necesidad de la sistematización y variedad de acciones de capacitación. Consideran que se debe profundizar en la educación y sensibilización de la población, en general, desde el trabajo comunitario. Manifiestan sentirse motivados por participar en acciones de capacitación con este fin.

Los resultados de la encuesta se complementan con el empleo de una entrevista aplicada a los directivos de las dos instituciones educativas del Consejo Popular, de la Oficina de Manejo Integrado Costero de Isabela de Sagua, de la Cooperativa Pesquera “Elpidio Sosa” y del Taller de Apoyo a la Navegación.

Se constata que los dos (2) directivos de las instituciones educativas (40% de los entrevistados) poseen suficientes conocimientos acerca de los conceptos cambio climático, educación para el cambio climático, percepción de riesgo. A su vez los otros tres (3) directivos, 60%, demuestran mayor dominio de los conceptos cambio climático y percepción del riesgo. Sobre este último, las valoraciones están más vinculadas a la

probabilidad de enfrentar afectaciones propias del desempeño de cada institución/organización.

Al indagar acerca de los términos mitigación y adaptación no existe plena claridad en su definición en la mayoría de los entrevistados, se refieren solamente a medidas para limitar el impacto del cambio climático y adaptarse a él.

El 100 % de los entrevistados conoce la existencia de estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo en el municipio, pero declaran que los posee el Consejo de Defensa de cada zona. En la planeación estratégica de la institución/organización se atienden aspectos relacionados con los estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo, sobre todo a partir de lo identificado en el Plan de Reducción de Desastres que es avalado por la dirección de las empresas y la Dirección Municipal de Educación. También se toma en consideración la Tarea Vida, pues constituye “un requerimiento obligatorio”, “un procedimiento de trabajo” por lo que se planifican acciones que responden a su implementación, con indicadores concretos que permiten su evaluación por la instancia superior.

El 100 % de los entrevistados posee claridad de cómo la institución/organización puede enfrentar riesgos asociados a intensas lluvias, fuertes vientos y penetraciones del mar, pero solo dos (2), 40%, tiene identificadas las acciones para enfrentar riesgos asociados a desastres tecnológicos, epizootias y epifitas.

Los entrevistados consideran que es necesario seguir trabajando en la creación de capacidades con el propósito de elevar el nivel de educación y sensibilización de las personas en el orden individual, a nivel de comunidad e institucional respecto al cambio climático, por ser un problema ambiental cuyos efectos los sufre la población.

Para ello, proponen el desarrollo de cursos, capacitaciones, conferencias, talleres, barrio debates, y reconocen que “estas acciones se deben hacer de manera sistemática”. Sugieren que su diseño e implementación debe dirigirse a la creación de capacidades asociadas a la educación, sensibilización y percepción de riesgo de desastres; medidas de adaptación para prevenir posibles pérdidas de vidas; deterioro de las condiciones higiénico sanitarias y de salud de la población; protección de recursos y medios de sustento, de bienes y servicios; entre otros temas vinculados a los impactos del cambio climático.

Manifiestan que, en este sentido, resulta muy importante el trabajo que realiza el Centro Universitario Municipal, de conjunto con otros actores del municipio y del propio Consejo Popular; aunque debe perfeccionarse.

Los entrevistados consideran que la capacitación de sus trabajadores es una inversión necesaria, que “los prepara para enfrentar nuevos retos”, en correspondencia con la política trazada por el país. Expresan que todos los trabajadores “no poseen el mismo nivel de desarrollo intelectual para comprender el cambio climático y cómo reducir sus efectos”, no obstante “todos los de la Cooperativa Pesquera están viendo el impacto producido por este problema ambiental en las actividades que realizan”.

En correspondencia, el 100% de los directivos reconoce la necesidad de continuar elevando el nivel de capacidad de sus trabajadores para asumir, desde su desempeño, la mitigación del cambio climático, la adaptación a él y la reducción de sus efectos. Pero, señalan que esta labor debe extenderse también a todos los pobladores porque existe insuficiente percepción de riesgo en la comunidad.

Solo los directivos de la Cooperativa Pesquera “Elpidio Sosa” y del Taller de Apoyo a la Navegación (40%) plantean que han recibido alguna ayuda desde sus respectivas empresas para enfrentar los efectos del cambio climático, sobre todo recursos financieros para determinadas medidas de adaptación, como por ejemplo para la protección de los manglares y para la creación de granjas de ostión.

La triangulación de fuentes posibilita la determinación de fortalezas:

- El reconocimiento del cambio climático como un problema ambiental que se relaciona con otros, así como de la importancia del conocimiento del tema para estar en capacidad de adaptarse al mismo de forma racional y efectiva.
- La identificación de impactos del cambio climático en las diversas áreas de desarrollo económico, ecológico y social en el Consejo Popular Isabela de Sagua.
- La disposición a participar de manera activa en los diferentes procesos que conduzcan a la creación de capacidades individuales e institucionales para mitigar y/o adaptarse al cambio climático, y reducir sus efectos.
- La existencia en el municipio, particularmente en el Centro Universitario Municipal, de personal preparado científica y académicamente para extender los conocimientos sobre la problemática a la mayor cantidad de interesados.
- La experiencia en la gestión de proyectos de educación ambiental por parte del Centro Universitario Municipal.

También se identifican debilidades:

- Existencia de inconsistencias de carácter teórico-metodológico en la definición de las medidas a adoptar (mitigación y/o adaptación) en un nivel personal e institucional.
- Limitaciones en las acciones diseñadas para la creación de capacidades respecto a la problemática: asistematicidad en su realización, falta de variedad en las formas organizativas, carencias en la selección de los beneficiarios.
- Insuficiente percepción de riesgo en la población (comunidad, en sentido general).

Los resultados del diagnóstico confirman la necesidad de profundizar en la creación de capacidades para la educación, sensibilización, respecto al cambio climático, sus causas, consecuencias e impactos; en función de la definición de las medidas a adoptar (mitigación y adaptación) en un nivel personal e institucional para la reducción de sus efectos (Moré, Fragozo & Santos, 2021).

4. CONCLUSIONES

Las regularidades del diagnóstico de capacidades disponibles para el desarrollo local en el municipio Sagua la Grande, provincia Villa Clara, Cuba, ofrece una línea base para la planificación, desde el Centro Universitario Municipal, de conjunto con el gobierno y demás actores locales, de estrategias de creación de capacidades, articuladas a la Estrategia de Desarrollo Municipal, que incluyan la formación y capacitación de sus recursos humanos.

Dicho diagnóstico se perfecciona sistemáticamente. De la sistematización de experiencias positivas y buenas prácticas emergen lecciones de aprendizaje que se socializan en publicaciones y en eventos, para dar cuenta de las transformaciones que se operan en las capacidades de los individuos y a nivel organizacional para garantizar prioridades asociadas al desarrollo local del municipio.

5. BIBLIOGRAFIA

- Albuquerque, F. (2004). *El enfoque del desarrollo económico local*. Cuaderno de capacitación no.1. Serie: Desarrollo Económico Local. OIT/Cinterfor.
- CEDAR. (2012). *Programa de Desarrollo Participativo Municipio Inteligente*. Habana.
- FAO. (2009). *Creación de capacidad*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/i0765s/i0765s15.pdf> (21/02/2020)
- Fernández, A. & Núñez, J. (2020). *Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios municipales*. Editorial Universitaria.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Juárez, G. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. *Revista Líder*, 23 (1), 9-28.
- Moré, M., Fragoso, A. J. & Santos, I. C. (2021). La educación para el cambio climático en la creación de capacidades para el desarrollo local. *Universidad y Sociedad*, 15(1), 229-239.
- Núñez, J. R., Fernández, A. & Hernández, J. L. (2012). Los “giros” de la universidad y el desarrollo local. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, (7), 35-50. <https://doi.org/10.35305/rece.v0i7.3>
- Núñez, J. R., González, M., Torres, C. C., Morales, M., Samoano, V., Aguilera, L. O. & Fernández, A. (2021). Educación superior, gobierno y desarrollo local: avances prácticos y contribuciones académicas (2015-2019). *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(1), e818.
- ONU. (2014). *Herramienta para el Diagnóstico de Capacidades*. Centro de Capacitación de ONU Mujeres. Recuperado de https://trainingcentre.unwomen.org/pluginfile.php/453/mod_page/content/1/Outildediagnost icdescapacit%C3%A9s%20 SP_Oct1_Web.pdf (09/09/2020)
- Ramos, A. E., Báez, D. & Artigas, E. (2015). Desarrollo de capacidades para el desarrollo local en cambio de época. *INTERAÇÕES*, 16 (2), 339-350. <http://dx.doi.org/10.1590/151870122015209>
- Suárez, M. H. (2006). Universidad y desarrollo local en Latinoamérica. En Girardo C.; de Ibarrola, M.; Jacinto, C.; Mochi, P. (coordinadores). *Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva*. OIT/Cinterfor.
- Vázquez Barquero, A. (2005). *Las nuevas fuerzas del desarrollo*. Antony Bosch, editor, S.A.