

PERIS DE SALES, Vicent; PARRA MONSERRAT,
David; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel
(coords.) (2018):
*Repensamos la geografía e historia para la
educación democrática. València, Nau Llibres*

JUAN CARLOS BEL MARTÍNEZ

DEPARTAMENT DE DIDÀCTICA DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I SOCIALS
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

En diciembre de 2017 tuvo lugar en la Facultat de Magisteri de la Universitat de València el “II Seminari Internacional Repensar la Didàctica de les Ciències Socials”, espacio que reunió a numerosos investigadores educativos y docentes de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, nacionales e internacionales, de diversas etapas escolares (Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Educación de Adultos, Universidad...), así como alumnado en formación de distintos niveles educativos.

Este fue un Seminario que, bajo el subtítulo: “Impugnant el model canònic de l’ensenyament de la Geografia i la Història des de la diversitat sociocultural”, permetió durante las distintas ponencias, sesiones de comunicaciones y debates, definir algunas de las características del modelo de enseñanza-aprendizaje dominante de las Ciencias Sociales y también plantear alternativas desde la innovación educativa dirigidas a la formación de una ciudadanía crítica y democrática. Todo ello partió del convencimiento, expresado por los organizadores del Seminario, de que los problemas que se iban a abordar sobrepasaban el ámbito escolar. Entre ellos cabe mencionar las dificultades de acceso a la educación, aspecto que tiene un impacto en la cohesión social e impide a muchos grupos sociales el disfrute de este derecho fundamental, así como de otros derechos. En esa línea, este espacio de colaboración y debate planteó diversas investigaciones y

propuestas de innovación educativa que abordaban estas cuestiones determinantes, muchas de las cuales se recogen en el volumen publicado por Nau Llibres (con un total de 12 textos). Los contenidos son heterogéneos y responden a la naturaleza de Seminario del cual proceden. No obstante, intentaremos realizar una síntesis de los mismos atendiendo a su finalidad: profundizar en las concepciones, finalidades y prácticas escolares que afectan al saber escolar geográfico e histórico.

De este modo, la obra comienza con una presentación elaborada por uno de los coordinadores del libro, Vicent Peris de Sales, que sintetiza los contenidos abordados y algunas de las conclusiones a las que se llegó durante la realización del Simposio. Seguidamente, Rafael Sebastiá y Emilia Tonda plantean una investigación sobre qué estudios se publican desde la Didáctica de la Geografía sobre cuestiones relacionadas con la “diversidad sociocultural”. En su análisis estudian diversas publicaciones españolas sobre Geografía y enseñanza de las Ciencias Sociales y llegan a la conclusión de que, en el campo general de las investigaciones geográficas, la enseñanza de este campo de conocimiento tiene una posición marginal; mientras que los trabajos que abordan cuestiones relacionadas con la enseñanza de la geografía se centran en la etapa de Educación Secundaria, algo que también sucede en el ámbito

más amplio de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

Seguidamente, Rafael Valls y Juan Carlos Colomer ofrecen un recorrido por la segunda mitad del siglo XIX y el siglo XX español en el que examinan la mayor o menor pervivencia del modelo de Historias Generales en la enseñanza de la Historia. Para ello recurren al análisis de legislación educativa y manuales escolares, de forma que finalizan su propuesta ofreciendo distintas alternativas a los enfoques epistemológicos más tradicionales.

Por su parte, José Beltrán plantea una interesante contribución en la que expone las aportaciones que pueden realizar las biografías escolares y estudios de caso a las investigaciones sobre periferias escolares, así como distintos conceptos relevantes que se deben considerar a la hora de desarrollar una metodología de análisis narrativo. En este sentido, ofrece una detallada fundamentación teórica y propone aspectos a considerar al realizar análisis de discurso, en la realización de entrevistas o al evaluar episodios de la vida de las personas que tienen un valor importante en las explicaciones narrativas que realizan sobre su trayectoria vital.

Las propuestas metodológicas se desarrollan también en la contribución de Xosé M. Souto, Diego García y Carlos Fuster, que muestran el análisis de las representaciones sociales sobre el conocimiento escolar, iniciativa que aplican en un estudio sobre distintos documentos programáticos, encuestas, entrevistas y grupos de discusión. Estudian así la validez de los métodos para conocer las representaciones sociales del alumnado entrevistado acerca del saber escolar.

Seguidamente, Diego García examina las concepciones espontáneas existentes sobre el medio rural en distintos puntos de la provincia de Valencia y concluye que en la muestra analizada existe una imagen estereotipada sobre este medio, que no concibe su carácter multifuncional y diverso. Supone así un ejemplo palpable de cómo la influencia del contexto social condiciona el contenido escolar retenido.

Sandra Canet, Antonio José Morales y Diana Santana desarrollan una experiencia en el segundo ciclo de Educación Infantil donde destacan la im-

portancia de la participación de niños y niñas a la hora de dar sentido a sus dibujos -representaciones pictóricas- sobre distintos espacios, ya que de no considerarse este importante aspecto, las interpretaciones que pueden realizar los/as investigadores/as de estos dibujos pueden desviarse mucho de la intención comunicativa con que los ha elaborado el alumnado.

Posteriormente, Arantxa Parra y Carlos Caurín exponen un estudio sobre el concepto de solidaridad, de modo que su investigación que se centra en el modo en que la formación sobre “Convivencia y Cultura de Paz” afecta al cambio en las concepciones docentes que existen sobre este concepto, con lo que se consigue que este profesorado mejore su percepción al respecto y lo pueda aplicar a su labor docente.

Vicent Peris parte de una propuesta de análisis de la incidencia que tienen las representaciones de las familias sobre el fracaso escolar del alumnado, en un contexto escolar periférico, y analiza las explicaciones de los estudiantes de programas de diversificación curricular sobre su situación presente y planes de futuro.

Seguidamente, Ricard Camil Torres describe una propuesta didáctica dirigida a alumnado del Grado en Maestro/a de Educación Primaria sobre el Holocausto, la cual tiene como objetivo familiarizar a los estudiantes con las técnicas de investigación histórica y hacerles partícipes de los límites y posibilidades de esta clase de conocimiento.

Por otro lado, Sergio Ferrando plantea un estudio de caso sobre el tratamiento de las Ciencias Sociales en una escuela rural. Esta investigación parte de considerar las particularidades y las diversas clasificaciones que se pueden establecer sobre los centros rurales, de modo que señala la gran variedad de escuelas de este tipo que es posible catalogar atendiendo a distintas características. Asimismo, concluye el estudio apuntando algunas relaciones, como las que se establecen con la comunidad educativa y el entorno, que pueden enriquecer la labor de estos centros en su contexto.

Benito Campo y Pedro López exponen un estudio sobre alumnado escolarizado en “educación de menores”, así como sobre la enseñanza de las

Ciencias Sociales en este ámbito, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de competencias sociales y cívicas. Son otros ejemplos de la diversidad de situaciones sociales que nos encontramos en el medio escolar y que supone una preparación de estrategias didácticas específicas.

Finalmente, Marta Talavera y Helena Rausell presentan un estudio sobre el espacio aplicando la perspectiva de género como categoría de análisis y plantean una detallada secuencia didáctica al respecto. Un campo de conocimiento que fomenta la educación inclusiva en la innovación didáctica.

Por lo tanto, si hacemos una valoración general de los numerosos y variados estudios y propuestas presentes en la obra, podemos considerar que, pese a que este volumen contiene textos elaborados desde distintos enfoques, en todos ellos existe una preocupación por problemas y cuestiones sociales que van más allá del ámbito educativo y del aprendizaje de las Ciencias Sociales y que conectan con la formación de una ciudadanía crítica y democrática. Este representa un aspecto destacable si consideramos algunos de los discursos mayoritarios sobre

innovación educativa, los cuales son difundidos y reforzados, ya sea institucionalmente o en la escuela, por medio de sectores empresariales con intereses en el ámbito escolar, mediante redes sociales o cualquier otro medio, y que enfatizan excesivamente la importancia de las cuestiones metodológicas y dejan de lado -en muchas ocasiones- factores tan determinantes como los sociopolíticos, epistemológicos, o los propiamente disciplinares de cada ámbito de conocimiento.

Ante estas situaciones debemos reivindicar la pertinencia de trabajos como los contenidos en la obra coordinada por Peris de Sales, Parra y Souto, que parten de reconocer las problemáticas que pueden y deben ser investigadas y estudiadas en el ámbito educativo, de modo que pongan en valor la utilidad social de la Geografía y la Historia escolar en la formación de una ciudadanía democrática. Pues ambas pueden desentrañar y, en su caso, impugnar las representaciones sociales del “sentido común” sobre la importancia del saber escolar en la vida cotidiana.