



El aprendizaje por competencias y su evaluación: una aplicación para la asignatura *Macroeconomía* de nivel intermedio



Diego Romero de Ávila Torrijos

Profesor Titular del Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

dromtor@upo.es

| Fecha presentación: 15/09/2009 | Aceptación: 27/01/2010 | Publicación: 04/06/2010

Resumen

Debido a la aplicación del sistema del eurocrédito en la asignatura Macroeconomía (Troncal de 3º de ADE, 12 créditos) es relativamente sencillo establecer una estrecha coordinación entre teoría y práctica. Este artículo versa sobre el aprendizaje por competencias y se centra en la competencia de “saber juzgar de forma crítica la realidad económica en base a la información existente procedente de noticias de prensa y de series de datos económicos”. Asimismo, presentaré la Matriz de Especificaciones y la Hoja de Evaluación utilizada para planificar la Evaluación de la adquisición de la principal competencia de acuerdo al perfil profesional buscado.

Palabras clave: Aprendizaje por Competencias, Matriz de Especificaciones, Hoja de Evaluación, Sistema del Eurocrédito, Innovación Docente

Resum

Degut a l'aplicació del sistema de l'eurocrèdit a l'assignatura Macroeconomia (Troncal de 3er d'ADE, 12 crèdits) és relativament senzill establir una estreta coordinació entre teoria i pràctica. Aquest article versa sobre l'aprenentatge per competències i es centra en la competència de “saber jutjar de forma crítica la realitat econòmica en base a la informació existent procedent de notícies de premsa i de sèries de dades econòmiques”. Així mateix, presentaré la Matriu d'Especificacions i la Fulla d'Avaluació utilitzada per tal de planificar l'Avaluació de l'adquisició de la principal competència d'acord amb el perfil professional buscat.

Paraules clau: Aprenentatge per competències, Matriu d'Especificacions, Fulla d'Avaluació, Sistema de l'Eurocrèdit, Innovació Docent

Abstract

Due to the application of the European Credit Transfer System to the subject Intermediate Macroeconomics (Core in the third year of the Business Degree, 12 credits), it is relatively easy to establish a close coordination between theory and practice. This article deals with learning through the acquisition of competencies and focuses on the competency of “judging critically the economic environment on the basis of the existing information in newspapers and data series”. Accordingly, I will present the Specifications Matrix and Evaluation Sheet used to plan the assessment of the acquisition of the main competency according to the pursued professional profile.

Keywords: Learning through Competencies; Specifications Matrix; Evaluation Sheet; European Credit Transfer System; Teaching Innovation



1. Introducción

La Declaración de Bolonia (junio, 1999) sienta las bases para la construcción de un *Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*, que fue organizado conforme a una serie de principios de diversidad, movilidad, calidad, y competitividad. Está orientado a conseguir principalmente dos objetivos estratégicos: el incremento del empleo en la Unión Europea y la conversión del Sistema Europeo de Educación Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo. Asimismo persigue que la formación atienda las demandas que la sociedad requiere. En ese sentido, sabemos que la introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en diversos ámbitos de la vida social y laboral ha dado lugar a la aparición de nuevos modos de interrelación y de intercambio de información.

En Gómez y Gewerc (2002), se puede ver que existen modificaciones en el ámbito educativo y por tanto, un cambio en el rol del profesor, pasando de ser experto a ser facilitador, teniendo la labor del profesor un gran valor pedagógico. En Zabalza (2002) se recogen los siguientes seis retos que debe tener en cuenta la universidad de nuestros días:

- Adaptarse a las demandas del empleo
- Situarse en un contexto de gran competitividad donde se exige calidad y capacidad de cambio
- Mejorar la gestión, en un contexto de reducción de recursos públicos
- Incorporar las nuevas tecnologías tanto en gestión como en docencia
- Constituirse en motor de desarrollo local, tanto en lo cultural como en lo social y económico
- Reubicarse en un escenario globalizado, que implica potenciar la interdisciplinariedad, el dominio de lenguas extranjeras, la movilidad de docentes y estudiantes, los sistemas de acreditación compartidos

Sin embargo, también nos encontramos otros autores que son reacios a estas medidas de cambio. En Barnett (2001) podemos encontrar críticas acerca del cambio que pretenden llevar a cabo las universidades. Este autor pone de manifiesto que con estos cambios la universidad manifiesta un retroceso en la calidad y autonomía del trabajo universitario, a la vez que hace una crítica acerca del aprendizaje por competencias.

En el Proyecto *Tuning Educational Structures in Europe* (2003; 29-30) se persiguen una serie de objetivos o metas relacionados con el desarrollo de perfiles profesionales, resultados del aprendizaje y competencias deseables, en términos de competencias generales y relativas a cada área de estudio, incluyendo destrezas, conocimientos y contenidos en las distintas áreas. Asimismo, este proyecto proporciona una clasificación de los diferentes tipos de competencias, que pueden definirse como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes:

- 1) Competencias instrumentales, orientadas a la adquisición de habilidades cognoscitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas.
- 2) Competencias interpersonales, referidas al desarrollo de capacidades individuales y sociales.
- 3) Competencias sistémicas, centradas en la capacidad de integración.

La estrecha coordinación entre la teoría y la práctica que aplico a la asignatura *Macroeconomía* de nivel intermedio viene facilitada por el sistema que prevalece en el EEES que

potencia un currículum por competencias profesionales integradas que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, además de tener en cuenta las necesidades y problemas de la realidad actual. Este modelo por competencias profesionales integradas intenta formar profesionales que conciben el aprendizaje como un proceso abierto, flexible y permanente, no limitado al periodo de formación universitaria. Asimismo permite incorporar las actuales demandas laborales sin descuidar la formación integral de los estudiantes en los ámbitos humano, profesional y disciplinar, promoviendo el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y la capacidad para la toma de decisiones, la autonomía del individuo, la capacitación continua y alterna, procesos de aprendizaje más flexibles y diversificados, y contenidos con referencia a condiciones que operan en la realidad.

El modelo de competencias profesionales integrales que implemento en la asignatura *Macroeconomía* establece tres niveles, las competencias básicas, las genéricas y las específicas, cuyo rango de generalidad va de lo amplio a lo particular. Las competencias básicas son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos (por ejemplo el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático). Las competencias genéricas son la base común de la profesión, o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional, que requieren de respuestas complejas. Por último, las competencias específicas son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

En los planteamientos actuales, tan importante o más que el tutor-profesor es el tutelado-alumno, que cobra un gran protagonismo como verdadero motor de su propio aprendizaje. En este sentido, los principales objetivos del aprendizaje en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior deberían ser:

- 1) *La formación integral del estudiante*, no sólo como profesional, sino también como persona:
 - Con capacidad de búsqueda y análisis crítico de la información, ya que vivimos en la era de las telecomunicaciones, en la sociedad de la información o del conocimiento;
 - Preparado para la toma de decisiones y con conciencia de los derechos y deberes que tiene para consigo y con los demás, ya que convivimos con unos determinados ideales de democracia y libertad.
- 2) *El fomento de la autonomía del estudiante*, que le permita seguir aprendiendo durante toda su vida y adaptarse a las nuevas situaciones, ya que nos encontramos ante una sociedad cambiante, a veces a ritmos vertiginosos, en la que algunos saberes y prácticas se quedan obsoletos rápidamente y se nos plantea el reto de aprender otros nuevos.
- 3) *El ajuste a las necesidades individuales de cada persona*. Este es un objetivo que se necesita trabajar en una sociedad como la actual, que se caracteriza por ser plural, multiétnica y multicultural. En ella, cada persona tiene unos requerimientos distintos de la misma manera que cada persona puede hacer aportaciones diferentes.

El resto del artículo se estructura del siguiente modo. La Sección 2 presenta las principales competencias específicas a adquirir por parte de los estudiantes en la asignatura Ma-

croeconomía de nivel intermedio. La Sección 3 se centra en la evaluación de la asignatura mediante el uso de la Matriz de Especificaciones. Por su parte, la Sección 4 se centra en la evaluación por competencias mediante el uso de la Hoja de Evaluación de una actividad en concreto que viene dada por el comentario crítico de noticias de naturaleza económica. Por último, la Sección 5 presenta algunas consideraciones finales y concluye.

2. Competencias específicas a adquirir por los estudiantes en la asignatura de Macroeconomía

Uno de los principales objetivos de la asignatura *Macroeconomía* en los estudios de Administración y Dirección de Empresas es que los alumnos puedan utilizar la información procedente de noticias de prensa y fuentes de datos estadísticos de naturaleza económica para analizar la situación económica actual y predecir los posibles cambios futuros en la misma.

Las competencias transversales/genéricas a adquirir por los estudiantes en esta asignatura son las siguientes:

- Análisis y síntesis.
- Resolver problemas específicos sobre temas de economía y empresa.
- Trabajo en equipo.
- Razonamiento lógico y crítico.
- Aprendizaje autónomo.
- Creatividad.
- Manejo de Internet y cierta experiencia en el manejo de programas informáticos básicos.

Por otra parte, las competencias específicas a adquirir por los estudiantes en la asignatura *Macroeconomía* son las siguientes:

De las Cognitivas (Saber):

- Conocer las teorías macroeconómicas y su relación con la realidad y hechos económicos.
- Conocer las técnicas estadísticas y econométricas básicas como análisis de regresión e inferencia estadística básica.
- Conocer las principales fuentes de noticias de naturaleza económica.
- Conocer y/o usar el vocabulario estadístico y econométrico básico y de bases de datos.
- Desarrollar en el alumno del razonamiento lógico e inferencial propio de la materia.
- Adquirir una visión global del contenido de la materia.
- Adquirir el conocimiento de la existencia de las distintas bases de datos además de sus ventajas e inconvenientes.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Adquirir las capacidades de análisis y creatividad que el alumno necesita para aplicar las técnicas expuestas a la realidad económico-empresarial o a cualquier otro ámbito del conocimiento.
- Comprender el funcionamiento general de la economía en el corto, medio y largo plazo. Comprender el funcionamiento, la utilidad y las limitaciones de la política macroeconómica. Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer para no expertos.
- Desarrollar la capacidad para buscar información a

través de distintas fuentes, así como la capacidad de análisis, de crítica y de síntesis, además de las habilidades necesarias para resolver problemas analíticos.

- Adquirir las habilidades técnicas y analíticas necesarias para la toma de decisiones económicas y razonar en el marco de los distintos modelos, insistiendo en el papel fundamental que juegan los supuestos.
- Aprender el manejo de las técnicas informáticas más adecuadas. Se centrará el esfuerzo en aprender a utilizar el programa informático de econometría Eviews 6.0 y SPSS 17.1.

Actitudinales (Ser):

- Mejorar la capacidad crítica sobre la conveniencia de la utilización de los recursos a su alcance para solucionar los problemas reales a los que se enfrenta.
- Ser capaz de buscar las bases de datos y fuentes de noticias de prensa adecuadas para analizar de forma objetiva y crítica los problemas macroeconómicos de la actualidad.
- Espíritu de investigación que desarrolla la capacidad para analizar problemas nuevos con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática.
- Familiarización con la lectura de textos en la lengua inglesa.
- Saber juzgar de forma crítica la situación económica y empresarial actual, en base a la información existente.

Para adquirir la capacidad y competencia de saber juzgar de forma crítica en todo momento la realidad económica y empresarial, en base a la información existente (ya sea procedente de noticias de prensa o de fuentes estadísticas), será necesario conocer y analizar las bases de datos económicos y de noticias de naturaleza económica. A continuación, se procesará dicha información mediante técnicas estadísticas y econométricas que se podrán aplicar mediante los paquetes econométricos SPSS y Eviews. Por lo tanto, el alumnado combinará los datos con su procesamiento estadístico y econométrico, además de hacer uso de la teoría económica. Todo ello le permitirá adquirir la competencia de valorar y enjuiciar de forma crítica la situación económica y empresarial nacional e internacional en un momento determinado de tiempo.

Las actividades consistentes en los comentarios críticos de noticias de naturaleza económica y el procesamiento de datos para dar un juicio imparcial sobre la situación económica en un momento dado nos permitirán adquirir las distintas competencias específicas de la asignatura. Esto incluye las referentes a: (1) los contenidos acerca de la teoría macroeconómica, métodos estadísticos y econométricos, y bases de datos existentes, (2) los procedimentales relativos a adquirir la capacidad de buscar información procedente de las fuentes de datos y de noticias de carácter económico, y a aprender el manejo de programas estadísticos de procesamiento de datos, y (3) las actitudes relativas a adquirir la capacidad de analizar y enjuiciar de forma crítica y objetiva la realidad económica en base a la información existente.

Se potenciará una metodología de aprendizaje reflexivo mediante la cual los alumnos reunirán información de fuentes de noticias y bases de datos de naturaleza económica. A continuación, los alumnos reflexionarán y analizarán con tranquilidad toda la información haciendo uso de la teoría económica y de las técnicas de procesamiento de datos aprendidas. Esto les permitirá obtener unas conclusiones y un juicio crítico objetivo del

problema o situación analizada. Este método a su vez permitirá a los estudiantes retener información y adquirir la capacidad de saber juzgar de forma crítica la situación económica actual en base a la información existente, que resultará fundamental para alcanzar el perfil profesional de la titulación.

3. Evaluación de competencias: uso de la matriz de especificaciones

Un mecanismo de evaluación que potencia la adquisición de competencias, a la vez que genera feedback en el proceso, con el objetivo de mejorarlo, viene dado por la Matriz de Especificaciones, que nos permitirá planificar la evaluación de la asignatura.¹ Esta herramienta nos ayudará a otorgar distintas ponderaciones a los ítems en función de su importancia para alcanzar la principal competencia de saber juzgar de forma crítica la realidad económica y empresarial, en base a la información existente procedente de noticias de prensa y de fuentes estadísticas de naturaleza económica. Para ello, se tendrá que valorar por un lado el grado de conocimiento de las principales fuentes de noticias económicas y bases de datos existentes, las técnicas estadísticas y econométricas de procesamiento de datos, y la capacidad de utilización y manejo de los programas econométricos SPSS y Eviews. Asimismo, se valorará la capacidad de interpretar las noticias y los resultados macroeconométricos obtenidos en base a la teoría económica y cual es su relación con la situación económica actual y futura, ayudando a su vez a proporcionar recomendaciones válidas de política económica.

Dicha herramienta nos permite establecer una relación

entre las unidades de competencia, objetivos y contenidos profesionales que se pretenden evaluar con los ítems que se van a utilizar para su medición. El uso de la Matriz de Especificaciones (Tabla 1) nos va a ayudar a que no queden excluidas de la Prueba de Evaluación de las competencias para conseguir un perfil determinado ninguna de las unidades de competencia. Asimismo, cada unidad de competencia estará representada en la Prueba de Evaluación según el peso que tenga respecto al conjunto del perfil. De este modo habrá un número de ítems por unidad de competencia que estará relacionado directamente con la ponderación realizada. Igualmente importante es la identificación de los niveles taxonómicos cognitivos implicados en cada unidad de competencia y número de ítems asignado a cada nivel taxonómico.

El Proyecto de Investigación hace referencia a un trabajo de investigación tipo artículo científico sobre algún tema de macroeconomía. Dicho trabajo podrá ser de naturaleza aplicada haciendo uso de bases de datos económicos y de paquetes econométricos, o de carácter teórico haciendo uso de modelos teóricos.

4. Evaluación de competencias: utilización de la hoja de evaluación

Dada la importancia del comentario crítico de noticias de naturaleza económica dentro de la asignatura, con un peso del 40% de la nota sobre el global de la asignatura, a continuación presento también la Hoja de Evaluación de dicha actividad. En la misma especifico explícitamente las unidades de competencia a evaluar, y las variables, factores, escalas y puntuaciones máximas y mínimas utilizadas para tal efecto.

Unidades de Competencia	Pesos Ponderativos	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS (nº ítems total y por niveles taxonómicos)					PRUEBA PRÁCTICA
		nº Ítems	Conocimientos (nº ítems)	Comprensión (nº ítems)	Aplicación (nº ítems)	Síntesis (nº ítems)	
Conocimiento de las fuentes de datos existentes	10%	3	3	0	0	0	IDENTIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS HOJA 1 DE EJERCICIOS
Conocimiento de las principales fuentes de noticias de naturaleza económica	10%	2	2	0	0	0	COMENTARIO DE NOTICIAS
Manejo de las distintas bases de datos, y búsqueda de los datos económicos requeridos en cada caso	15%	4	1	2	1	0	ACCIÓN INNOVADORA 1: PRÁCTICA ORDENADOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Conocimiento de las técnicas estadísticas y econométricas de procesamiento de datos	10%	2	2	0	0	0	HOJA 2 DE EJERCICIOS
Aprender la utilización y manejo de los programas econométricos SPSS y Eviews	15%	7	1	2	3	1	ACCIÓN INNOVADORA 3: PRÁCTICA ORDENADOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Interpretación de los resultados obtenidos del análisis macroeconométrico y del comentario de noticias en base a la teoría económica	20%	8	0	2	4	2	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN COMENTARIO DE NOTICIAS
Juicio crítico de los resultados estadísticos obtenidos y del comentario de las noticias económicas y su relación con la situación económica actual	20%	10	0	2	2	6	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN COMENTARIO DE NOTICIAS
TOTALES	100%	36	9	8	10	9	

Tabla 1.- Matriz de especificaciones.

¹ El utilizar el verbo potenciar se debe a que la utilización de estas herramientas te permite valorar una por una las unidades de competencia necesarias para adquirir un determinado perfil profesional. De esta forma uno puede identificar cuando un alumno falla en una unidad de competencia concreta, ayudándole a potenciarla, para que así pueda alcanzar de forma integral la competencia a adquirir.

Antes de ello, proporciono los detalles de la actividad incluyendo su resumen, objetivos y competencias a alcanzar.²

Resumen de la Actividad

Una vez vistos en clase los contenidos referentes al análisis conjunto de la trampa de la liquidez y la deflación en un contexto de crisis con bajos tipos de interés nominales, procederemos a analizar un dossier de noticias sobre la actual crisis económica y los primeros atisbos de deflación que han aparecido en la economía debido a los intentos por parte de las empresas de reducir sus precios de venta de cara a aumentar el consumo privado, y el efecto que a su vez eso tiene en las expectativas por parte del consumidor de que en época de crisis los precios seguirán bajando.

El comentario crítico de estas noticias se verá sustentado en una serie de preguntas que el alumnado deberá contestar referente a los efectos de una deflación prolongada utilizando el modelo IS-LM con expectativas, y al efecto sobre el gasto agregado de dicha deflación si el Banco Central Europeo sigue bajando los tipos de interés nominales, con el objetivo de potenciar el consumo y la in-

versión. Asimismo, se preguntará sobre lo que podría ocurrir si los tipos de interés siguieran bajando hasta un nivel próximo a cero en un contexto de deflación, utilizando de nuevo el modelo IS-LM.

Para potenciar el que se lea textos en inglés, sugeriré también que se busque noticias similares a las presentadas pero en periódicos extranjeros como el *Financial Times* o *The Economist*. Principales Titulares del Dossier de Noticias:

- *España entra en recesión por primera vez en 15 años* (12/02/2009, El Mundo ©)
- *En el conjunto del año, el PIB creció al 1,2%, frente al 3,7% de 2007* (12/02/2009, El Mundo ©)
- *España se pone también al frente del desplome industrial en la eurozona con una caída del 19,6%* (12/02/2009, El País ©)
- *La crisis dispara los impagos en pequeñas y medianas empresas* (12/02/2009, El País ©)
- *La inflación registra su mayor bajada en 21 años: El riesgo de la deflación asoma* (12/02/2009, El Mundo ©)

Unidades de Competencia	VARIABLES a Valorar	Factores	Escalas	Puntuación Máxima	Puntuación Obtenida
Aprender a consultar las distintas fuentes de noticias de carácter económico (20% del total)	Fundamentación de la idoneidad de las fuentes consultadas.	Idoneidad Relevancia Objetividad	Buena/ Regular/ Mala	0,3 0,3 0,4	
	Fundamentación de la objetividad de las fuentes consultadas.	Idoneidad Relevancia Objetividad	Buena/ Regular/ Mala	0,3 0,3 0,4	
Aprender a elegir una temática actual y a su vez que esté relacionada con los contenidos explicados en clase. (20% del total)	Grado de coherencia entre la temática de la noticia elegida y los contenidos explicados.	Idoneidad Coherencia Rigor	Buena/ Regular/ Mala	0,4 0,3 0,3	
	Grado de actualidad de la temática elegida y relevancia en términos de política económica.	Idoneidad Relevancia Actualidad	Buena/ Regular/ Mala	0,3 0,3 0,4	
Aprender a interpretar las noticias analizadas en base a la teoría económica. (30% del total)	Interpretación general de los argumentos más importantes que aparecen en la noticia.	Idoneidad Objetividad Rigor	Buena/ Regular/ Mala	0,6 0,3 0,6	
	Análisis de las noticias a la luz de lo que predice la teoría económica, haciendo uso de los modelos matemáticos y de la representación gráfica de los mismos.	Relevancia Objetividad Rigor	Buena/ Regular/ Mala	0,4 0,4 0,7	
Emitir un juicio crítico al contenido de las noticias y su relación con la situación económica actual. (30% del total)	Síntesis del contenido de las noticias.	Claridad Rigor Relevancia	Buena/ Regular/ Mala	0,3 0,3 0,4	
	Análisis crítico de las noticias y su relación con la realidad económica.	Claridad Rigor Relevancia	Buena/ Regular/ Mala	0,4 0,4 0,4	
	Capacidad para dar recomendaciones de política económica que puedan ayudar a la situación económica actual y futura.	Relevancia Rigor	Buena/ Regular/ Mala	0,4 0,4	
TOTAL				10	5
					Mínimo Exigible

Tabla 2.- Hoja de evaluación del comentario crítico de noticias sobre la crisis.

² En este artículo únicamente presentamos la evaluación de uno de los dos comentarios de noticias que se llevarían a cabo a lo largo de la asignatura. Cada uno de estos comentarios tendrá un valor del 20% sobre el global de la asignatura. Todo lo referente al comentario de noticias ocupará alrededor de un tercio de las clases, siendo estas últimas principalmente seminarios y clases teórico-prácticas con grupos pequeños. Igualmente, en las tutorías obligatorias también se trabajará esta actividad. Es importante mencionar también que existe un mecanismo específico de recuperación de dicha nota por parte del alumno en las convocatorias extraordinarias como es la elaboración de un comentario de noticias en los exámenes finales. Este último será optativo para aquellos que quieran recuperar parte de dicha nota.

- *La caída de los precios tiene efectos muy perjudiciales sobre la economía* (12/02/2009, *El Mundo* ©)
- *Los precios dan un respiro y descienden en enero hasta su nivel más bajo desde 1969 con un 0,8%* (13/02/2009, *El País* ©)
- *La inflación se desploma hasta niveles nunca vistos desde hace cuatro décadas: Cae por sexto mes consecutivo* (13/02/2009, *El Mundo* ©)
- *El desplome de la inversión y el consumo, causas de la recesión* (18/02/2009, *El Mundo* ©)

Aparte de las noticias incluidas en el dossier los alumnos podrán complementarlas con noticias y textos adicionales relacionados con las mismas.

Objetivos de la Actividad

- Trabajar los planteamientos teóricos del tema de una forma práctica. Se busca que el alumno entienda el concepto de crisis, deflación versus desinflación, y el efecto conjunto de la existencia de deflación y trampa de liquidez en época de crisis.
- Desarrollar por parte del alumnado la capacidad de analizar la realidad económica que le rodea en base a las noticias económicas en la prensa. Esto habrá de hacerse de una forma crítica y siempre basándose en los planteamientos teóricos expuestos en clase.

Competencias Concretas de la Actividad Planteada:

- Valorar de forma crítica la situación y posible evolución de la economía, y analizar críticamente noticias relacionadas con el estado de la macroeconomía. Se prestará especial atención a la crisis actual.
- Entender la diferencia entre desinflación y deflación.
- Entender la diferencia entre depresión y crisis.
- Entender los efectos negativos de la deflación y el concepto de trampa de la liquidez.
- Determinar dentro del modelo IS-LM cómo la combinación de una situación de deflación y una trampa de liquidez puede tener efectos desastrosos sobre la economía.

La Hoja de Evaluación (Tabla 2) de la actividad planteada consiste en asignar una calificación, ponderando la importancia de una serie de factores que se representan en forma de escalas, todo ello con la finalidad de objetivar las evaluaciones de las prácticas. A la hora de definir qué se va a evaluar por cada unidad de competencia, se tendrá en cuenta el proceso de ejecución de actividades, los productos resultantes y las variables a valorar además de los factores de calificación. Dichos factores de calificación se presentan en nuestro caso en forma de escalas o grados. Se eligen en función de la variable a valorar y tratan de medir los rasgos o propiedades fijadas para cada variable dentro de cada unidad de competencia. De este modo, se trata de evaluar de la forma más objetiva posible el grado de alcance de las principales capacidades y competencias perseguidas en cada caso. El diseño de la Hoja de Evaluación supone analizar de forma detenida la actividad a evaluar, seleccionando todos aquellos aspectos que el evaluador tiene que observar y medir para la elaboración de las correspondientes escalas de medida, además de para certificar al alumno la adquisición de la competencia.

5. Consideraciones finales

La implementación durante el curso 2008/2009 del sistema de evaluación por competencias haciendo uso de la Matriz de Especificaciones y Hoja de Evaluación ha sido muy útil tanto para el alumnado como para mí. Por un lado, esta innovación docente me ha permitido saber si el alumno realmente ha adquirido las distintas unidades de competencias necesarias para el dominio completo de la asignatura. Esto a su vez ha obligado al alumno a aprender la asignatura como un todo, sin descuidar ninguna parte de la misma. Por otro lado, el alumno se ha visto beneficiado ampliamente del enfoque más práctico derivado del aprendizaje por competencias, que a su vez le permite interiorizar los conocimientos adquiridos para poder aplicarlos cuando se incorpore al mercado laboral.

Los alumnos así lo han dejado patente en las encuestas que han rellenado para evaluar mi práctica docente y el curso en general. No obstante, es conveniente dejar claro las posibles dificultades en términos de tiempo que la aplicación de este sistema de evaluación puede tener cuando se trata de grupos de alumnos muy numerosos. Por lo tanto, las universidades deberán disponer de los recursos necesarios para la contratación de personal docente adicional, de modo que la aplicación de este sistema sea factible y a su vez coherente con la carga en términos de docencia, investigación y gestión, al cual está sujeto el profesorado universitario actual.

He de reconocer que la aplicación de dicho sistema de aprendizaje y evaluación por competencias ha venido facilitado por la existencia de un número relativamente pequeño de alumnos (inferior a 30). Esto ha permitido la aplicación de un Plan de Acción Tutorial Integral para llevar a cabo un seguimiento individualizado del alumno a lo largo de la asignatura. Los resultados comparativos con respecto a una situación en la cual no se aplicaba dicho sistema son claramente favorables. Esto se debe a que mientras que en el sistema anterior una gran parte del alumnado podía aprobar el global de la asignatura aunque no se tuviera evidencia clara de haber alcanzado la competencia de saber juzgar de forma crítica la realidad económica y empresarial, en base a la información existente; con el sistema de aprendizaje y evaluación por competencias, todo alumno que aprueba la asignatura deberá haber adquirido dicha competencia. Asimismo, el porcentaje de aprobados al final de la convocatoria de septiembre pasó del 60 al 75%.

A su vez, este nuevo sistema permite el aprendizaje gradual de la asignatura. Esto favorece el que el alumno se dé cuenta en el momento si no ha asimilado algún concepto o procedimiento, a diferencia de la evaluación tradicional basada en la realización de un examen cuando se ha explicado toda la materia. La principal dificultad encontrada por el profesor relativa a la aplicación de este sistema de aprendizaje y evaluación ha sido principalmente el tiempo requerido para su aplicación individualizada y su seguimiento mediante un Plan de Acción Tutorial. Para los alumnos lo más complicado fue hacerles ver que lo que se les va a evaluar no son meramente contenidos como en el pasado, sino la adquisición de unas capacidades asociadas a un perfil profesional determinado, que les permitirá hacer frente a nuevas situaciones y retos una vez que se incorporen al mercado laboral.

6. Bibliografía

- ANECA (2003): *Programa de Convergencia Europea. El Crédito Europeo*. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid.
- Barnett, Ronald (2001). Los Límites de la Competencia. *El Conocimiento, la Educación Superior y la Sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Gómez, Sonia, y Gewerc, Adriana (2002). Interacciones entre tutores y alumnos en el contexto de comunidades virtuales de aprendizaje”. Universidad de Compostela, en *Recursos de la materia Desarrollo de procesos y Ambientes de Aprendizaje*. IDEA, Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de la Costa.
- Julia González y Wagenaar, Robert (2003). *Tuning Educational Structures in Europe*. Universidad de Deusto en colaboración con la Universidad de Groningen.
- ANECA (2005): Libro Blanco sobre los Estudios de Grado en Economía y Empresa. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid.
- Rué, Joan (2002). Qué enseñar y Por Qué. *Elaboración y desarrollo de proyectos de formación*. Barcelona: Paidós, pág. 45.
- Zabalza, Miguel (2002). *La Enseñanza Universitaria. El Escenario y sus Protagonistas*. Madrid: Nancea.

| Cita recomendada de este artículo

Romero de Ávila Torrijos, Diego (2010). El aprendizaje por competencias y su evaluación: una aplicación para la asignatura *Macroeconomía* de nivel intermedio. @tíc. revista d'innovació educativa (4) [Docentic]. URL. Fecha de consulta, dd/mm/aa