

Reimaginando espacios educativos: Comparación de patios de Educación Infantil y cómo enfocarlos hacia una visión coeducadora

Reimagining educational spaces: Comparing early childhood playgrounds and how to approach them towards a co-educational vision

SELENE CAMPOS MOLINA

Universitat de València
secamo@alumni.uv.es
ORCID ID: 0009-0008-2238-8225

PAU PÉREZ LEDO

Universitat de València
papele@uv.es
ORCID ID: 0000-0001-6542-4179

BELÉN LÁZARO HABA

Universitat de València
belaha@alumni.uv.es
ORCID ID: 0009-0001-7847-9336

Resumen: Este artículo de investigación se centra en el análisis del patio de Educación Infantil como un espacio educativo clave para el desarrollo integral y del aprendizaje. A través del estudio de dos patios en diferentes centros escolares, se busca identificar elementos que favorezcan o limiten el juego y la exploración de los menores. El interés por este tema surge de experiencias propias en centros educativos, reconociendo la gran importancia de mejorar la calidad educativa de los patios. Se realizará por tanto una investigación exhaustiva, incluyendo tanto entrevistas a docentes, como actividades con alumnos de 5 años, con el fin de definir así lo que considerarían un patio escolar ideal. El objetivo es demostrar los beneficios de este espacio en el desarrollo de los niños y abogar por su importancia como un lugar de libertad y exploración. Mediante un enfoque interdisciplinario, se explorarán diversas estrategias para crear patios coeducativos inclusivos y estimulantes.

Palabras Clave: Patio, espacios escolares, coeducación, inclusión.

Abstract: This research article focuses on the analysis of the playground as a key educational space for comprehensive development and learning. Through the study of two playgrounds in different schools, the aim is to identify elements that favour or limit children's play and exploration. The interest in this subject arises from our own experiences in educational centres, recognising the great importance of improving the educational quality of playgrounds. An exhaustive investigation will therefore be carried out, including both interviews with teachers and activities with 5-year-old pupils, in order to define what they would consider to be an ideal school playground. The aim is to demonstrate the benefits of this space for children's development and to advocate its importance as a place of freedom and exploration. Using an interdisciplinary approach, various strategies for creating inclusive and stimulating co-educational playgrounds will be explored.

Keywords: Playground, school spaces, co-education, inclusion.

1. INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación busca analizar los diferentes espacios escolares, más concretamente el patio escolar, viendo así cómo podría configurarse hacia un enfoque más coeducador, sacando el máximo beneficio. La coeducación es uno de los conceptos fundamentales en el ámbito educativo, ya que hace referencia a un enfoque pedagógico que promueve la igualdad de género y la inclusión en las aulas. Esta filosofía educativa busca, por tanto, eliminar los estereotipos de género y fomentar el respeto mutuo entre niños y niñas. Como sabemos, el patio escolar es uno de los lugares más importantes y esenciales del centro, puesto que muchos de los conocimientos de la vida los adquirimos mediante el juego, las relaciones sociales y la resolución de conflictos entre iguales. Sin embargo, en muchas ocasiones todas estas posibilidades que nos ofrece el patio quedan limitadas y se olvidan, convirtiendo a este en un lugar desatendido y poco inspirador.

Y es que a pesar de que el tiempo del patio forma parte de la jornada escolar, es una realidad que en la práctica muy pocas veces se le da la misma importancia y consideración. Por desgracia el patio escolar tiende a quedar fuera de la programación, con poca o nula intervención directa por parte de los profesionales docentes, lo cual significa que su valioso potencial educativo se ve desaprovechado. Es por este motivo, que se busca destacar la

importancia del patio, así como sus múltiples beneficios y la necesidad de configurarlo desde una perspectiva de coeducación siguiendo la conceptualización de M. Subirats.

Hay que trabajar en algunos aspectos para mejorar las escuelas, por ejemplo, en la configuración de los patios. Desde hace años, los espacios de recreo han sido transformados y diseñados como pistas de deporte que son ocupadas por los niños que juegan a la pelota, lo que ha desplazado a las niñas y ha hecho desaparecer los juegos que normalmente hacían ellas. Por eso, investigo para recuperar esas actividades, universalizarlas y adaptarlas a la situación actual: las niñas pueden jugar al fútbol y los niños pueden saltar a la comba, según Marina Subirats en una entrevista para *Ethic* en agosto de 2019.

Esta investigación se centra, por tanto, en la configuración de los patios desde un enfoque coeducador dentro de los entornos educativos. Se justifica entonces la gran importancia de este enfoque ofreciendo un amplio abanico de fundamentación teórica, con referentes como Marina Subirats, quien resalta la relevancia de comprender cómo el entorno afecta a la construcción integral de los niños y niñas en múltiples aspectos (la construcción de roles, personalidad, etc.). Además, se introduce el concepto de coeducación, los objetivos que se persiguen, y los beneficios de esta práctica coeducadora. A través de las observaciones e investigaciones en varios centros educativos, se analizará exhaustivamente el espacio común del patio, así como los elementos que promueven o limitan la práctica, resaltando tanto las similitudes como las diferencias en su diseño y uso por parte de los niños y niñas. Se llevará a cabo también una entrevista semiestructurada, incluyendo aspectos decisivos para el desarrollo de este trabajo sobre la configuración de patios coeducativos. Es esencial conocer entonces la base formativa de la cual se parte, puesto que sin ella es difícil implementar cambios significativos en este ámbito.

Es importante destacar que las maestras entrevistadas son tutoras, las cuales aportan una perspectiva valiosa y fundamental para la presente investigación. Además, se proporcionarán recomendaciones concretas para mejorar la coeducación en los patios, incluyendo posible mobiliario y actividades. Finalmente, en las conclusiones se reflexionará sobre la importancia de crear entornos cada vez más adaptados a la realidad de nuestra sociedad desde edades tempranas para fomentar de esta forma un buen desarrollo integral en los niños y niñas. El presente trabajo de investigación busca servir de guía para poder poner en marcha estrategias coeducativas en los patios a partir de la experiencia investigadora.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Como bien sabemos, el juego ejerce un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas en todas las etapas de la vida, pero sobre todo en la vida de los más pequeños y pequeñas. Varios autores como Gras y Paredes (2015) destacan la importancia del patio escolar como un espacio donde los niños y niñas desarrollan habilidades sociales, la empatía, la imaginación, e indiscutiblemente obtienen beneficios para su salud. Pero, aun así, se dedica poca atención a estos espacios, los cuales a menudo son de cemento, poco estimulantes y desconectados de la naturaleza. Malaguzzi (2001) destaca el patio como un "tercer maestro" y subraya su influencia en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Además, hay que señalar que es en el patio donde los niños y las niñas pasan, o deberían pasar gran parte de su tiempo. En ambos centros analizados pasan aproximadamente unos 40 minutos, lo que nos permite calcular que cada semana pasan cerca de unas 3 horas y media en este lugar. Por lo tanto, aquí tenemos una argumentación más que refuerza la relevancia de los patios como espacios que las escuelas deben cuidar, programar, y evaluar mediante la técnica de la observación.

Además, es un momento perfecto para desarrollar su imaginación, inventar juegos y sus propias reglas, desempeñar distintos papeles y hacerlo, sobre todo de forma colectiva. Por otro lado, durante este tiempo, alumnos y alumnas están en constante movimiento, lo que les aporta importantes beneficios para su salud (Gras y Paredes, 2015, p. 22).

Es una realidad que el patio es el espacio en el que los niños y las niñas pasan más tiempo. Chaves (2013, p. 69) sostiene que el recreo es como "un tiempo en el que los niños y niñas tienen una oportunidad para jugar y descansar del período formal de clases". Pero también podemos decir y consideramos que este no es únicamente un espacio para el movimiento físico, puede ser también un espacio de descanso, de reflexión, y de desarrollo del lenguaje tanto emocional, como cognitivo y social.

A pesar de que varios autores destacan la importancia del patio escolar, estos han permanecido prácticamente sin cambios. Freire (2011, p.55) afirma que, "en las escuelas, los patios de recreo consisten, generalmente, en un triste solado de cemento, vacío con una mínima infraestructura deportiva, tal vez una canasta o una portería; con suerte hay algún árbol y quizá incluso un arenero..." A esto podríamos sumar la investigación llevada a cabo por Marín (2010, p. 91), que después de haber realizado un estudio de varios patios escolares

en Barcelona, llegó a la misma conclusión. Los patios de juego son pobres en espacios, diseños y equipaciones; a menudo poco cómodos y estimuladores y muy alejados de la naturaleza. Podemos observar por tanto que varios autores argumentan que se ha prestado poca atención a los patios escolares. Además, puede que algunos profesores y profesoras se muestren poco involucrados, pero esto no significa que no exista margen de mejora. La estructura del patio influye en el uso del espacio por parte de los niños, y por tanto, en el tipo de juego que realizan, lo cual puede llevar a situaciones de desigualdad. Aunque generalmente estas situaciones se observan en los patios de primaria, es posible que se puedan extrapolar a los de infantil.

La mayor parte de estos patios tienden a estar hechos de hormigón, y a veces incluyen elementos como toboganes o columpios, los cuales no se encuentran integrados, o un arenero, como señalan varios autores mencionados anteriormente. Aunque en la etapa de infantil estas situaciones son menos intensas, establecen las bases observándose de manera más acentuada en la primaria. No es de extrañar que continuemos viendo los mismos patios de siempre sin cambios, debido a que no hay elementos visibles que sean semi-móviles o móviles. El tipo de suelo que encontramos es siempre de hormigón con pocas o ninguna planta. Las actividades de los niños se ven limitadas a causa de las escasas posibilidades que ofrecen estos patios, de ahí la gran problemática. Con esta visión educativa y el análisis previamente realizado, podemos identificar los principales desafíos que actualmente enfrenta el espacio exterior escolar:

- Incorporación de elementos naturales: resulta imprescindible incluir elementos naturales para fomentar el contacto de los niños con la naturaleza. Son innumerables las oportunidades de aprendizaje que ofrece el espacio exterior, de hecho, el uso del jardín como parte fundamental de la educación ya fue introducida por Froebel con los Kindergarten en Alemania en 1840.
- Prevención de desigualdades: el espacio del patio debe prevenir las desigualdades de género, sociales y culturales mediante un entorno inclusivo para todo el alumnado.
- Posibilidad de transformación: los niños y niñas tienen que poder participar y transformar el espacio conjuntamente con el equipo del centro, haciéndolo suyo y adaptándolo a sus necesidades.

- Suficiencia de espacio para el alumnado: a menudo el espacio disponible es insuficiente, es por eso que se hace necesario garantizar un espacio adecuado para cada alumno y alumna.
- Este enfoque busca transformar los patios escolares en espacios dinámicos, inclusivos y educativos que contribuyan de manera significativa al desarrollo integral de todos los niños y niñas.

3. MARCO METODOLÓGICO

Para la realización de esta parte tan importante de la investigación se han empleado varias metodologías. Por un lado, el análisis de la información mediante la observación de fotografías de los diferentes patios, puesto que este método permite examinar detenidamente imágenes fotográficas con el fin de identificar, interpretar y evaluar aspectos específicos del entorno, así como las interacciones que se producen en él. Estas imágenes deben capturar las diferentes áreas del patio, para intentar mostrar así las mejores perspectivas y todo el espacio posible. Además, la observación del día a día, permite analizar la utilización de los diferentes espacios del patio identificando las barreras arquitectónicas como la presencia o no de elementos naturales. Una vez llevado a cabo el análisis de la observación e interpretación, podremos identificar, contrastar y evaluar diferentes aspectos como la implementación de la coeducación.

Por otro lado, se hará uso de una entrevista semiestructurada a docentes (Anexo 1). Es importante resaltar que se mantendrá el anonimato de las y los profesionales entrevistados, pudiendo además añadir y comentar más allá de lo establecido en las diferentes preguntas que se presentan si así lo desean. El objetivo de esta es recaudar información sobre el grado de conocimiento y práctica de los maestros/as en relación con la coeducación, así como la formación recibida durante sus años como profesionales de la educación.

Finalmente, consideramos importante tener en cuenta que antes de la realización de cualquier cambio o mejora tanto dentro como fuera del aula, o en el centro educativo en general, debemos escuchar a nuestros alumnos/as. Es esencial contar con la voz de los niños y niñas, siendo ellos mismos quienes nos proporcionen información sobre sus gustos y necesidades reales en su día a día en este espacio, que sin duda tiende a ser su favorito. Así, mediante una actividad tan sencilla como realizar un dibujo libre que plasme cómo sería su 'patio ideal', podemos extraer conclusiones claves y las necesidades reales de los menores.

Tenemos la gran suerte de contar con la ayuda de personas pequeñas con mentes enormes, con una imaginación y creatividad inigualable, vamos a escucharlos y a aprender de ellos.

4.- RESULTADOS

En primer lugar, en cuanto a las observaciones, el espacio exterior está destinado para los alumnos y alumnas de Educación Infantil (3, 4 y 5 años), donde conviven todos los días, un mínimo de 40 minutos. Consideramos necesario por tanto un cambio en el patio (Anexo 2) a causa de las limitadas opciones que actualmente ofrece. Desde nuestro punto de vista, este espacio tiene mucho más potencial del que se está aprovechando.

En relación al estado de los espacios en relación con las condiciones físicas para el juego:

- Es necesario ofrecer variedad de espacios: observamos la oferta de espacios duros y blandos, pistas deportivas y patios de cemento.
- No se aprovechan las superficies duras para pintar juegos en el suelo y enriquecer así la oferta lúdica.
- Ambos centros presentan prohibiciones de actividades en los patios: los juegos de lucha y las peleas. Estos están prohibidos y son castigados.

Es por todas estas características, que el cambio que se propone se basa en tres premisas/estrategias (FIG1):

- En primer lugar, introducir gran variedad de juegos y actividades con el fin de ampliar las posibilidades de diversión y aprendizaje.
- En segundo lugar, crear espacios de descanso.
- En tercer lugar, fomentar el contacto con la naturaleza.

En segundo lugar, las entrevistas realizadas (Anexo 3) han sido un elemento clave, puesto que enriquecieron la investigación. Se ha podido observar mediante las entrevistas realizadas a las maestras de dos centros educativos diferentes, que ambas coinciden con la falta de formación sobre la coeducación en los patios. Además, el gran problema que perdura es la falta de recursos personales y materiales, lo cual imposibilita la implementación de la coeducación en todos sus ámbitos. Esto, tristemente nos hace ver que el cambio hacia un patio mejorado todavía se encuentra lejos, fuera del alcance de muchos. Es por este motivo que resulta de gran relevancia la formación continua y el reciclaje pedagógico, ya que este aspecto es la base fundamental para el cambio. Debemos abogar por una formación más justa por parte del profesorado, haciendo fuerza en los centros mediante argumentaciones para

conseguir que doten de recursos y se centren en aspectos más prioritarios. Así mismo, también se ha podido detectar que las maestras enfatizan mucho en la necesidad de adaptarse a diferentes contextos, así como a las necesidades observables, lo cual da una visión esperanzadora del futuro.

Finalmente, en cuanto a la actividad del alumnado, la gran mayoría de dibujos (Anexo 4) plasman el deseo y la necesidad del contacto con la naturaleza, cambiando el hormigón por el césped. Esto no sólo ofrece un mayor contacto con la naturaleza, se sabe y se ha comprobado que implica numerosos beneficios para su salud y bienestar, y en consecuencia para su aprendizaje. El contacto con la tierra hace que nuestro cerebro segregue serotonina, lo cual relaja la mente y la predispone para el aprendizaje. La naturaleza nos ofrece gran variedad de posibilidades y opciones de aprender sobre plantas y flores, descubriendo la tipología del entorno, los insectos que habitan en él de manera natural, sus colores y texturas.

5.- A MODO DE CONCLUSIÓN. RECOMENDACIONES SOBRE PATIOS COEDUCATIVOS

Una vez realizada esta investigación, y después de un minucioso y exhaustivo análisis de los resultados, hemos llegado a diversas conclusiones sobre las necesidades de mejora en los patios de nuestros centros educativos. A continuación, comentaremos algunas de las ideas.

En primer lugar, consideramos de gran relevancia dotar los patios de espacios verdes, integrando áreas verdes y naturales que inviten a la exploración y a la conexión con la naturaleza, proporcionando así un ambiente relajante y estimulante para todos los niños y niñas. Además, contar con una zona de arenero puede favorecer en gran medida el fomento de la exploración y la manipulación mediante el uso de diversos materiales, permitiendo así descubrir nuevos aprendizajes. Todo esto sin olvidar lo enriquecedor que resulta contar con un huerto escolar que permita a los alumnos y alumnas participar en el cultivo de frutas y verduras, enseñando la importancia de una alimentación saludable, así como de dónde provienen los alimentos, y en consecuencia, favoreciendo la responsabilidad y el cuidado de las plantas y del medioambiente.

La existencia de un espacio privado nos permite también crear una zona más íntima a la cual puedan acudir los alumnos/as cuando necesiten aislarse y tomar un poco de tiempo personal. Es una buena forma de aprender que la soledad y estar consigo mismo son cosas positivas. Por otro lado, consideramos indispensable el acceso a un espacio de libros o a una pequeña biblioteca en el patio. Y es que acercarlos al mundo de la lectura es crucial, ya que

desde muy pequeños ayudamos a que esta acción se convierta en un hábito y algo divertido con lo que poder disfrutar. Proporcionar este tipo de materiales en lugares agradables y como una opción, en lugar de una imposición, cambiará la visión aburrida y negativa de estos niños y niñas a su gusto por el uso de los libros.

Otra muy buena opción para nuestros patios pueden ser las mesas picnic, sabemos que el espacio exterior necesita fomentar las relaciones sociales, y este elemento ayudará sin duda a crear acercamientos y relaciones con diferentes grupos de personas durante el almuerzo, las lecturas o simplemente, el descanso. No nos podemos olvidar tampoco de las estructuras de madera, generando un espacio donde se combinen diferentes habilidades motrices como realizar equilibrios, subir, bajar, escalar..., así como los juegos tan tradicionales como son los pintados en el suelo. Además, materiales como baúles, cajas o bolsas permiten dar rienda suelta a la imaginación con el juego simbólico y otras muchas habilidades. Por último, consideramos necesario proporcionar espacios flexibles con áreas que puedan ser utilizadas para múltiples actividades, desde deportes hasta teatro al aire libre entre otras.

Los patios ofrecen todo un mundo de posibilidades, nuestros alumnos y alumnas se caracterizan por su arrolladora imaginación y creatividad. Son capaces de ver un castillo en una portería de fútbol, una cocina en una fuente, un árbol en una cancha de baloncesto, comida imaginaria o sopas en arena... Pero vamos a intentar hacerlo un poco más fácil.

“Nada enciende más la mente de un niño como jugar.”

Dr. Stuart Brown

6.REFERENCIAS

AFOE Formación. www.afoe.org

BOE.es. Retrieved May 28, 2024, from <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-31312>

Cañal del León, P. (coord..). (2002). *La innovación educativa*. Madrid: Akal.

Carbonell Sebarroja, J. (2006). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

Castellví, A. G., Ruiz, V. G., & Port, A. C. (2016). La transformación de los patios escolares: una propuesta desde la coeducación. *Aula de innovación educativa*, 255, 67-72.

Chaves, A. L (2013). Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas.

Revista Electrónica Educare, vol 17, 1, 67- 87.

Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil. Diario oficial de la Comunitat Valenciana, 9402, de 10 de agosto de 2022.

https://dogv.gva.es/datos/2022/08/10/pdf/2022_7571.pdf

Euceda, T. (2007). El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica.

Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/307151989/el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico-a-nivel-de-educacion-prebasica-pdf>

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2010). Algo más que un patio de recreo en infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 9.

Fernández, O. & Rodríguez, C. (2018). *Programas de patio, una experiencia inclusiva: Patios dinámicos, círculo de amigos y patrullas de patios*. Gran Bretaña: Editorial de Amazon.

Freire, H. (2011). *Educación en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó

Gras-Pino, P., & Paredes-Giménez, J. (2015). El recreo ¿sólo para jugar? *Emasf*, 6(36), 18-27. *Instrumento de Ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989*. (n.d.).

Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Coedición entre Octaedro y la Asociación de Maestros de Rosa Sensat.

Subirats, M: «Si tuviéramos que retirar todos los cuentos sexistas, no quedaría ni uno». (2019, 27 agosto). *Ethic*. <https://ethic.es/entrevistas/marina-subirats/>

Marín, I. (dir.). (2010). *Els patis de les escoles: espais d'oportunitats educatives IPA Espanya, Associació Internacional pel Dret dels Infants a Jugar*. Barcelona: IPA Espanya, Associació Internacional pel Dret dels Infants a Jugar.

Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad* (M. León Urrutia, Trans.). Editorial Octaedro, S.L.

Subirats, M. (2021). *Educación a las mujeres: la construcción de la mirada coeducativa*. Ediciones Universidad de Valladolid.

Subirats, M. (2013). *Forjar un hombre, moldear una mujer*. Aresta.

ANEXOS

A1. Modelo de entrevista.

Datos del entrevistado/a:

Nombre:

Años de experiencia:

Sección 1: Concepto de Educación.

- ¿Cómo definiría usted el concepto de educación?
 - ¿Qué elementos considera esenciales en la educación integral?
 - ¿Qué valores cree fundamentales inculcar en los infantes durante la etapa de Educación Infantil?
 - ¿Cómo los incorpora en su práctica diaria?
-

Sección 2: Concepto de Coeducación.

- ¿Está familiarizado/a con el concepto de coeducación?
 - Si es así, ¿cómo lo definiría?
 - ¿Cree importante trabajar la coeducación en las aulas de EI? ¿Por qué?
 - ¿Qué beneficios observa en la práctica de la coeducación?
-

Sección 3: Implicación en el Momento del Patio.

- ¿Se llevan a cabo actividades durante el momento del patio?
 - Si es así, ¿qué tipo de actividades?
 - ¿Considera que el patio es un espacio educativo importante?
 - ¿Por qué? Razona tu respuesta.
 - ¿Cómo se asegura de que en el patio se fomente la coeducación y la inclusión?
 - ¿Participa de forma activa en el cumplimiento de esta o delega la responsabilidad?
-

Sección 4: Formación en Coeducación.

- ¿Ha recibido formación específica en coeducación o en la gestión de espacios educativos inclusivos?
 - Si es así, ¿qué tipo de formación?
 - ¿La aplica en su práctica?
 - ¿Considera que hay suficiente formación y recursos disponibles para los maestros/as sobre estos temas?
 - ¿Qué tipo de formación cree que sería útil para mejorar la práctica educativa en estos aspectos?
-

Conclusión:

- ¿Qué cambios o mejoras te gustaría ver en tu centro educativo para promover una mejor coeducación en tu patio?
- ¿Cómo cree que estos cambios beneficiarían a los estudiantes?
- ¿Hay alguna cosa más que te gustaría añadir sobre este tema?

Agradecimientos:

Agradezco tu tiempo y las valiosas contribuciones a esta entrevista. Sus aportaciones y respuestas serán **anónimas** y fundamentales para entender y mejorar las prácticas educativas en relación con la coeducación, concretamente en el ámbito de los patios en los centros escolares.

Finalmente, recalcar que este modelo de entrevista ha sido diseñado para obtener una visión del conocimiento y la práctica de los profesores/as, ya que, si queremos un cambio, necesitamos ser conscientes de que existe una base por la que podemos empezar a trabajar.

A2. Imágenes recreadas de los patios.

Centre 1

Imatge 1



Il.lustració 1



Imatge 2



Il.lustració 2



Imatge 3



Il.lustració 3



Centre 2

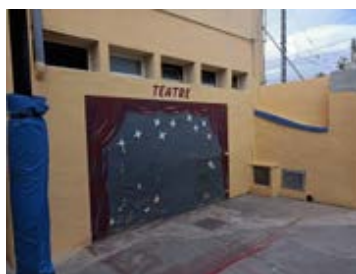
Imatge 1



Il.lustració 1



Imatge 2



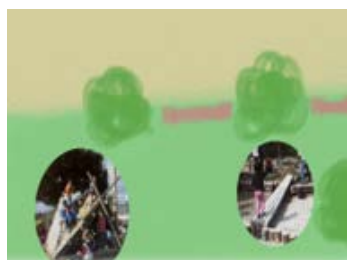
Il.lustració 2



Imatge 3



Il.lustració 3



A3. Entrevistas a profesores/as.

Entrevista maestra 1:

Años de experiencia: 34 años

Secció 1: Concepte d'Educació

- Com definiria vostè el concepte d'educació? Quins elements considera essencials en una educació integral? L'educació és el resultat de pensar, consensuar i construir. El nostre objectiu, potenciar totes les possibilitats del xiquet/a de manera creativa i desenvolupant autoestima i motivació.
- Quins valors creu que són fonamentals inculcar en els infants durant l'etapa d'Educació Infantil? Valors en referència a capacitat-competència-cor (mitjançant intel·ligència emocional).

Secció 2: Concepte Coeducació

- Està familiaritzat amb el concepte de coeducació? Si és així, com ho definiria? La coeducació es basa en la igualtat de drets i oportunitats per a tots els xiquets /etes per aconseguir educació.
- Creu que és important treballar la coeducació a les aules d'EI? Per què? Quins beneficis observa en la pràctica de la coeducació? En infantil, no solament s'inicien així. Per pròpia percepció són coeducatius, no tenen "barreres" socials (almenys no haurien de tindre-les i si les tenen és per imitació adulta). La coeducació els ajuda en participació, cooperació i empatia.

Secció 3: Implicació en el Moment del Pati

- Es duen a terme activitats durant el moment del pati? Si és així, quin tipus d'activitats? Teníem la zona de pati d'infantil delimitada en "racons" (rodes, bovina cuina, bovines cotxes, biblio pati, racó esmorzar, pissarres, i lliure). Després, d'un robatori, hem vist reduïdes totes aquestes zones.
- Considera que el pati és un espai educatiu important? Per què? Raona la teua resposta. Sí. Al canviar d'ubicació a l'aire lliure, els xiquets/etes creuen no estar tan observats i a més a més, actuen amb altres de diferents nivells.
- Com s'assegura que al pati es fomenta la coeducació i la inclusió? Participa activament en el compliment d'aquest o delega esta responsabilitat? Especialment, a l'inici de curs s'observa "el joc" i agrupaments dels xiquets/etes per poder redirigir-los en situacions no adequades. S'intenten unificar uns hàbits i normes des de l'equip d'infantil.

Secció 4: Formació en Coeducació

- Ha rebut formació específica en coeducació o en la gestió d'espais educatius inclusius? Si és així, quin tipus de formació? L'ha aplicada en la seua pràctica? El claustre hem rebut formació anual, "Patis vius" (mitjançant programa formació centres) i també en l'àmbit individual (jornades "Repensar y transformar espacios educativos"). En este curs, ja no tenim projecte com a tal, però portarem endavant la pràctica del mateix: pati per zones, material/jocs segons les diferents ubicacions (caixes numerades), temporalització zones-material-nivell. A més a més, enguany tenim pensat tornar a fer el projecte i la participació en la dinàmica pel foment lector per gaudir de la biblio-pati.
- Considera que hi ha suficient formació i recursos disponibles per als mestres sobre estos temes? Quin tipus de formació creu que seria útil per a millorar la pràctica educativa en estos aspectes? Cursos formatius hi ha, alguns d'ells repetitius. El que no està en proporció són els recursos, especialment l'humà. El MESTRE/MESTRA, és part necessària en l'educació. La formació no és rebre molts cursos o informació és voler reflexionar i posar en pràctica tot allò que facilite una millora. Aleshores, la formació serà innovació.

Conclusió:

- Quins canvis o millores li agradaria veure en el seu centre educatiu per a promoure millor la coeducació al seu pati? Com creu que estos canvis beneficiarien als estudiants? Una plantilla, per número, més acord en la ràtio i la metodologia del Centre. Més estable, per poder dur endavant la línia del Centre. On “la burocràcia” no repercutisca negativament en la pràctica docent.
- Hi ha alguna cosa més que li agradaria afegir sobre este tema? Vist, ja quasi des de fora, no podem deixar que l’escola es quede sols en paper o percentatges. L’escola és una il·lusió constant. Aquesta premissa la considere molt important per a un mestre/a.

Entrevista maestra 2:

Años de experiencia: 16 años

Secció 1: Concepte d'Educació

- Com definiria vostè el concepte d'educació? Quins elements considera essencials en una educació integral? Per a mi l’educació és la base per a qualsevol aprenentatge. Sempre partint de les necessitats individuals dels alumnes. També pense que no sols s’educa a l’escola, els valors que els alumnes porten adquirits de casa juguen un paper fonamental.
- Quins valors creu que són fonamentals inculcar en els infants durant l'etapa d'Educació Infantil? Com els incorpora en la seua pràctica diària? Crec que hem de partir del respecte i de que tots/es som iguals. Cal respectar i ajudar-se els uns als altres. No fer diferències afavorint la inclusió.

Secció 2: Concepte Coeducació

- Està familiaritzat amb el concepte de coeducació? Si és així, com ho definiria? La coeducació és per a mi que els alumnes entenguen que tant xics com xiques són igual a l’hora d’aprendre i realitzar les taques del dia a dia.
- Creu que és important treballar la coeducació a les aules d'EI? Per què? Quins beneficis observa en la pràctica de la coeducació? És important perquè així es fomenten valors com la tolerància, igualtat i respecte entre les persones independentment de l’edat.

Secció 3: Implicació en el Moment del Pati

- Es duen a terme activitats durant el moment del pati? Si és així, quin tipus d'activitats? A l’hora del pati tenim diferents zones en les quals els alumnes poden jugar com pissarretes i el racó del teatre.
- Considera que el pati és un espai educatiu important? Per què? Raona la teua resposta. L’hora del pati per a mi és important perquè és una altra forma necessària perquè els xiquets i xiquetes es relacionen entre ells.
- Com s'assegura que al pati es fomenti la coeducació i la inclusió? Participa activament en el compliment d’aquest o delega esta responsabilitat? Els mestres que estan al pati observen als alumnes per tal que aquest moment siga un moment lúdic, d’aprenentatge i convivència.

Secció 4: Formació en Coeducació

- Ha rebut formació específica en coeducació o en la gestió d'espais educatius inclusius? Si és així, quin tipus de formació? L'ha aplicada en la seua pràctica? No de manera significativa ni professional. He llegit alguns articles pel meu compte.
- Considera que hi ha suficient formació i recursos disponibles per als mestres sobre estos temes? Quin tipus de formació creu que seria útil per a millorar la pràctica educativa en estos aspectes? Actualment, si hi ha molta formació referida a açò per la importància que té que els xiquets sàpien conviure de forma pacífica.

Conclusió:

- Quins canvis o millores li agradaria veure en el seu centre educatiu per a promoure millor la coeducació al seu pati? Com creu que estos canvis beneficiarien als estudiants? A les escoles públiques cal que per part de conselleria es destinen més recursos econòmics per tal de poder fer millores per afavorir als centres. Hi ha moltes coses que es podrien fer, però no es disposa dels recursos necessaris.
- Hi ha alguna cosa més que li agradaria afegir sobre este tema? No

A4- Representaciones del alumnado

