

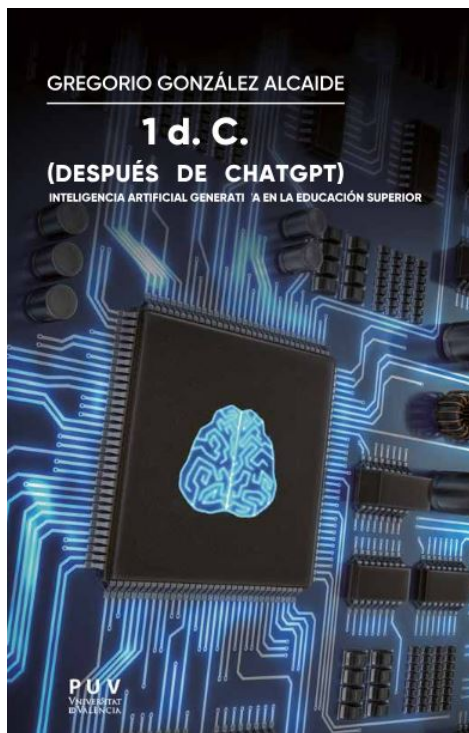
González Alcaide, Gregorio (2024). *1 d. C. (después de ChatGPT): Inteligencia artificial generativa en la educación superior*. Universitat de València

JAVIER GÓMEZ-FERRI

Universitat de València.

javier.gomez-ferri@uv.es

ORCID ID: 0000-0003-0580-6022



Hay conocimientos, inventos e innovaciones tecnológicas que marcan época. El libro *1. d. C. (después de ChatGPT): Inteligencia artificial generativa en la educación superior*, publicado por Gregorio González Alcaide, nos adentra en el vertiginoso tiempo, todavía indefinido e incierto, ante el que nos deja la reciente aparición y aplicación de la inteligencia artificial generativa. El autor de dicho trabajo plantea, ya desde su propio título, que la irrupción y la extensión generalizada del uso de las aplicaciones de inteligencia artificial generativa ha marcado el inicio de una nueva era, tanto en relación con las actividades formativas y

de aprendizaje como para las actividades de investigación. Ello exige que el profesorado adopte nuevos papeles y cometidos en su práctica docente, integrando su conocimiento disciplinar con una utilización adecuada de estas herramientas para facilitar un mejor desempeño en las tareas y actividades, en la actualidad académicas, pero en un futuro profesionales, que debe abordar el alumnado.

No es un reto sencillo; se trata de un camino que está en gran medida aún por recorrer, y en el que, por más que no nos guste o no estemos conforme, no cabe seguir la estrategia del avestruz, y seguir enseñando e investigando como si no pasara nada, como si nada nuevo hubiera en el horizonte dentro del campo académico y pedagógico.

En principio parecería que cada docente debe asumir y afrontar esos retos que plantea la inteligencia artificial generativa de forma individual, tanto en la esfera de sus competencias como de las actividades formativas que planifica y desarrolla, a lo que se suma el hecho de que los vertiginosos avances de la tecnología en la que se fundamenta la inteligencia artificial generativa plantean nuevas bifurcaciones en ese recorrido o que se deba volver atrás y replantear algunas cuestiones ya consideradas. Sin embargo, verlo desde una perspectiva muy individualizada magnifica el hecho de la asunción de las innovaciones tecnológicas como una necesidad y como un imperativo. Es decir, como algo inevitable ante lo que solo cabe, si se quiere sobrevivir en el nuevo entorno, la aceptación y la adopción. Precisamente el libro que comentamos es una primera piedra angular que debe servir para iniciar un proceso de reflexión colectiva por parte de la comunidad universitaria, a través del cual se reflexione y se consensuen prácticas y estrategias docentes, pero también advierta y señale posibles límites de la inteligencia artificial generativa en la docencia. Es decir, se trata de ir produciendo una cultura académica institucional del uso de estas nuevas herramientas tecnológicas dentro del horizonte normativo y ético ya señalado: la integridad académica.

A la espera de poder abordar de forma completa y adecuada ese proceso, lo que llevará tiempo y pasará por determinar el impacto que puede tener la inteligencia artificial generativa para favorecer los resultados del aprendizaje y contar con experiencias disciplinares específicas exitosas acerca de la integración de la misma en la práctica docente de las diferentes titulaciones y asignaturas, la lectura del libro permite que cualquier docente pueda conocer rápidamente lo que ha conllevado la irrupción de la inteligencia artificial en las aulas y adaptar sin demora los procesos de enseñanza y de evaluación a este nuevo contexto, fomentando un uso transparente y responsable de estas herramientas por parte del alumnado, para lo que se incluye una unidad didáctica específica dirigida al mismo que describe los usos recomendados, las precauciones que hay que tener presentes y cómo utilizarla de forma responsable y transparente, declarando y citando adecuadamente su utilización.

Además, de ello, y sin contar la clarificadora presentación que abre la obra, el libro consta de cuatro capítulos más. El capítulo inicial, que sirve como marco de referencia global, está dedicado a los conceptos de *integridad académica* e *integridad*

investigadora, destacando que han cobrado una relevancia crucial en relación con el desarrollo alcanzado por la inteligencia artificial generativa, sintetiza las directrices promulgadas en relación con su utilización responsable por parte de los organismos internacionales de referencia sobre la integridad académica, las pautas y recomendaciones de las principales instituciones internacionales de educación superior en los diferentes ámbitos geográficos y de las universidades españolas que se han pronunciado al respecto.

Posteriormente, en los capítulos siguientes, el autor realiza una labor de recopilación y síntesis, muy útil, de las evidencias publicadas en la literatura científica a lo largo de los dos primeros años tras el lanzamiento en noviembre de 2022 de ChatGPT, que han destacado las oportunidades y los retos que plantea la integración de esta tecnología en la práctica docente en el ámbito de la educación superior, recogiendo la percepción del alumnado y resaltando la necesidad de que el profesorado asuma la necesidad de acometer un proceso de alfabetización y reflexión en el conocimiento y utilización de estas herramientas.

El alcance de la inteligencia artificial generativa no se queda solo en las actividades de docencia. Por eso también se dedica un capítulo específico a la utilización de la inteligencia artificial generativa en relación con las actividades de investigación, describiendo los usos potenciales de estas herramientas y las pautas fijadas al respecto por parte de las principales editoriales académicas, así como el potencial que pueden tener para la formación de postgrado de los futuros académicos e investigadores, que exigen también una reformulación del rol que deben asumir los tutores o mentores de los doctorandos y doctorandas.

El autor concluye su obra con un decálogo a modo de reflexiones finales acerca de la relación que deberíamos establecer con las aplicaciones generadoras de contenidos, que van más allá de su uso a nivel docente o investigador, destacando que este nuevo contexto exige, probablemente más que ningún otro desarrollo tecnológico, un esfuerzo continuo de formación y actualización, tanto en relación con el desarrollo de la tecnología como acerca del conocimiento de la normativa y los usos permitidos de la misma; la importancia de ser transparente y respetar a los futuros lectores potenciales, declarando y describiendo siempre la utilización realizada de la inteligencia artificial

generativa; la relevancia de cultivar nuevas habilidades (por ejemplo, lingüísticas o el fomento del pensamiento crítico); y alertado acerca de los riesgos que puede suponer una dependencia absoluta de estas herramientas o permitir que manejen y tomen decisiones sobre aspectos especialmente sensibles.

El libro de Gregorio González Alcaide es un libro necesario y útil, y su lectura muy recomendable, en un contexto de incertidumbre en la educación superior y la investigación. En la era 1. d. C. (después de ChatGPT) cuestiones básicas de la actividad docente como “qué enseñar”, “cómo enseñar” y “para qué” posiblemente necesiten ser repensadas y replanteadas pedagógica, académica y socialmente. Pero, seguramente, si el alcance de la inteligencia artificial generativa está cerca de lo profundo que se intuye que puede ser, también vamos a tener plantearnos la pregunta de qué es enseñar en esta nueva era.