

El mar en Galicia: Intervención sobre su dimensión patrimonial en Educación Primaria

The sea in Galicia: Intervention on its heritage dimension in Primary Education

Julia Feijóo-Outumuro

Universidad de Santiago de Compostela (Facultad de Ciencias de la Educación),

julia.feijoo.outumuro@usc.es

ORCID iD: 0000-0002-3452-297X

Belén Castro-Fernández

Universidad de Santiago de Compostela (Facultad de Ciencias de la Educación),

belen.castro@usc.es

ORCID iD: 0000-0001-5774-3962

¿Este trabajo es resultado de un proyecto de investigación? (Marque con una X la respuesta que corresponda)

Sí No

En caso afirmativo, indicar la referencia del proyecto o párrafo de financiación y agradecimiento, en su caso:

Universidad de Santiago de Compostela
Av. Xoán XXIII s/n
15782 Santiago de Compostela
Galicia
España

28/03/2023

Estimado/a Editor/a,

Por favor, acepte el manuscrito adjunto, titulado "El mar en Galicia: Intervención sobre su dimensión patrimonial en Educación Primaria".

La investigación presenta los resultados de una intervención de educación patrimonial en un contexto formal con alumnado de 2º curso de Educación Primaria. El presente estudio parte de la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida una intervención educativa basada en el entorno próximo contribuye a despertar un sentimiento de compromiso y voluntad de respeto del alumnado de Educación Primaria hacia el mar como elemento patrimonial? El objetivo general consiste, por tanto, en analizar las percepciones del alumnado de Educación Primaria acerca del mar como elemento patrimonial e implementar una intervención que fomente su compromiso con su conservación y respeto. Se formularon los siguientes objetivos 1. Identificar las percepciones del alumnado de Educación Primaria acerca del patrimonio marítimo; 2. Diseñar e implementar una intervención educativa para trabajar el patrimonio marítimo con el alumnado de Educación Primaria; 3. Identificar en qué medida el alumnado de Educación Primaria se identifica con el mar como elemento patrimonial.

La hipótesis de partida es que una intervención de educación patrimonial como ésta, basada en cuestiones de carácter emocional, puede modificar las percepciones del alumnado de 2º de Educación Primaria acerca del patrimonio marítimo, influyendo así en la (re)significación y el (re)descubrimiento del mar como elemento patrimonial en Galicia, a través del redescubrimiento de las historias, personajes y memorias que lo explican.

Este trabajo cumple los criterios de publicación de la revista y se presenta de forma inteligible y en castellano. No se ha publicado en ningún otro lugar ni se ha presentado simultáneamente para su publicación en otro lugar. Todos los autores aceptaron enviar el artículo en su forma actual. Como autor correspondiente, asumo la responsabilidad de seguir el proceso editorial y mantener informados a los coautores.

Agradezco sinceramente el tiempo dedicado al examen de este estudio.

Atentamente,
Julia Feijóo-Outumuro