

La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de Barcelona.

**Unidad departamental de Didáctica de las Ciencias Sociales
de la Universidad Autónoma de Barcelona**

En primer lugar, queremos agradecer al compañero Rafael Valls, director de la revista *Didáctica de las Ciencias (experimentales y sociales)* del Departamento de Didáctica de las Ciencias (Experimentales y Sociales) de la Universitat de València, la oportunidad que nos ha ofrecido de responder al trabajo del compañero Albertò Luis Gómez que se publica en este mismo número.

Sin embargo, queremos manifestar que en estos momentos razones más importantes como la preparación y puesta en funcionamiento del Curso de Capacitación Pedagógica del Profesorado de secundaria en Didáctica de las Ciencias Sociales o el curso de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Sociales, además, por supuesto, de las investigaciones que estamos realizando y dirigiendo, y de la docencia propia

en las titulaciones en las que estamos interviniendo (Didáctica de la Geografía en Filosofía y Letras, y las didácticas en las titulaciones de Pedagogía, Educación Infantil, Educación Primaria, Lenguas Extranjeras, Educación Física, Educación Musical y Educación especial) nos han impedido analizar en profundidad del texto del colega santanderino y darle la respuesta más adecuada.

Queremos, por otro lado, manifestar nuestra perplejidad ante el trabajo de Luis por el hecho de basar buena parte de su discurso en un texto de Joan Pagès, elaborado y presentado como Proyecto Docente de Didáctica de las Ciencias Sociales para una plaza de Profesor Titular de Universidad (TU) en Didáctica de las Ciencias Sociales en el año 1995. Este texto fue entregado a los miembros del tribunal, uno de

los cuales era el propio Luis, para su valoración. Alberto Luis solicitó al profesor Pagès poder quedarse con el ejemplar a lo que el mencionado profesor no puso ningún reparo. Nuestra perplejidad viene dada por el uso hecho del mencionado texto, cosa que, por otro lado, no constituye ninguna novedad en el colega Alberto Luis como ya ocurrió con la tesina de licenciatura de otras profesoras, las compañeras Montserrat Casas de la UAB y Roser Batllori de la Universitat de Girona, hace ya algunos años.

El profesor Alberto Luis está interesado en debatir y discutir con el que él denomina “grupo de referencia de Bellaterra”. No rechazamos el debate ni el diálogo sobre los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Al contrario, nuestro trabajo, nuestras publicaciones, nuestros esfuerzos por mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales son conocidos y están abiertos a la crítica y al debate. También son conocidos nuestros esfuerzos por dignificar la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial y continuada del profesorado.

Parte de nuestras ideas han sido publicadas en distintos medios de comunicación y en distintas editoriales. Quizás la obra que en estos momentos sintetiza mejor nuestras ideas es la coordinada por la profesora Pilar Benjam y por el profesor Joan Pagès en 1997, publicada en ICE-Universidad de Barcelona/Horsori editorial con el título *Enseñar y aprender Ciencias*

Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Esta obra ya fue objeto de atención por parte del colega Alberto Luis hace algún tiempo. Su crítica, por lo que pudimos leer, se limitó más a los aspectos anecdóticos o formales que al fondo de la misma.

Nuestro trabajo, nuestras publicaciones y nuestras investigaciones se dan a conocer para estimular el debate científico y la crítica. No poseemos la verdad ni aspiramos a poseerla. Sería pretencioso por nuestra parte. Aspiramos a construir, junto con otras personas y otros colectivos, un conocimiento veraz, apoyado en investigaciones, teorías y argumentos lo más poderosos posibles, sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales que sea útil al profesorado y al alumnado. Pretendemos que el profesorado que quiera conocer su práctica e innovarla desde su realidad, desde sus conocimientos y desde las necesidades de su alumnado, encuentre en nuestros trabajos ideas y sugerencias para hacerlo, para ser cada vez más crítico y reflexivo. Pretendemos trabajar para hacer de la enseñanza de las ciencias sociales un poderoso instrumento para la formación de la consciencia democrática de los alumnos y alumnas del siglo XXI. Para que encuentren significado a lo que aprenden y lo utilicen en su vida y en su acción diaria.

Estas son algunas de nuestras aspiraciones puestas de manifiesto en nuestros trabajos. Cualquier persona interesada puede consultarlos y elabo-

rar su propia interpretación de los mismos. Es lo que procede en un debate científico y democrático. Puede también manifestar y publicar su opinión y su valoración al respecto. Siempre hemos tenido en cuenta, y seguiremos haciéndolo, las opiniones, las críticas y las valoraciones que consideramos que nos pueden ayudar en nuestro quehacer diario.

No renunciamos a responder a las apreciaciones de nuestro colega Alberto Luis. Postergamos la respuesta para otro momento, en éste y en otros foros. Esperamos poder hacerlo en el próximo número de octubre del año 2000. Mientras, seguimos trabajando en una línea de trabajo que iniciamos hace ya bastante más de 25 años.

Bellaterra, octubre de 1999