*Clima del aula en la Educación Científica*

*Classroom Environment in Science Education*

**Irene Espadero1a y Amparo Vilches1b**

*1Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València*

[aiesber@alumni.uv.es](mailto:aiesber@alumni.uv.es) b [amparo.vilches@uv.es](mailto:amparo.vilches@uv.es)

**Resumen**

El clima del aula es un aspecto esencial que impregna todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde el papel que el profesorado debe jugar en el aula, en sus diferentes dimensiones, hasta las relaciones que mantiene con su alumnado y las que ayuda a generar entre ellos. Diversos factores entre los que influyen en el clima del aula se analizan a lo largo del trabajo, estudiando su evolución desde que en los años 80 se comenzara a hablar de ello en la Didáctica de las Ciencias. Se estudia si en la actualidad se le presta la debida atención para, en caso negativo, realizar propuestas que puedan mejorar la enseñanza-aprendizaje de las ciencias a partir de la intervención en este ámbito.

**Palabras clave:** Clima del aula; aspectos axiológicos; clima del centro; alfabetización científica de la ciudadanía; trabajo colaborativo.

**Abstract**

The classroom environmentis an essential aspect which is present in the whole teaching-learning process, from the role of the teacher in the classroom, in its different dimensions, to the relationships held with the students and among students. Along this document some factors that affect classroom environment will be analysed, since they were first mentioned in the 80s in Science Education. The aim of this article is to analyse if classroom environment is currently properly considered, so that, in case that it is not, some proposals can be made to improve the science teaching-learning process by the intervention in this aspect.

**Keywords:** Classroom environment, axiological aspects, school environment, scientific literacy for citizenship, collaborative work

**Nota Curricular de las autoras:**

Irene Espadero, Graduada en Ingeniería Química por la Universidad Politécnica de Valencia. Máster en Profesorado de Secundaria por la UV, especialidad de Física y Química, con la correspondiente experiencia como docente en prácticas. Trabajo Final de Máster realizado en torno al Clima del Aula en la Educación Científica. Ha cursado dos años de Psicología por la UV y un Máster de desarrollo profesional por la Universidad de Alcalá en colaboración con la Fundación Universidad-Empresa (programa GAIA). Actualmente trabaja como ingeniera química.

Amparo Vilches, Doctora en Química y profesora del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la UV. Directora del Programa de Doctorado en Didácticas específicas de la UV. Campo principal de investigación: aspectos axiológicos del aprendizaje, Educación para la Sostenibilidad. Sobre dichos temas, ha presentado más de un centenar de Comunicaciones en Congresos, ha dirigido 11 tesis doctorales, ha publicado más de cuarenta libros, cincuenta capítulos de libro y más de un centenar de artículos en revistas de Educación y Didáctica de las Ciencias. [Currículo completo en: <http://www.uv.es/vilches/>]