**Una tipología de casos para enseñar el modelo de evolución por selección natural**

**A typology of cases to teach the model of evolution by natural selection**

**Leonardo González Galli1, Gastón Pérez2, Elsa Meinardi3**

**1**Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Instituto de Investigaciones CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

**2,3**Instituto de Investigaciones CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

**Resumen**

La enseñanza de todo contenido requiere utilizar casos o ejemplos concretos que sirvan de problemas que den sentido a la construcción de modelos cercanos a los científicos. Existen diversos criterios para la selección de dichos casos. En este trabajo presentamos los fundamentos de una propuesta para la selección de casos para la enseñanza del modelo de evolución por selección natural. Esta propuesta está basada en la interacción entre dichos casos y las concepciones de los estudiantes. Cada categoría de casos propuesta se define por las concepciones cuya explicitación y revisión facilita. También ofrecemos un análisis de qué obstáculos epistemológicos subyacen a las concepciones discutidas a partir de cada categoría.

**Palabras clave**: enseñanza de la biología evolutiva, casos, concepciones, obstáculos epistemológicos.

**Abstract**

The teaching of all content requires the use of cases or concrete examples that serve as problems that give meaning to the construction of models close to scientists. There are several criteria for selecting such cases. In this paper we present the foundations of a proposal for the selection of cases for teaching the model of evolution by natural selection. This proposal is based on the interaction between these cases and the students' conceptions. Each category of cases proposed is defined by the conceptions whose explanation and revision facilitates. We also offer an analysis of what epistemological obstacles underlie the conceptions discussed from each case category.

**Keywords:** teaching of evolutionary biology, cases, conceptions, epistemological obstacles.