***La represión franquista en los manuales escolares: el problemático tratamiento de un tema histórico conflictivo***

***Francoist repression in school textbooks: the problematic treatment of a controversial historical topic***

**Carlos Fuertes Muñoz\*[[1]](#footnote-1)**

**Mélanie Ibáñez Domingo\*[[2]](#footnote-2)**

*Universitat de València*

**Resumen:** Este artículo analiza de forma panorámica el tratamiento de la represión franquista en los manuales escolares españoles de educación secundaria y bachillerato de los últimos veinticinco años. Se parte de la siguiente premisa: el tratamiento educativo de un pasado conflictivo como el del franquismo, y en particular, de la represión, es fundamental en la construcción de la cultura democrática entre las nuevas generaciones. En este sentido, el artículo focaliza su atención en las carencias interpretativas y metodológicas apreciables en los libros de texto publicados bajo la vigencia de las leyes educativas LOGSE, LOE y LOMCE.

**Palabras clave:** Franquismo; Represión Franquista; Didáctica de la Historia; Manuales Escolares; Educación Secundaria.

**Abstract:** This article analyzes in a panoramic way the treatment of the francoist repression in the Spanish school textbooks of secondary and high school education of the last twenty five years. It is based on the following premise: the educational treatment of a conflictive and “hot” past like that of the Franco regime and, specially, francoist repression, is basic in the construction of democratic culture among the new generations. In this sense, the article focuses its attention on the interpretative and methodological deficiencies that can be seen in the textbooks published under the educational laws LOGSE, LOE and LOMCE.

**Keywords:** Francoism; Francoist Repression; Didactics of History; School Textbooks; Secondary education.

BREVE NOTA CURRICULAR

Carlos Fuertes Muñoz es doctor en Historia Contemporánea y Profesor Ayudante Doctor en el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universitat de València. Especialista en la historia sociocultural y de la educación en la dictadura franquista, así como en didáctica de las ciencias sociales, sobre todo ello ha publicado diversos artículos y capítulos de libro. Es autor del libro *Viviendo en dictadura. La evolución de las actitudes sociales hacia el franquismo* (2017), así como coautor de *El Tribunal de Orden Público en el País Valenciano. Testimonios de la represión y el antifranquismo* (2011) y *Mujeres y represión franquista. Una guía para su estudio en Valencia* (2017).

Mélanie Ibáñez Domingo es Doctora en Historia Contemporánea por la Universitat de València con la tesis *Dictadura franquista y represión femenina: la aplicación de la Ley de Responsabilidades Políticas sobre las mujeres en Valencia (1939-c.1948)*. Junto a esta línea de investigación, sobre la que ha publicado diversos artículos y capítulos de libro, se ha interesado por el tratamiento didáctico del franquismo, siendo coautora de *Mujeres y represión franquista. Una guía para su estudio en Valencia* (2017). Actualmente es Técnico Superior de Apoyo a la Investigación en el Departamento de Historia Moderna y Contemporánea de la Universitat de València.

1. El autor forma parte de los proyectos del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de España: “Competencias sociales para una ciudadanía democrática: análisis, desarrollo y evaluación” (Subproyecto: “La educación formal en los procesos de construcción de identidades y su relación con las competencias sociales”, EDU2015-65621-C3-1-R, cofinanciado con fondos FEDER de la Unión Europea, IP Ramón López Facal, USC) y “Derechas y nación en la España contemporánea. Culturas e identidades en conflicto” (HAR2014-53042-P, IP Ismael Saz, UV). [↑](#footnote-ref-1)
2. La autora forma parte del GEHTID (Grup d’Estudis Històrics sobre les Transicions i la Democràcia), grupo de investigación de excelencia del programa PROMETEO de la Generalitat Valenciana (GVPROMETEO2016-108). [↑](#footnote-ref-2)