***Feminismo y percepción del sexismo mediante TIC en educación superior. Un estudio de caso.***

*Feminism and perception of sexism through ICT in higher education. A case study*

Daniel David Martínez Romera
Universidad de Málaga (España)
ddmartinez@uma.es

**Resumen**

El presente estudio, desarrollado durante el curso 2017/18, plantea una evaluación previa del conocimiento que tienen el profesorado en formación de Educación Primaria, así como de su capacidad para posicionarse respecto a un tema tan pertinente para la Educación para la Ciudadanía como es el sexismo diario. Se detectan dualidades muy marcadas que entendemos es necesario armonizar: posicionamiento muy reivindicativos asociados a explicaciones poco elaboradas o que omiten directamente la causalidad profunda de los hechos; así como dificultad para definir qué queda dentro o fuera de una práctica sexista. Consideramos necesario seguir trabajando para elaborar mejores estrategias que permitan formar un profesorado más capacitado para la enseñanza de valores y el debate productivo, de encuentro, respecto a temas tan relevantes.

**Palabras Clave:** Feminismo, Sexismo, Análisis, TIC, Formación del profesorado.

**Abstract**

The present study, developed during the 2017/18 academic year, proposes a prior evaluation of the knowledge that teachers have in Primary Education formation, as well as their ability to position themselves with respect to an issue as relevant to Education for Citizenship as is the daily sexism. We detected very marked dualities that we understand is necessary to harmonize: very vindictive positioning associated with little elaborated explanations or that directly omit the deep causality of the facts; as well as difficulty in defining what is inside or outside of a sexist practice. We consider it necessary to continue working to develop better strategies that allow us to train a more qualified teacher for the teaching of values and the productive debate, of meeting, with respect to such important issues.

**Keywords:** Feminism, Sexism, Analysis, ICT, Teacher Training.

**Nota biográfica**

El profesor Dr. Daniel David Martínez Romera, es profesor de la Universidad de Málaga, donde ha desarrollado funciones docentes e investigadoras en el ámbito de la formación del profesorado de secundaria y primaria. Trabaja en la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza e investigación de las Ciencias Sociales, el diseño y aplicación de metodologías innovadoras para la investigación científica y la didáctica específica de la Geografía. Ha publicado en el ámbito nacional e internacional, y ha sido miembro de diversos proyectos de investigación nacional y de excelencia en el ámbito de la educación, la Geografía y la Historia.