*Una valoración escolar de las PAU de Geografía*

**Resumen**

Las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) han sido establecidas en el sistema escolar para seleccionar el alumnado en el momento de ingresar en los estudios universitarios, pero al mismo tiempo para valorar el aprendizaje realizado en los estudios previos.

En este artículo queremos mostrar algunas evidencias de que las PAU, al menos en el caso de la Geografía, pueden servir para mejorar el aprendizaje del alumnado, además de ofrecer explicaciones pragmáticas que ayudarían a mejorar la selección del alumnado en relación con sus competencias. Todo ello gracias al estudio de una muestra representativa de exámenes que desvela el nivel cognitivo de las respuestas de los alumnos, extrayendo conclusiones muy interesantes.

*Palabras clave*: Evaluación, Didáctica de Geografía, programa de contenidos, aprendizaje

Autores: SOUTO, X.M; VERCHER, V.M. Geógrafo y Profesor; RODRIGUEZ, M. Geógrafa y Profesora.

*Evaluation of the PAU school in Geography*

**Abstract**

Tests of Access to University (PAU) have been established in the school system to select the student body at the time of beginning their university studies, but at the same time to assess the learning done in previous studies.

In this article, we show some evidence that the PAU, at least in the case of Geography, can serve to improve student learning and offer pragmatic explanations which would help to improve the selection of students in relation to their skills. All thanks to the study of a representative sample of tests whose result reveals the cognitive level of the student responses, drawing interesting conclusions.

*Key words*: Geography teaching, assessment, syllabus, learning,

Authors: SOUTO, X.M; VERCHER, V.M. Geographer and Teacher; RODRIGUEZ, M. Geographer and Teacher.