***Memoria histórica y olvido en la enseñanza de la historia: los casos de Japón e Italia***[[1]](#footnote-1)

***Historical memory and forgetting in the teaching of history: the case of Japan and Italy***

**Emilio José Delgado Algarra**

Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)

Es doctor de Universidad en Didáctica de las Ciencias Sociales. Sus principales líneas de investigación: son formación inicial y desarrollo profesional del profesorado de Ciencias Sociales; Didáctica de la Historia: ciudadanía e identidades colectivas; y didácticas específicas, plurilingüismo y educación ciudadana. Miembro de grupo de Investigación DESYM.

**Jesús Estepa Giménez**

Universidad de Huelva (España)

Es Catedrático de Universidad en Didáctica de las Ciencias Sociales. Sus principales líneas de investigación son: formación inicial y desarrollo profesional del profesorado de Ciencias Sociales, Educación Patrimonial, Didáctica de la Historia y Educación para la Ciudadanía. Miembro del grupo de investigación DESYM y de la Red Ires.

**Resumen**

En el presente artículo, se revisan algunas investigaciones y publicaciones relevantes donde se analizan aspectos vinculados con la inclusión de la memoria en la enseñanza de la historia (en los casos de Italia y, en mayor medida, Japón) y la conexión existente entre política y gestión de la memoria. Respecto a este último asunto, se evidencia la importancia de la política en relación a la selección y los olvidos en la memoria institucional y cómo los rituales conmemorativos o la construcción de una historia oficial implican un posicionamiento respecto a la memoria. Se observan posicionamientos políticos que determinan la selección de la memoria en la Historia oficial que, al mismo tiempo, es enseñada en los centros educativos.

**Palabras clave**

Enseñanza de la Historia, memoria histórica, gestión política de la memoria, Japón, Italia

**Abstract**

In this paper, we review some researches and relevant publications where aspects related to the inclusion of memory in the teaching of history (in the cases of Italy and, further, Japan) and the connection between politics and memory management are analyzed. Regarding this last issue, it is evidenced the importance of policy regarding the selection and forgetting in the institutional memory and how the commemorative rituals or the construction of an official history involves positioning regarding the memory. Finally, political positions that determine the selection of the memory in the official history which, at the same time, is taught in schools, are observed.

**Keywords**

Teaching of History, historical memory, political management of memory, Japan, Italy

1. El presente artículo tiene su origen en la Tesis Doctoral *Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la memoria: Estudio de caso en ESO* dirigida por el Dr. Jesús Estepa Giménez (UHU) y el Dr. Francisco Florentino García Pérez (US), en la Universidad de Huelva [↑](#footnote-ref-1)