

GIMKANA POR LA CIUDAD

Mamen OLIVER

PRESENTACIÓN

A menudo los profesores de idiomas nos devanamos los sesos para realizar en nuestras clases actividades que reproduzcan la realidad comunicativa de la manera más fiel posible. Dicho de otro modo, intentamos construir situaciones más o menos auténticas dentro del contexto artificial que es la clase.

Sin embargo, los que tenemos la suerte de enseñar español en un país hispanohablante olvidamos muchas veces todas las posibilidades que nos ofrece el mundo, más allá de las puertas de la escuela, como escenario ideal para que nuestros alumnos practiquen estructuras, vocabulario y todas las destrezas integradas.

Aunque es de esperar que los alumnos de niveles medios y altos se relacionen con nativos, los principiantes lo tienen un poco más difícil, tanto por la dificultad para expresarse y entender, como por la lógica inseguridad que provoca la situación.

Por todo ello presentamos la siguiente actividad, que hemos puesto en práctica varias veces con bastante éxito.

DESTINATARIOS

Estudiantes de nivel A1 o A2 que ya hayan visto en clase las estructuras necesarias para realizar la actividad, puesto que se trata de reforzar y consolidar.

OBJETIVOS

-*Gramaticales*: practicar y consolidar el presente y/o imperativo; estructuras interrogativas.

-*Funciones comunicativas*: preguntar direcciones (*¿Hay un/a _____ por aquí?, ¿Dónde está el/la _____?*, etc). Pedir información en una tienda y en un bar.

-*Léxico*: uso, reconocimiento y consolidación de vocabulario sobre la calle, libros y comidas. Números.

-*Sociocultural*: familiarización con el trato con nativos. Descubrimiento de lugares interesantes para salir de tapas con los amigos y conocer platos nuevos.

-*Personal*: motivación para usar lecturas graduadas como una herramienta más de aprendizaje.

DURACIÓN

Entre una hora y media y dos horas. No olvidemos que se necesita tiempo para presentar la actividad en clase y para comentarla una vez realizada.

MATERIAL NECESARIO

Una hoja de instrucciones diferente para cada grupo y copia para cada alumno.

DESCRIPCIÓN

Dividimos a los alumnos en grupos de cuatro como máximo (procuraremos que en cada grupo haya personas de diferente nacionalidad y carácter). A continuación repartimos a cada grupo una hoja de instrucciones que leemos con ellos para aclarar cualquier duda. En esta hoja les proponemos pruebas, como llegar a un sitio concreto preguntando la dirección y pedir información sobre determinados productos en diferentes establecimientos. Les damos una hora de tiempo para realizar las pruebas; el grupo que demuestre haberlo hecho exitosamente recibe un premio. Cuando todos han

llegado, explican su experiencia a los demás y se comentan los posibles problemas, las anécdotas, etc.

EJEMPLO DE HOJA DE INSTRUCCIONES

1º) Id a la Librería Tal en la calle Tal.

2º) Allí tenéis que preguntar si venden libros de español para extranjeros.

3º) Preguntad si venden lecturas graduadas y anotad algunos títulos y precios.

4º) En la puerta de la librería tenéis que pedirle a alguien que os recomiende un buen bar de tapas por los alrededores.

5º) Acercaos al bar y averiguad cuál es su especialidad y cuánto cuesta.

6º) ¡Ya podéis volver a clase!

Y POR ÚLTIMO...

Cada grupo tiene instrucciones similares pero con lugares diferentes o en orden diferente para que no coincidan.

Sobra decir que este formato con pruebas puede ser aprovechado para poner en práctica muchísimas otras funciones comunicativas: ir de compras, pedir información sobre billetes de tren o viajes, organizar una visita turística por la ciudad, etc, etc.

¡Recomendamos encarecidamente que no la pongáis en práctica durante los meses de verano al mediodía si no queréis que les dé una insolación!