

EL MICROCUENTO EN LA CLASE DE E/LE

Héctor Monteagudo Ballesteros

Academia ARES FORMACIÓN S.L.

hecmonba@hotmail.com

El microcuento es una valiosa herramienta para que los estudiantes de nivel INTERMEDIO¹ adquieran ya las estrategias de comprensión y producción de textos necesarias en niveles superiores. Su carácter escrito y finalidad estilística no resultan inconvenientes si desarrollamos adecuadamente las virtudes de brevedad, linealidad, precisión y capacidad de síntesis en el aula; de hecho, se convertirán en nuestras aliadas, porque nos liberarán de la tiranía del contexto verosímil e inmediato para explorar los entresijos del cotexto, los mecanismos de la coherencia interna y de aquellos elementos elididos a los que remiten los deícticos. También le proporcionará al estudiante una nueva forma de codificar no sólo lo que dice, sino lo que quiere decir, de forma parecida a cómo lo haría en su lengua materna.

En cuanto al componente gramatical, permite enfocarlo desde una perspectiva racional, significativa para el alumno, pues cada elemento cobra sentido aunque no esté dentro del aula y le induce a reflexionar sobre la lengua como un todo estructurado donde no hay elementos ociosos, circunstancia que, a su vez, le hace ser consciente de su propio proceso de aprendizaje y le anima a participar activamente en él.

Tampoco encontrará mayores dificultades en la selección léxica de los microcuentos, porque el autor suele utilizar palabras de ámbito general que, a menudo, pertenecen al mismo campo semántico². La mayor dificultad que puede encontrar el estudiante es comprender la inclusión de una palabra con un determinado significado connotativo debida a fines estilísticos, como es “dinosaurio”, en el microcuento que nos ocupa, y que más adelante justificaré.

Para ejemplificar, de manera breve, todo lo que he esbozado antes, he seleccionado como muestra de lengua “El dinosaurio” de Augusto Monterroso, publicado en *La oveja negra y otros relatos* (1969)³. El microcuento, conocido como el más breve en lengua española, es:

Cuando despertó, el dinosaurio todavía estaba allí.

¹ Esta experiencia es recomendable para aquellos alumnos del NIVEL INTERMEDIO AVANZADO (B2) que estén ya próximos al C1. También se podría aplicar, con muchas adaptaciones, al B1, porque hay muchos aspectos de tipo gramatical y textual que se sitúan por encima de su nivel (según lo estipulado por el ALTE y el Instituto Cervantes).

² Como los términos “fantasma” y “apariciones” del famoso microcuento de Juan José Arreola “La mujer que amé se ha convertido en fantasma. Yo soy el lugar de las apariciones”, que no he incluido en la experiencia por razones de tiempo.

Cuando despertó, el dinosaurio **todavía estaba allí**.

deixis	deixis	deixis	deixis	deixis
temporal	temporal +	temporal	temporal	espacial
puntual	personal	continua		

El término “dinosaurio”, tal y como anunciaba al principio, posee el valor connotativo de “animal fabuloso”, pues la existencia de un dinosaurio hoy día sería comparable a la de un dragón, un unicornio o cualquier otro animal mitológico. Si a esto le añadimos la presencia del artículo determinado “el”⁴ como actualizador del sustantivo, es decir, como determinante que lo sitúa en la realidad, la sensación de extrañamiento, de literariedad y de estilo en el plano semántico, queda reforzada. Este análisis sólo es comprensible para el estudiante si interpretamos el significado del verbo “despertó” como una implicatura que le guíe hacia una conclusión lógica; en otras palabras, el protagonista tendría que haber estado dormido antes para despertar, por lo que sería más que probable que soñase; y en los sueños suelen mezclarse, a menudo, elementos reales y fabulosos como, por ejemplo, un dinosaurio. Pero lo extraño, lo desconcertante, lo más seductor es que ese elemento fabuloso sobreviviese a la muerte del sueño, el despertar, que el dinosaurio estuviera⁵ en la realidad.

Para terminar, y como apunte específicamente pedagógico, es necesaria la realización de actividades de “observación y descubrimiento” antes de cada paso descrito, para que el estudiante pueda desarrollar su intuición y deducir la regla gramatical⁶; y de “práctica”, mediante sencillas preguntas de comprensión, para orientar su interpretación cuando la creamos errónea, además de la resolución de ejercicios con espacios en blanco o de unión mediante flechas para reforzar el aprendizaje de la opción adecuada entre las que ofrece ese aspecto gramatical o comunicativo concreto. Es asimismo recomendable una actividad de “generalización” que ejerza de tarea final, como la producción de un microcuento que sea comentado por el resto de la clase, para estimular el esfuerzo del estudiante y apoyar la evaluación orientada al proceso.

⁴ Es imprescindible explicarlo en clase en oposición al artículo indeterminado “un”, que no lo señala como conocido y, por tanto, no lo traslada a la realidad.

⁵ He aquí una explicación plausible para el estudiante extranjero del verbo *estar* con valor de “permanencia”, frente al verbo *ser* que tendría el de “existencia”.

⁶ Si no obtenemos resultados positivos en las primeras fases, es mejor recurrir a las de “conceptualización”.