**Propedéutica de la investigación sociológica: la enseñanza de metodología desde los programas de asignaturas**

**Propedeutics of sociological research: What the subject programs tell us about teaching of methodology**

**Propedèutica de la investigació sociològica: l'ensenyament de metodologia des dels programes d'assignatures**

**RESUMEN:** Los programas de asignaturas de Metodología de la Investigación en carreras universitarias de grado en Sociología constituyen el objeto de análisis del presente artículo. Partiendo de interrogantes en torno a los modos en que se enseña a investigar, se escogió analizar programas en tanto documentos que cristalizan y brindan indicios de prácticas y discursos formativos. Si bien los programas distan de las prácticas en las aulas, ofrecen información significativa y permiten ampliar el tamaño del campo respecto a la observación *in situ*. En el corpus analizado se encontró que existe amplio consenso en el plano discursivo en torno a la concepción «Se aprende a investigar investigando». Sin embargo, el grado y las modalidades de aplicación práctica de los conocimientos teóricos parecen diferir según los temas que se requiera enseñar. Las técnicas y operaciones más concretas son las que aparecen más ligadas a la puesta en práctica, pero no siempre las técnicas se enseñan enmarcándolas en una investigación completa. Se señala la pertinencia de tomar en cuenta las concepciones sobre la investigación y sobre el significado que en cada caso implica lo práctico. Se concluye que al existir mandatos contradictorios para la enseñanza de metodología de la investigación social, los diversos abordajes docentes reflejan esas tensiones y resuelven de distintas formas los desafíos.

**PALABRAS CLAVE**: investigación; enseñanza; metodología; sociología; propedéutica

**ABSTRACT:** The subject programs of Research Methodology in undergraduate degrees in Sociology are the issue of this article. Starting from questions about the ways in which research is taught, we chose to analyze programs as documents that crystallize and provide clues of formative practices and speeches. Although programs are far from practices in classrooms, they offer significant information and allow expanding the size of the field in comparison to the observation *in situ*. In the corpus analyzed, we found that there is broad consensus on the discursive level around the conception «You learn to investigate by investigating». However, the degree and modalities of practical application of theoretical knowledge seem to differ according to the topics that have to be taught. The most concrete techniques and operations are those that appear most linked to the implementation, but that cannot always be done by framing them in a complete investigation. We point out the pertinence of taking into account the conceptions about research and about the meaning that in each case implies the practical. We conclude that since there are contradictory mandates for teaching social research methodology, the different teaching approaches reflect these tensions and solve challenges in different ways.

**KEY WORDS**: research; teaching; methodology; sociology; propedic

**RESUM:** Els programes d'assignatures de Metodologia de la Investigació en carreres universitàries de grau en Sociologia constitueixen l'objecte d'anàlisi de aquest article. Partint d'interrogants al voltant de les maneres en què s'ensenya a investigar, es va escollir analitzar programes en tant documents que cristal·litzen i brinden indicis de pràctiques i discursos formatius. Si bé els programes disten de les pràctiques a les aules, ofereixen informació significativa i permeten ampliar la mida de camp respecte a l'observació in situ. En el corpus analitzat es va trobar que hi ampli consens en el pla discursiu al voltant de la concepció «S'aprèn a investigar investigant». No obstant això, el grau i les modalitats d'aplicació pràctica dels coneixements teòrics semblen diferir segons els temes que es requereixi ensenyar. Les tècniques i operacions més concretes són les que apareixen més lligades a la posada en pràctica, però no sempre les tècniques s'ensenyen emmarcant-les en una investigació completa. S'assenyala la pertinència de prendre en compte les concepcions sobre la investigació i sobre el significat que en cada cas implica el pràctic. Es conclou que a l'existir mandats contradictoris per a l'ensenyament de metodologia de la investigació social, els diversos abordatges docents reflecteixen aquestes tensions i resolen de diferents formes els desafiaments.

**PARAULES CLAU:** investigació; ensenyament; metodologia; sociologia; propedèutica

Gonzalo Seid

Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Buenos Aires, Argentina.

gonzaloseid@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1242-9301>

Federico Luis Abiuso

Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Buenos Aires, Argentina.

abiusofederico@yahoo.com.ar

https://orcid.org/0000-0001-5145-8837

|  |
| --- |
| Practitioner notesWhat is already known about this topic• Se aprende a investigar investigando, mediante la práctica misma.• Las concepciones de los estudiantes y los docentes sobre la naturaleza del conocimiento impactan en el estudio y en el proceso de aprendizaje de la investigación social.• La enseñanza a estudiantados masivos, entre otros condicionamientos, implica que en cada caso se resuelva de distinta manera la necesidad de poner el eje en la práctica. Hay numerosos estudios de casos, contextos o desafíos concretos, pero no tanto conocimiento general acerca de las variants en lo que realmente se hace y cómo funciona. What this paper adds• Se analizan programas de Metodología de la Investigación en carreras de Sociología de distintas universidades, procurando ampliar el tamaño del campo respecto a los estudios basados en unas pocas experiencias o casos concretos.• Hay un esfuerzo reflexivo acerca de las divergencias que oculta el consenso en torno a la centralidad de la práctica.Implications for practice and/or policy• Se promueve la reflexividad en la labor docente, evitando que los saberes didácticos consensuados se conviertan en lugares comunes que den por terminada la reflexión sobre lo que se hace y lo que debería hacerse en la enseñanza de la investigación.• Sin dejar de apoyar la centralidad de la práctica, se pone en discusión también la importancia de respetar la pluralidad de abordajes didácticos, entendiendo que existen mandatos contradictorios, que pueden ser resueltos de distintas formas por los docentes. |

Este artículo constituye un resultado de la indagación en el marco proyecto de Reconocimiento Institucional (Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Buenos Aires) «Evaluando recursos pedagógicos para la articulación de teoría y metodología de la investigación».