SECTION SEND / OPEN ACCESS

# El Texto Guía como recurso didáctico en la enseñanza universitaria

Guide Textbook as a Educational Resource in Higher Education

El Text Guia com a recurs didàctic en l'ensenyament universitari

José Luis Serrano Sánchez

Universidad de Murcia (Murcia, España)

jl.serranosanchez@um.es

<https://orcid.org/0000-0003-2359-959X>

Víctor González Calatayud

Universidad Miguel Hernández (Elche, España)

victor.gonzalez@um.es

<https://orcid.org/0000-0002-6835-0264>

María del Mar Román García

Universidad de Murcia (Murcia, España)

mariamar.roman@um.es

<https://orcid.org/0000-0002-2392-8173>

**ABSTRACT** : In this research, we analyze the impact that, according to the students of the Degree of Primary Education at the University of Murcia Spain, that a teaching material called Guide Textbook had in the teaching and learning process. We designed this resource within the framework of the Call for University Teaching Projects of the University of Murcia. An ad hoc questionnaire composed of 30 Likert-style questions with 5 options was developed and validated by expert judgment technique. The analysis dimensions are: use of the Guide Textbook, its content and the activities carried out. Certain differences were found in relation to sex. The results reflect several aspects that will help us to improve the design of this teaching material. This research can also contribute to the progress of the Call of Projects Guide Textbook that publish every year the University of Murcia, because it analyzed the structure of this material, predetermined in the Call.

**KEYWORDS**: higher education; educational resources; textbook

**RESUMEN**: La finalidad de este estudio es analizar el impacto que, según los estudiantes del Grado de Primaria de la Universidad de Murcia (España), ha tenido en el proceso de enseñanza y aprendizaje un material docente llamado Texto Guía. Este recurso lo hemos diseñado en el marco de la Convocatoria de Proyectos de Docencia Universitaria de la Universidad de Murcia. Elaboramos un cuestionario ad hoc compuesto por 30 preguntas estilo Likert de 5 opciones, el cual fue validado mediante la técnica juicio de expertos. Las dimensiones de análisis son: uso del texto guía, su contenido y las actividades realizadas. Se encontraron ciertas diferencias en relación con el sexo. Los resultados reflejan una serie de aspectos que nos ayudarán a mejorar el diseño de este material docente. Este trabajo también puede contribuir al enriquecimiento de la convocatoria de Proyectos Textos Guía que publica cada año la Universidad de Murcia, ya que, por ejemplo, se ha analizado la estructura de este material, predefinida en la propia convocatoria.

**PALABRAS CLAVE**: educación superior; recursos didácticos; manual

**RESUM** : La finalitat d'aquest estudi és analitzar l'impacte que, segons els estudiants del Grau de Primària de la Universitat de Múrcia (Espanya), ha tingut en el procés d'ensenyament i aprenentatge un material docent anomenat Text Guia. Aquest recurs l'hem dissenyat en el marc de la Convocatòria de Projectes de Docència Universitària de la Universitat de Múrcia. Elaborem un qüestionari ad hoc compost per 30 preguntes estile Likert de 5 opcions, el qual va ser validat mitjançant la tècnica judici d'experts. Les dimensions d'anàlisis són: ús del text guia, el seu contingut i les activitats realitzades. Es van trobar certes diferències en relació amb el sexe. Els resultats reflecteixen una sèrie d'aspectes que ens ajudaran a millorar el disseny d'aquest material docent. Aquest treball també pot contribuir a l'enriquiment de la convocatòria de Projectes Textos Guia que publica cada any la Universitat de Múrcia, ja que, per exemple, s'ha analitzat l'estructura d'aquest material, predefinida en la pròpia convocatòria

**PARAULES CLAU**: educació superior; recursos didàctics; manual

|  |
| --- |
| Notas de aplicación prácticaQué se sabe sobre este tema• Las dificultades que suelen tener los estudiantes universitarios para convertir la información contenida en textos académicos a conocimientos aplicables.• Las altas expectativas que tiene el profesorado universitario en relación con las estrategias necesarias que -supuestamente- los estudiantes deberían tener para realizar lecturas con mayor rigor y profundidad analítica.• Las dificultades que tienen los estudiantes para buscar y seleccionar la información que necesitan para generar nuevos conocimientos.Qué aporta este trabajo• Creación de un manual docente (Texto Guía) más ajustado al perfil del estudiante universitario actual en el marco de una metodología activa basada -principalmente- en el aprendizaje por tareas. Además de un cuestionario validado para valorar su utilidad.• Evidencias para mejorar la estructura del Texto Guía como recurso educativo en la enseñanza universitaria.• La comprensión de los contenidos seleccionados por el profesor sigue siendo un aspecto valorado positivamente por los estudiantes. Siendo el elemento que más les preocupa. Implicaciones para la práctica y/o política• El cuestionario validado podrá ser utilizado en otras asignaturas en las que se utilicen Textos Guías o manuales docentes equivalentes para que los estudiantes puedan valorar su utilidad. • Influir en la estructura del diseño de los Proyectos Textos Guía propuesta en la convocatoria anual que publica la Universidad de Murcia.  |
|  |