**EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN LEVELS OF PRAGMATIC COMPETENCE AND PROFICIENCY IN ENGLISH OF SPANISH UNDERGRADUATE LEARNERS OF EFL THROUGH A COMPUTER ADAPTIVE TEST**

**Beatriz Martín Marchante**

**Universitat Politècnica de València (Spain)**

[**beamarm2@upvnet.upv.es**](mailto:beamarm2@upvnet.upv.es)

**ORCID ID:** https://orcid.org/0000-0002-5079-6153

**Abstract**

The work at hand is part of a wider study by Martín (2015) the objective of which was, among others, to analyze the pragmatic items in the Online Placement Test (OOPT) in order to reach some conclusions about their degree of quality. This preceding analysis showed that 50% of theexaminees participating in this study failed at least 50% of the pragmatic items. This percentage can be considered as average to moderately high, which is an indicator that the quality of the pragmatic items in the OOPT could be improved.

This paper aims, now, to find out how much importance is given to pragmatic competence in the OOPT, since this information is not accessible, despite the fact that currently, this is one of the most profusely administered computer adaptive tests (CAT).

Furthermore, we analyze the relationship between the level of proficiency and the level of pragmatic competence in EFL of the same examinees, a group of Spanish undergraduate students. To this end, a multiple linear regression analysis was carried out and the results showed that the pragmatic items were somehow related to the student's final score but not so much as other items of the test, such as those related to grammar and reading comprehension. Additionally, the results indicated that there was no rrelationship between the proficiency level and the pragmatic competence in EFL of this group of students.

**Keywords**: pragmatics; English as a foreign language (EFL); computer adaptive test.

**Resumen**

Este trabajo es parte de un estudio más amplio (Martín, 2015) cuyo objetivo era, entre otros, analizar los ítems de pragmática en el Oxford Online Placement Test (OOPT) para llegar a algunas conclusiones sobre su grado de calidad. Este análisis mostró que el 50% de los examinandos que participaron en este estudio erraron al menos el 50% de los ítems de pragmática. Este porcentaje puede considerarse como medio a moderadamente alto, lo cual es un indicador de que la calidad de los ítems de pragmática en el OOPT podría mejorarse.

El presente artículo tiene, ahora, como objetivo averiguar qué peso tiene la competencia pragmática en la evaluación global del OOPT, ya que esta información no es accesible, a pesar de se trata de una de las pruebas de lengua adaptativas que con más profusión se administran actualmente.

Además, analizamos la relación entre el nivel de dominio y el nivel de competencia pragmática en EFL de los mismos examinandos, un grupo de estudiantes universitarios españoles. Con este fin, se realizó un análisis de regresión lineal múltiple y los resultados mostraron que los ítems de pragmática estaban de alguna manera relacionados con la puntuación final del estudiante, pero no tanto como otros ítems de la prueba como, por ejemplo, los relacionados con la gramática y la comprensión lectora. Además, los resultados indicaron que no había relación entre el nivel de dominio y la competencia pragmática de este grupo de estudiantes.

**Palabras clave**: pragmática; Inglés como lengua extranjera (ILE); pruebas de lengua adaptativa.

**Resum**

Aquest treball és part d'un estudi més ampli (Martín, 2015) l'objectiu del qual era, entre altres, analitzar els ítems de pragmàtica a l'Oxford Online Placement Test (OOPT) per a arribar a algunes conclusions respecte el seu grau de qualitat. Aquesta anàlisi anterior va mostrar que el 50% dels examinats que van participar en aquest estudi van errar almenys el 50% dels ítems de pragmàtica. Aquest percentatge pot considerar-se com a mitjà a moderadament alt, la qual cosa és un indicador que la qualitat dels ítems de pragmàtica en el OOPT podria millorar-se.

El present article té, ara, com a objectiu esbrinar quin pes té la competència pragmàtica en l'avaluació global del OOPT, ja que aquesta informació no és accessible tot i que aquesta és una de les proves de llengua adaptatives més profusament administrades actualment.

A més, analitzem la relació entre el nivell de domini i el nivell de competència pragmàtica en EFL dels mateixos examinats, un grup d'estudiants universitaris espanyols. A aquest efecte, es va realitzar una anàlisi de regressió lineal múltiple i els resultats van mostrar que els ítems de pragmàtica estaven d'alguna manera relacionats amb puntuació final de l'estudiant, però no tant com altres ítems de la prova com, per exemple, els relacionats amb la gramàtica i la comprensió lectora. A més, els resultats van indicar que no hi havia relació entre el nivell de domini i la competència pragmàtica en EFL d'aquest grup d'estudiants.

**Paraules clau:** pragmàtica; Anglés com a llengua estrangera (EFL); proves de llengua adaptatives.

**What is currently known about the object of this research?**

Despite the importance of pragmatic competence in the field of communicative teaching of second languages, the evaluation of this competence is still a neglected area in many of the commercial and computer adaptive tests (CAT), such as the Oxford Online Placement test (OOPT), and in some cases it is even non-existent.

Furthermore, we have noticed that only a small number of studies have examined the relation between the level of proficiency in English and the pragmatic competence of EFL learners. The studies on this issue can be grouped into two blocks, on the one hand, those that result in a positive correlation, and on the other hand, those that show that the level of linguistic competence is not a sufficient condition to determine the level of pragmatic competence.

**What does this article contribute as original?**

According to the results in this study, we cannot confirm that there is a relationship between the level of linguistic competence and the level of pragmatic competence of the participants in this research. This contradicts the results obtained in some previous research. Moreover, the results in our study also indicate that the weight of pragmatic competence in the configuration of the final score in the OOPT has been proved to be low.

**What are the implications of this work for practice and future policy?**

High stake tests have the capacity to influence the programs and methodologies applied in the classroom, consequently, an effective systematic teaching of pragmatics throughout the different stages of education depends to a great extent on the way pragmatic items are dealt with in these influential types of tests. Hence, further research and work needs to be done which focus on the way pragmatics is being taught in the classroom and also on the improvement of construct validity of pragmatic items in high stake EFL tests, and more specifically, in CATs.