# Desarrollo de la competencia comunicativa en la formación inicial docente: una experiencia interdisciplinar

Development of communicative competence in initial teacher training: an interdisciplinary experience

Desenvolupament de la competència comunicativa en la formació inicial docent: una experiència interdisciplinary

**RESUMEN**: La competencia comunicativa es una de las competencias clave en la formación inicial docente y, en concreto, la planificación coordinada entre distintas asignaturas hace su desarrollo más significativo. La comunicación es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, sus aspectos escritos, orales y no verbales han de ser cuidados. Este estudio analiza el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado a través de un proyecto interdisciplinar, cuyo objetivo es integrar las distintas destrezas comunicativas por medio de metodologías de enseñanza-aprendizaje activas y coordinadas en colaboración académico-profesional por medio de sesiones teóricas y talleres con expertos. Para ello, se ha implementado un programa de formación longitudinal dirigido a 53 alumnos del Grado de Educación Primaria, en el que han creado un cuento escrito en el primer curso, transformándolo al formato oral y al escénico en cursos académicos posteriores. Se ha procedido a la recogida de datos mediante un cuestionario ad-hoc con ítems de carácter cuantitativo y cualitativo. Los resultados indican una satisfacción significativa del aprendizaje percibido por el alumnado y es especialmente reveladora la valoración que hacen de la coordinación del proyecto que posibilita el enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje. Asimismo, señalan un aumento en su motivación, porque los talleres contribuyen a una mejor comprensión de los contenidos de las asignaturas, subrayando el carácter práctico de los mismos. Por todo ello, se debe fomentar el trabajo colaborativo interdisciplinar en la formación inicial del profesorado, implementando experiencias de aprendizaje integrales e integradoras.

**PALABRAS CLAVE**: competencia comunicativa; interdisciplinariedad; formación inicial docente; proyecto longitudinal; cuento.

**ABSTRACT**: Communicative competence is one of the key competences in initial teacher training and, specifically, coordinated planning between different subjects makes their development more significant. Communication is fundamental in the teaching and learning process and, therefore, its written, oral and non-verbal aspects must be taken care of. This study analyzes the development of the communicative competence of students through an interdisciplinary project, the objective of which is to integrate the different communication skills through active and coordinated teaching-learning methodologies in academic-professional collaboration through theoretical sessions and workshops with experts. To do this, a longitudinal training program has been implemented aimed at 53 students of the Primary Education Degree, in which they have created a written story in the first year, transforming it into oral and scenic formats in subsequent academic courses. Data was collected through an ad-hoc questionnaire with items of a quantitative and qualitative nature. The results indicate a significant satisfaction with the learning perceived by the students and the assessment they make of the coordination of the project that enables the enrichment of the learning experience is especially revealing. Likewise, they indicate an increase in their motivation, because the workshops contribute to a better understanding of the contents of the subjects, underlining their practical nature. For all these reasons, interdisciplinary collaborative work should be promoted in the initial training of teachers, implementing comprehensive and inclusive learning experiences.

**KEYWORDS**: communicative competence; interdisciplinarity; primary education degree; initial teacher training; longitudinal project; story.

**RESUM:** La competència comunicativa és una de les competències claus en la formació inicial docent i, en concret, la planificació coordinada entre diferents assignatures fa el seu desenvolupament més significatiu. La comunicació és fonamental en el procés d'ensenyament i aprenentatge i, per tant, els seus aspectes escrits, orals i no verbals han de ser cuidats. Aquest estudi analitza el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat a través d'un projecte interdisciplinari, l'objectiu és integrar les diferents destreses comunicatives per mitjà de metodologies d'ensenyament-aprenentatge actives i coordinades en col·laboració acadèmic-professional per mitjà de sessions teòriques i tallers amb experts. Per a això, s'ha implementat un programa de formació longitudinal dirigit a 53 alumnes del Grau d'Educació Primària, en què han creat un conte escrit al primer curs, transformant-lo al format oral i a l'escènic a cursos acadèmics posteriors. S'ha procedit a la recollida de dades mitjançant un qüestionari ad hoc amb els elements de caràcter quantitatiu i qualitatiu. Els resultats indiquen una satisfacció significativa de l'aprenentatge percebut per l'alumnat i és especialment reveladora la valoració que fan de la coordinació del projecte que possibilita l'enriquiment de l'experiència d'aprenentatge. Així mateix, assenyalen un augment en la seva motivació, perquè els tallers contribueixen a una millor comprensió dels continguts de les assignatures, subratllant el caràcter pràctic dels mateixos. Per tot això, s'ha de fomentar el treball col·laboratiu interdisciplinari en la formació inicial de professorat, implementant experiències d'aprenentatge integrals i integradores.

**PARAULES CLAU**: competència comunicativa; interdisciplinarietat; formació inicial docent; projecte longitudinal; conte.

**AUTORES:**

Oihane Korres Alonso

Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto

San Sebastián, España

[oihane.korres@deusto.es](mailto:oihane.korres@deusto.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6487-3017>

Eneko Balerdi Eizmendi

Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto

San Sebastián, España

[eneko.balerdi@deusto.es](mailto:eneko.balerdi@deusto.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8709-1579>

Jessica Paños Castro

Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto

San Sebastián, España

[jessicapanos@deusto.es](mailto:jessicapanos@deusto.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1361-5365>

**Agradecimientos:** Unidad de Innovación Docente de la Universidad de Deusto.

|  |
| --- |
| Notas de aplicación práctica ¿Qué se sabe sobre este tema?  • El desarrollo de la competencia comunicativa resulta fundamental en la formación de los futuros docentes, para generar un buen clima y favorecer la calidad de la interacción y relación con el resto de los agentes educativos y el alumnado.  • Estudios previos señalan que la competencia comunicativa no se trabaja suficientemente, o se hace de manera poco eficiente en los estudios de grado de Magisterio.  • La interdisciplinariedad es una estrategia metodológica adecuada para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa de manera integral e integrada.  ¿Qué añade este artículo?  • Una revisión de la literatura existente.  • Una propuesta metodológica interdisciplinar para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa en el futuro profesorado de primaria.  • Un instrumento para la evaluación del impacto del proyecto innovador en el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado universitario.  Implicaciones para la práctica y/o la política  • Se propone la realización de proyectos interdisciplinares para el alumnado universitario.  • Se propone el uso de talleres con profesionales expertos, y el uso de metodologías activas y participativas. |